

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Парфеньевская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Корнева С.В.
Приказ № 01-08/73
от « 30 » августа 2024 г.

Программа
пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для детей с ОВЗ
«Весёлые каникулы»

С.Парфеньев

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании РФ» - Конвенция о правах ребенка -Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СП.2.4.3648-20;
Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ОВЗ «Школа интересных каникул»»
Тип программы	Краткосрочная, комплексная программа с дневным пребыванием детей с ограниченными возможностями здоровья
Целевая группа	Обучающиеся от 7 до 15 лет с ограниченными возможностями здоровья
Цель программы	Создание творческого, досугового пространства для организованного активного отдыха, занятости, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина через систему коллективно-творческих дел, реабилитация и творческая социализация детей с ОВЗ.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание максимальных условий для успешной психологической адаптации детей к окружающему миру; - приобщение детей к духовно нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала; - создание благоприятных условий для общения всех детей; - формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через привитие практических навыков; - укрепление здоровья, содействие полноценному физическому психическому развитию; - формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; - повышение уровня комфортности для детей в течение оздоровительной кампании; - развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы, виды деятельности;
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Организационный этап 3.Основной этап 4. Заключительный этап

Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление и оздоровление детского организма. - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, самостоятельности. - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. - развитие коммуникативных способностей толерантности. - приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр). - расширение кругозора детей. - повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм. - эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года. - личностный рост участников смены.
---------------------	--

Пояснительная записка

Каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители детей с ОВЗ могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Кроме того, в лагере дети получают особый опыт социализации и самостоятельности. Они учатся самостоятельно решать бытовые вопросы, организовывать свое время, строить отношения с другими детьми и воспитателями. В лагере ребенок получает опыт самостоятельной, во многом им самим контролируемой и при этом безопасной жизни.

В нашем учреждении обучаются дети с задержкой психического развития, с лёгкой умственной отсталостью. Большинство детей находятся в трудной жизненной ситуации: дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, детей из многодетных семей, поэтому обучающиеся с ОВЗ нуждаются в непрерывном сопровождении со стороны педагогических работника и в организации оздоровительного отдыха.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя комплекс мероприятий образовательно-творческого характера, способствующего не только расширению знаний, но социальному развитию личности ребенка с ОВЗ.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Актуальность программы заключается в том, что ее содержание отвечает требованиям времени, социальному заказу общества, запросам детей с ОВЗ и способствует их активному отдыху и оздоровлению. В процессе реализации данной программы создаются условия для понимания ребёнком того, что добро, дружба - это ценность на земле, и, что важно быть востребованным в обществе, став духовно- воспитанным и трудолюбивым человеком.

Значимость данной программы в комфортно организованном отдыхе и в умении спланировать работу так, чтобы каждый участник смены имел возможность получить комплекс знаний, умений и навыков по нескольким направлениям деятельности в индивидуальных, групповых занятиях и массовых мероприятиях.

Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, в использовании инновационных подходов к организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в условиях школьного оздоровительного лагеря.

Лагерь открывается на основании приказа директора школы и комплектуется из всех желающих обучающихся 1-8 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Цель программы: создание творческого досугового пространства для организованного активного отдыха, занятости, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина через систему коллективно-творческих дел, реабилитация и творческая социализация детей с ОВЗ.

Задачи реализации программы:

- создание максимальных условий для успешной психологической адаптации детей к окружающему миру;
- приобщение детей к духовно нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала;
- создание благоприятных условий для общения всех детей;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через привитие практических навыков;
- укрепление здоровья, содействие полноценному физическому психическому развитию;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании;
- развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы, виды деятельности;

Принципы реализации программы.

1. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода, при котором обеспечивается включение каждого ребёнка в коллективную творческую деятельность в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.
2. Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий.
4. Принцип создания ситуации успеха.
5. Принцип преемственности образовательной и летней досуговой деятельности.
6. Принцип естественности и целесообразности.
7. Принцип гуманизации - предполагает построение всех отношений на уважении и доверии между взрослыми и детьми.
8. Принцип креативности - предполагает создание условий для творческой личности с командой единомышленников.
9. Принцип индивидуализации - заключается в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
10. Принцип вариативности - включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, также различные варианты технологий и содержания воспитания.
11. Принцип эффективности социального взаимодействия - включает детей в социально значимую деятельность, дети получают навык социальной адаптации, самореализации.
12. Принцип гармонизации физической, эмоционально-волевой сфер ребенка с учетом его индивидуальных, возрастных и физических особенностей. Этот принцип может быть реализован при сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей, при постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка с ОВЗ, с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.

Механизмы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Направление деятельности	Ответственные
Определение направлений деятельности лагеря и сроков его проведения	Директор, начальник лагеря
Отбор кадров и назначение ответственного за организацию смены, воспитателей, уборщиц, повара	Директор
Издание приказов по школе о подготовке и проведении лагерной смены.	Директор

Подготовка методического обеспечения и материально-технической базы.	Директор, начальник лагеря
Сбор пакета документов по нормативно-правовой базе лагеря (положения, инструкции, приказы и др.)	Начальник лагеря
Организационные мероприятия для получения санитарно-гигиенического заключения Роспотребнадзора	Директор, начальник лагеря
Информирование родителей, прием заявлений и формирование списка детей	Начальник лагеря
Проработка проекта программы лагеря, составление программы лагеря разработка сюжетно-ролевой основы программы и игровой модели смены.	Начальник лагеря
Прохождение медосмотра и санминимума	Все сотрудники лагеря

2. Организационный этап

Направление деятельности	Ответственные
Проведение инструктажей с сотрудниками	Начальник лагеря
Оповещение (напоминание) родителей об открытии лагерной смены	Начальник ЛДП
Запуск игровой модели, знакомство с законами и правилами жизнедеятельности лагеря.	Воспитатели

3. Основной этап

Направление деятельности	Ответственные
Реализация основных мероприятий программы с детьми	Все сотрудники
Включение детей в различные виды коллективно-творческих; воспитатели дел; проведение тематических занятий	Начальник лагеря, воспитатели
Проведение тематических занятий	Воспитатели

4 Заключительный этап

Направление деятельности	Ответственные
Мониторинг воспитательной деятельности лагеря	Воспитатели
Подведение итогов и анализ работы лагеря, награждения	Начальник лагеря
Отчет и сдача документации	Начальник лагеря

Участники программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 7 до 15 лет, родители которых написали заявления.

Критерии эффективности программы

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится

постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Содержание программы

Основой является организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. В программу вошли мероприятия, реализующие программу в целом.

Основной является коллективная творческая деятельность, состоящая из отрядных и общелагерных мероприятий, познавательно-развлекательные программы, конкурсные, игровые программы и многое другое, направленное на достижение поставленной цели.

Ведущими формами и методами работы являются: игровые программы, познавательно - развлекательные мероприятия, культурно - досуговые туры, спортивные турниры, тематические викторины и конкурсы, экскурсии по направлениям деятельности, тематические дни, просмотр фильмов, ролевые, профориентационные игры, концертные программы, театрализованные постановки.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- психологические услуги;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков плакатов, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Ведущая технология данной программы - игровая. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Ключевые общие дела

Ключевые дела – это главные традиционные общелагерные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, раскрывают потенциал, способствуют созданию ситуации успеха.

На уровне пришкольного лагеря :

- праздники в лагере – еженедельно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все отряды в лагере (торжественные линейки в День открытия лагеря, День космоса, День детства, День экологии, день русского языка);
- спортивные состязания, праздники, фестивали;
- конкурсы детского творчества – рисунков, открыток, фото, поделок, плакатов, газет («Наше лето», «Мы - за здоровый образ жизни», и др.);
- церемонии награждения (по итогам смены) школьников и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести отряда в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между отрядами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне отрядов:

- участие отрядов в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках отряда итогового анализа детьми ключевых дел лагеря,

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела лагеря в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Экскурсии, походы

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребёнка, развития его познавательных интересов, поскольку процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, приобрести новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, получить важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества

Экскурсии краеведческой направленности в школьный краеведческий музей и Некоузский культурно-этнографический центр в п.Новый Некоуз, а также в другие музеи муниципального района и области осуществляются согласно плана работы.

Выходы и выезды в учреждения культуры и досуга с целью духовно-нравственного и эстетического развития учащихся: в Некоузский кинотеатр, в Парфеньевский ДК, в Парфеньевскую сельскую библиотеку, в Некоузскую центральную библиотеку на различные досуговые мероприятия и программы познавательного характера.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лагеря, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка в лагере осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений (коридора, классных комнат и т.п.) и их периодическая переориентация;
- благоустройство отрядных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с воспитанниками, создают повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах лагеря регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ ребят, реализуемых в рамках лагерной смены;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Информационно-методическое обеспечение программы

Методические условия: наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки, должностные инструкции всех участников процесса, проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; подбор методических разработок в соответствии с планом работы; коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальная работа.

Педагогические условия.

- 1 Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- 2 Организация различных видов деятельности.
- 3 Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- 4 Создание ситуации успеха.
- 5 Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- 6 Организация различных видов стимулирования.

Особенности материально-технического обеспечения программы

- 1 Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- 2 Материалы для оформления и творчества детей
3. Наличие канцелярских принадлежностей
4. Компьютерное обеспечение, мультимедийный проектор
- 5 Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивный инвентарь

Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) Праздничные мероприятия и концерты	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на свежем воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры на свежем воздухе	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Распорядок дня

1.	9.30 – 9.35.	Прием, сбор детей по отрядам.
2.	9.35 – 9.45	Зарядка
3.	9.45 – 10.00.	Завтрак
4.	10:00 -12:00	Воспитательная работа по плану: прогулки, экскурсии, организация и проведение коллективных творческих дел
5.	12:00 -13:00	Спортивный час/ Музыкальный час/ Занятия по интересам
6.	13:00 - 13:40	Обед
7.	13:40 -14:20	Подвижные игры на свежем воздухе
8.	14:20 – 14:30	Минутка безопасности, рефлексия, уход домой

Сетка мероприятий

Название дня	Мероприятия	Примечание
1 день «Планета детства»	Игровая программа «Здравствуй, лагерь!» Праздник «Вокруг лета на летоплане» Презентация отрядов Вводные инструктажи о правилах поведения в лагере, правила пользования школьным автобусом, правила дорожной безопасности, практикум «Дорога в лагерь и домой» и т.д.) Игры на свежем воздухе «Весёлая чехарда»	
2 день «День весёлых друзей»	Игровая программа «Аукцион талантов» Конкурсная программа «Путешествие в страну Вообразилию» Игровая программа «С кем бывает весело» Беседа «Безопасность превыше всего» (правила безопасного поведения на водоёмах, во время грозы и чрезвычайных ситуациях)	
3 день «День защиты природы»	Игровая программа «Экологическая тропа» Конкурс листовок «Посмотри вокруг» (о бережном отношении к окружающей природе, родному селу) Конкурс рисунков «Растение, или животное, которое я бы хотел спасти!». Познавательная программа «Заповедные места» Игры на свежем воздухе «Весёлая чехарда»	Сельская библиотека «Дом под крышей голубой». Игра по экологии для каждого отряда
4 день «День открытий»	Викторина «Птичьи разговоры» Познавательная игра «Хочу всё знать» Беседа и просмотр презентации «10 открытий, которые изменили мир» Разучивание игр народов мира на свежем воздухе	
5 день «День Светофора»	«Игры по ПДД для ребят» (разучивание игр по правилам дорожного движения) Беседа-практикум «Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов. Причины травматизма на дороге. Правила безопасного поведения на железной дороге». Беседа «Из истории регулирования дорожного движения» Викторина «Дорожные знаки»	Парфеньевский ДК - квест «Остров безопасности»
6 день «День России»	Всероссийский Петровский урок к 350-летию со дня рождения Петра Первого – «Потешные полки Петра», «Россия – морская держава» Познавательная программа «По реке Сить» Конкурсно-игровая программа «Русский солдат умом и силой богат» Экскурсия в школьный краеведческий музей «Моё село в истории страны»	Сельская библиотека «Чудеса России» Познавательно-игровая программа для каждого отряда
7 день «По морям, по волнам» (К всемирному дню океанов)	Беседа (с презентацией) «Самый синий, синий» Интерактивная игровая программа «Загадки океанов» Конкурс рисунков «Морские жители» Игры на свежем воздухе «Водяной», «Рыбак и рыбки», «Море волнуется»	

<p>8 день «Здоровы будем – всё добудем!» (День здоровья)</p>	<p>Игра-путешествие «Дорога к здоровью» Конкурсная программа «Наш весёлый звонкий мяч» Беседа о здоровом питании Конкурс плакатов «Здоровая реклама» Беседа «Безопасное лето. Как вести себя в экстренных случаях»</p>	<p>Сельская библиотека «Пять колец олимпиады». Познавательная игра для каждого отряда</p>
<p>9 день «Лесной карнавал»</p>	<p>Познавательная игра «Букварь природы» Театрализованный конкурс «Грибные сказки» Викторина «Что в лесу растёт и кто в лесу живёт?» Спортивные эстафеты «Зоологические забеги» Беседа «Правила поведения на природе»</p>	
<p>10 день «День музеев»</p>	<p>Просмотр презентации и беседа «Музеи мира» Виртуальная экскурсия «Александр Невский. Жизнь, ставшая житием». (К 800-летию со дня рождения Александра Невского) Экскурсия в школьный краеведческий музей «История одного экспоната» Игровая программа «Музыкальный калейдоскоп»</p>	<p>Экскурсия в школьный краеведческий музей</p>
<p>11 день «День сказочных затей»</p>	<p>Творческая мастерская по изготовлению аппликаций и коллажей «Любимый сказочный герой» Игры на свежем воздухе «Сказочные эстафеты» Просмотр фильма-сказки «Там, на неведомых дорожках»</p>	<p>Сельская библиотека «Там на неведомых дорожках» Игра по сказкам Пушкина для старшего отряда «Сказочная карусель» Игра по сказкам для младшего отряда</p>
<p>12 день «Город мастеров»</p>	<p>Игровая программа «Мир профессий» Конкурс отрядных инсценировок стихотворений о профессиях Мастер-класс по изготовлению поделок из гофрированной бумаги Мастер-класс по изготовлению поделок из различных материалов Игры на свежем воздухе «Весёлая чехарда»</p>	
<p>13 день День творчества</p>	<p>«Я самый, самый, самый муравей....» - презентация и выставка детских творческих увлечений Мастер-класс по изготовлению поделок из разных материалов Познавательная программа Игровая программа «Литературная спартакиада»</p>	<p>Сельская библиотека «Стоп кадр» Игра с презентацией для старшего отряда</p>
<p>14 день «День художников»</p>	<p>Интерактивная экскурсия «Третьяковская галерея» Развлекательно-познавательная программа «В коробке с карандашами» Беседа (с презентацией) «Ярославские художники» Конкурс рисунков «Вот оно какое наше лето!»</p>	
<p>15 день «Мы помним подвиг</p>	<p>Беседа (с презентацией) «22 июня – 80 лет с начала Великой Отечественной войны» Возложение цветов к памятнику воинам-землякам.</p>	<p>Экскурсия в</p>

наших дедов»	Беседа «Спасённое детство» (о межрегиональном проекте «Спасённое детство» Экскурсия в школьный краеведческий музей «Наши ветераны – наша гордость» Просмотр фильмов-участников кинофестиваля «Свет миру»	краеведческий музей
16 день «День книги»	Викторина «Книжная полка» Обзор-презентация «Литературные новинки» Познавательная программа «Такие разные книги» Конкурс рисунков-иллюстраций к любимой книге»	Сельская библиотека «Самый талантливый читатель», «По страницам любимых книг» Викторина для каждого отряда
17 день «День добрых дел»	Познавательная программа «Урок весёлого этикета» Игровая программа «Что такое доброта?» с просмотром мультфильмов «Просто так» и др.о доброте и добрых делах. Коллективная творческая мастерская «Для друзей» Музыкальная игровая программа «Если добрый ты»	Поездка в Некоузский кинозал
18 день «День сюрпризов»	Игровая программа «Знакомые слова» Конкурсная программа «Весёлый муравейник» «До свиданья, друзья, до свиданья!» (подведение итогов лагерной смены	

Ожидаемые результаты реализации программы

Программа поможет участникам смены приобрести определённые знания о себе, о своей личности и способах управления собой, освоить ценностные установки современной жизни, определённые навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего социального целого (коллектива сверстников), добровольно соотносить своё поведение с их интересами.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации субъектной активности, способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Предполагается, что итогом работы летнего оздоровительного лагеря должно стать:

- мотивация к здоровому образу жизни, физическое и психическое оздоровление;
- развитие у школьников с ОВЗ интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта и получение организаторского опыта;
- развитие коммуникативных навыков, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга, практических умений детей;
- развитие навыков ручного и общественно-полезного труда;
- снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков с ОВЗ;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, организаций дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков;

Для развития воспитательной системы лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- создание в лагере условий для самореализации детей;
- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Для педагогов лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры;
- использование современных педагогических технологий для организации полноценного досуга детей и подростков.

Для родителей ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- оздоровление и эмоциональный заряд ребенка;
- чувство уверенности в силах и потенциале своего ребенка.

Независимо от смены самый важный результат - благополучие ребенка.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Список используемой литературы:

1. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
2. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – м.: Илекса, Ставрополь. 2000
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы/ Сост.С.И.Лобачёва, К.В.Щиголь. – М. ВАКО, 2006
4. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база./ сост. Е.А.Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2005
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
7. Журналы Школьные игры и конкурсы», «Досуг в школе», «Педсовет»
8. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. М.. 2002 г
9. Детские праздники: Сценарии, игры, конкурсы. – М.: РИПОЛ классик, 2006.
10. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2004