

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Парфеньевская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Корнева С.В.
Приказ № 01-08/73
от « 30 » августа 2024 г.

Программа
пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для детей с ОВЗ
«Весёлые каникулы»

С.Парфеньев

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------------------|--|
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании РФ» - Конвенция о правах ребенка -Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СП.2.4.3648-20; |
| Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ОВЗ «Школа интересных каникул»» |
| Тип программы | Краткосрочная, комплексная программа с дневным пребыванием детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Целевая группа | Обучающиеся от 7 до 15 лет с ограниченными возможностями здоровья |
| Цель программы | Создание творческого, досугового пространства для организованного активного отдыха, занятости, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина через систему коллективно-творческих дел, реабилитация и творческая социализация детей с ОВЗ. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - создание максимальных условий для успешной психологической адаптации детей к окружающему миру; - приобщение детей к духовно нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала; - создание благоприятных условий для общения всех детей; - формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через привитие практических навыков; - укрепление здоровья, содействие полноценному физическому психическому развитию; - формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; - повышение уровня комфортности для детей в течение оздоровительной кампании; - развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы, виды деятельности; |
| Этапы реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Организационный этап 3.Основной этап 4. Заключительный этап |

| | |
|---------------------|--|
| Ожидаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - укрепление и оздоровление детского организма. - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, самостоятельности. - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. - развитие коммуникативных способностей толерантности. - приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр). - расширение кругозора детей. - повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм. - эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года. - личностный рост участников смены. |
|---------------------|--|

Пояснительная записка

Каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители детей с ОВЗ могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Кроме того, в лагере дети получают особый опыт социализации и самостоятельности. Они учатся самостоятельно решать бытовые вопросы, организовывать свое время, строить отношения с другими детьми и воспитателями. В лагере ребенок получает опыт самостоятельной, во многом им самим контролируемой и при этом безопасной жизни.

В нашем учреждении обучаются дети с задержкой психического развития, с лёгкой умственной отсталостью. Большинство детей находятся в трудной жизненной ситуации: дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, детей из многодетных семей, поэтому обучающиеся с ОВЗ нуждаются в непрерывном сопровождении со стороны педагогических работника и в организации оздоровительного отдыха.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя комплекс мероприятий образовательно-творческого характера, способствующего не только расширению знаний, но социальному развитию личности ребенка с ОВЗ.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Актуальность программы заключается в том, что ее содержание отвечает требованиям времени, социальному заказу общества, запросам детей с ОВЗ и способствует их активному отдыху и оздоровлению. В процессе реализации данной программы создаются условия для понимания ребёнком того, что добро, дружба - это ценность на земле, и, что важно быть востребованным в обществе, став духовно- воспитанным и трудолюбивым человеком.

Значимость данной программы в комфортно организованном отдыхе и в умении спланировать работу так, чтобы каждый участник смены имел возможность получить комплекс знаний, умений и навыков по нескольким направлениям деятельности в индивидуальных, групповых занятиях и массовых мероприятиях.

Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, в использовании инновационных подходов к организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в условиях школьного оздоровительного лагеря.

Лагерь открывается на основании приказа директора школы и комплектуется из всех желающих обучающихся 1-8 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Цель программы: создание творческого досугового пространства для организованного активного отдыха, занятости, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина через систему коллективно-творческих дел, реабилитация и творческая социализация детей с ОВЗ.

Задачи реализации программы:

- создание максимальных условий для успешной психологической адаптации детей к окружающему миру;
- приобщение детей к духовно нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала;
- создание благоприятных условий для общения всех детей;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через привитие практических навыков;
- укрепление здоровья, содействие полноценному физическому психическому развитию;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании;
- развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы, виды деятельности;

Принципы реализации программы.

1. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода, при котором обеспечивается включение каждого ребёнка в коллективную творческую деятельность в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.
2. Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий.
4. Принцип создания ситуации успеха.
5. Принцип преемственности образовательной и летней досуговой деятельности.
6. Принцип естественности и целесообразности.
7. Принцип гуманизации - предполагает построение всех отношений на уважении и доверии между взрослыми и детьми.
8. Принцип креативности - предполагает создание условий для творческой личности с командой единомышленников.
9. Принцип индивидуализации - заключается в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
10. Принцип вариативности - включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, также различные варианты технологий и содержания воспитания.
11. Принцип эффективности социального взаимодействия - включает детей в социально значимую деятельность, дети получают навык социальной адаптации, самореализации.
12. Принцип гармонизации физической, эмоционально-волевой сфер ребенка с учетом его индивидуальных, возрастных и физических особенностей. Этот принцип может быть реализован при сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей, при постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка с ОВЗ, с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.

Механизмы реализации программы

1. Подготовительный этап.

| Направление деятельности | Ответственные |
|--|----------------------------|
| Определение направлений деятельности лагеря и сроков его проведения | Директор, начальник лагеря |
| Отбор кадров и назначение ответственного за организацию смены, воспитателей, уборщиц, повара | Директор |
| Издание приказов по школе о подготовке и проведении лагерной смены. | Директор |

| | |
|---|----------------------------|
| Подготовка методического обеспечения и материально-технической базы. | Директор, начальник лагеря |
| Сбор пакета документов по нормативно-правовой базе лагеря (положения, инструкции, приказы и др.) | Начальник лагеря |
| Организационные мероприятия для получения санитарно-гигиенического заключения Роспотребнадзора | Директор, начальник лагеря |
| Информирование родителей, прием заявлений и формирование списка детей | Начальник лагеря |
| Проработка проекта программы лагеря, составление программы лагеря разработка сюжетно-ролевой основы программы и игровой модели смены. | Начальник лагеря |
| Прохождение медосмотра и санминимума | Все сотрудники лагеря |

2. Организационный этап

| | |
|--|------------------|
| Направление деятельности | Ответственные |
| Проведение инструктажей с сотрудниками | Начальник лагеря |
| Оповещение (напоминание) родителей об открытии лагерной смены | Начальник ЛДП |
| Запуск игровой модели, знакомство с законами и правилами жизнедеятельности лагеря. | Воспитатели |

3. Основной этап

| | |
|---|-------------------------------|
| Направление деятельности | Ответственные |
| Реализация основных мероприятий программы с детьми | Все сотрудники |
| Включение детей в различные виды коллективно-творческих; воспитатели дел; проведение тематических занятий | Начальник лагеря, воспитатели |
| Проведение тематических занятий | Воспитатели |

4 Заключительный этап

| | |
|---|------------------|
| Направление деятельности | Ответственные |
| Мониторинг воспитательной деятельности лагеря | Воспитатели |
| Подведение итогов и анализ работы лагеря, награждения | Начальник лагеря |
| Отчет и сдача документации | Начальник лагеря |

Участники программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 7 до 15 лет, родители которых написали заявления.

Критерии эффективности программы

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится

постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Содержание программы

Основой является организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. В программу вошли мероприятия, реализующие программу в целом.

Основной является коллективная творческая деятельность, состоящая из отрядных и общелагерных мероприятий, познавательно-развлекательные программы, конкурсные, игровые программы и многое другое, направленное на достижение поставленной цели.

Ведущими формами и методами работы являются: игровые программы, познавательно - развлекательные мероприятия, культурно - досуговые туры, спортивные турниры, тематические викторины и конкурсы, экскурсии по направлениям деятельности, тематические дни, просмотр фильмов, ролевые, профориентационные игры, концертные программы, театрализованные постановки.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- психологические услуги;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков плакатов, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Ведущая технология данной программы - игровая. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Ключевые общие дела

Ключевые дела – это главные традиционные общелагерные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, раскрывают потенциал, способствуют созданию ситуации успеха.

На уровне пришкольного лагеря :

- праздники в лагере – еженедельно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все отряды в лагере (торжественные линейки в День открытия лагеря, День космоса, День детства, День экологии, день русского языка);
- спортивные состязания, праздники, фестивали;
- конкурсы детского творчества – рисунков, открыток, фото, поделок, плакатов, газет («Наше лето», «Мы - за здоровый образ жизни», и др.);
- церемонии награждения (по итогам смены) школьников и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести отряда в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между отрядами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне отрядов:

- участие отрядов в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках отряда итогового анализа детьми ключевых дел лагеря,

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела лагеря в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Экскурсии, походы

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребёнка, развития его познавательных интересов, поскольку процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, приобрести новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, получить важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества

Экскурсии краеведческой направленности в школьный краеведческий музей и Некоузский культурно-этнографический центр в п.Новый Некоуз, а также в другие музеи муниципального района и области осуществляются согласно плана работы.

Выходы и выезды в учреждения культуры и досуга с целью духовно-нравственного и эстетического развития учащихся: в Некоузский кинотеатр, в Парфеньевский ДК, в Парфеньевскую сельскую библиотеку, в Некоузскую центральную библиотеку на различные досуговые мероприятия и программы познавательного характера.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лагеря, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка в лагере осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений (коридора, классных комнат и т.п.) и их периодическая переориентация;
- благоустройство отрядных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с воспитанниками, создают повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах лагеря регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ ребят, реализуемых в рамках лагерной смены;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Информационно-методическое обеспечение программы

Методические условия: наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки, должностные инструкции всех участников процесса, проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; подбор методических разработок в соответствии с планом работы; коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальная работа.

Педагогические условия.

- 1 Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- 2 Организация различных видов деятельности.
- 3 Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- 4 Создание ситуации успеха.
- 5 Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- 6 Организация различных видов стимулирования.

Особенности материально-технического обеспечения программы

- 1 Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- 2 Материалы для оформления и творчества детей
3. Наличие канцелярских принадлежностей
4. Компьютерное обеспечение, мультимедийный проектор
- 5 Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивный инвентарь

Материально-технические условия предусматривают:

| | Применение | Ответственные |
|---------------------|---|---|
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) Праздничные мероприятия и концерты | Инструктор по физической культуре |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на свежем воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Инструктор по физической культуре |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры на свежем воздухе | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, раздевалки | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

Распорядок дня

| | | |
|----|---------------|---|
| 1. | 9.30 – 9.35. | Прием, сбор детей по отрядам. |
| 2. | 9.35 – 9.45 | Зарядка |
| 3. | 9.45 – 10.00. | Завтрак |
| 4. | 10:00 -12:00 | Воспитательная работа по плану: прогулки, экскурсии, организация и проведение коллективных творческих дел |
| 5. | 12:00 -13:00 | Спортивный час/ Музыкальный час/ Занятия по интересам |
| 6. | 13:00 - 13:40 | Обед |
| 7. | 13:40 -14:20 | Подвижные игры на свежем воздухе |
| 8. | 14:20 – 14:30 | Минутка безопасности, рефлексия, уход домой |

Сетка мероприятий

| Название дня | Мероприятия | Примечание |
|---|---|--|
| 1 день «Планета детства» | Игровая программа «Здравствуй, лагерь!» Праздник «Вокруг лета на летоплане» Презентация отрядов Вводные инструктажи о правилах поведения в лагере, правила пользования школьным автобусом, правила дорожной безопасности, практикум «Дорога в лагерь и домой» и т.д.) Игры на свежем воздухе «Весёлая чехарда» | |
| 2 день «День весёлых друзей» | Игровая программа «Аукцион талантов» Конкурсная программа «Путешествие в страну Вообразию» Игровая программа «С кем бывает весело» Беседа «Безопасность превыше всего» (правила безопасного поведения на водоёмах, во время грозы и чрезвычайных ситуациях) | |
| 3 день «День защиты природы» | Игровая программа «Экологическая тропа» Конкурс листовок «Посмотри вокруг» (о бережном отношении к окружающей природе, родному селу) Конкурс рисунков «Растение, или животное, которое я бы хотел спасти!». Познавательная программа «Заповедные места» Игры на свежем воздухе «Весёлая чехарда» | Сельская библиотека «Дом под крышей голубой». Игра по экологии для каждого отряда |
| 4 день «День открытий» | Викторина «Птичьи разговоры» Познавательная игра «Хочу всё знать» Беседа и просмотр презентации «10 открытий, которые изменили мир» Разучивание игр народов мира на свежем воздухе | |
| 5 день «День Светофора» | «Игры по ПДД для ребят» (разучивание игр по правилам дорожного движения) Беседа-практикум «Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов. Причины травматизма на дороге. Правила безопасного поведения на железной дороге». Беседа «Из истории регулирования дорожного движения» Викторина «Дорожные знаки» | Парфеньевский ДК - квест «Остров безопасности» |
| 6 день «День России» | Всероссийский Петровский урок к 350-летию со дня рождения Петра Первого – «Потешные полки Петра», «Россия – морская держава» Познавательная программа «По реке Сить» Конкурсно-игровая программа «Русский солдат умом и силой богат» Экскурсия в школьный краеведческий музей «Моё село в истории страны» | Сельская библиотека «Чудеса России» Познавательно-игровая программа для каждого отряда |
| 7 день «По морям, по волнам» (К всемирному дню океанов) | Беседа (с презентацией) «Самый синий, синий» Интерактивная игровая программа «Загадки океанов» Конкурс рисунков «Морские жители» Игры на свежем воздухе «Водяной», «Рыбак и рыбки», «Море волнуется» | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>8 день «Здоровы будем – всё добудем!» (День здоровья)</p> | <p>Игра-путешествие «Дорога к здоровью» Конкурсная программа «Наш весёлый звонкий мяч» Беседа о здоровом питании Конкурс плакатов «Здоровая реклама» Беседа «Безопасное лето. Как вести себя в экстренных случаях»</p> | <p>Сельская библиотека «Пять колец олимпиады». Познавательная игра для каждого отряда</p> |
| <p>9 день «Лесной карнавал»</p> | <p>Познавательная игра «Букварь природы» Театрализованный конкурс «Грибные сказки» Викторина «Что в лесу растёт и кто в лесу живёт?» Спортивные эстафеты «Зоологические забеги» Беседа «Правила поведения на природе»</p> | |
| <p>10 день «День музеев»</p> | <p>Просмотр презентации и беседа «Музеи мира» Виртуальная экскурсия «Александр Невский. Жизнь, ставшая житием». (К 800-летию со дня рождения Александра Невского) Экскурсия в школьный краеведческий музей «История одного экспоната» Игровая программа «Музыкальный калейдоскоп»</p> | <p>Экскурсия в школьный краеведческий музей</p> |
| <p>11 день «День сказочных затей»</p> | <p>Творческая мастерская по изготовлению аппликаций и коллажей «Любимый сказочный герой» Игры на свежем воздухе «Сказочные эстафеты» Просмотр фильма-сказки «Там, на неведомых дорожках»</p> | <p>Сельская библиотека «Там на неведомых дорожках» Игра по сказкам Пушкина для старшего отряда «Сказочная карусель» Игра по сказкам для младшего отряда</p> |
| <p>12 день «Город мастеров»</p> | <p>Игровая программа «Мир профессий» Конкурс отрядных инсценировок стихотворений о профессиях Мастер-класс по изготовлению поделок из гофрированной бумаги Мастер-класс по изготовлению поделок из различных материалов Игры на свежем воздухе «Весёлая чехарда»</p> | |
| <p>13 день День творчества</p> | <p>«Я самый, самый, самый муравей....» - презентация и выставка детских творческих увлечений Мастер-класс по изготовлению поделок из разных материалов Познавательная программа Игровая программа «Литературная спартакиада»</p> | <p>Сельская библиотека «Стоп кадр» Игра с презентацией для старшего отряда</p> |
| <p>14 день «День художников»</p> | <p>Интерактивная экскурсия «Третьяковская галерея» Развлекательно-познавательная программа «В коробке с карандашами» Беседа (с презентацией) «Ярославские художники» Конкурс рисунков «Вот оно какое наше лето!»</p> | |
| <p>15 день «Мы помним подвиг</p> | <p>Беседа (с презентацией) «22 июня – 80 лет с начала Великой Отечественной войны» Возложение цветов к памятнику воинам-землякам.</p> | <p>Экскурсия в</p> |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| наших дедов» | Беседа «Спасённое детство» (о межрегиональном проекте «Спасённое детство» Экскурсия в школьный краеведческий музей «Наши ветераны – наша гордость» Просмотр фильмов-участников кинофестиваля «Свет миру» | краеведческий музей |
| 16 день «День книги» | Викторина «Книжная полка» Обзор-презентация «Литературные новинки» Познавательная программа «Такие разные книги» Конкурс рисунков-иллюстраций к любимой книге» | Сельская библиотека «Самый талантливый читатель», «По страницам любимых книг» Викторина для каждого отряда |
| 17 день «День добрых дел» | Познавательная программа «Урок весёлого этикета» Игровая программа «Что такое доброта?» с просмотром мультфильмов «Просто так» и др.о доброте и добрых делах. Коллективная творческая мастерская «Для друзей» Музыкальная игровая программа «Если добрый ты» | Поездка в Некоузский кинозал |
| 18 день «День сюрпризов» | Игровая программа «Знакомые слова» Конкурсная программа «Весёлый муравейник» «До свиданья, друзья, до свиданья!» (подведение итогов лагерной смены | |

Ожидаемые результаты реализации программы

Программа поможет участникам смены приобрести определённые знания о себе, о своей личности и способах управления собой, освоить ценностные установки современной жизни, определённые навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего социального целого (коллектива сверстников), добровольно соотносить своё поведение с их интересами.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации субъектной активности, способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Предполагается, что итогом работы летнего оздоровительного лагеря должно стать:

- мотивация к здоровому образу жизни, физическое и психическое оздоровление;
- развитие у школьников с ОВЗ интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта и получение организаторского опыта;
- развитие коммуникативных навыков, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга, практических умений детей;
- развитие навыков ручного и общественно-полезного труда;
- снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков с ОВЗ;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, организаций дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков;

Для развития воспитательной системы лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- создание в лагере условий для самореализации детей;
- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Для педагогов лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры;
- использование современных педагогических технологий для организации полноценного досуга детей и подростков.

Для родителей ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- оздоровление и эмоциональный заряд ребенка;
- чувство уверенности в силах и потенциале своего ребенка.

Независимо от смены самый важный результат - благополучие ребенка.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Список используемой литературы:

1. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
2. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – м.: Илекса, Ставрополь. 2000
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы/ Сост.С.И.Лобачёва, К.В.Щиголь. – М. ВАКО, 2006
4. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база./ сост. Е.А.Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2005
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
7. Журналы Школьные игры и конкурсы», «Досуг в школе», «Педсовет»
8. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. М.. 2002 г
9. Детские праздники: Сценарии, игры, конкурсы. – М.: РИПОЛ классик, 2006.
10. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2004