**3.4 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы сдетьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО**

Тема: Движением город полон, бегут машины в ряд. Знакомство со знаками, с ПДД, с транспортом.

Цель:Углублять знания детей о транспорте; познакомить с видами транспорта, которыми пользуются люди; учить сравнивать виды наземного транспорта; воспитывать стремление ценить труд водителя; развивать познавательную активность, инициативу; воспитывать понимание необходимости придерживаться культуры поведения в транспорте и на улице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа: «Машины на нашей улице».  Цель: расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения.  Д/у «Потому что…».  Цель: развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что…».  П/и. «Самолеты»  Цель: развитие двигательной активности детей | Настольно-печатные игры «Лото» и «Пазлы» по теме «Транспорт». | | Трудовые поручения- предложить детям просмотреть все книги в книжным уголке и выбрать те, которые необходимы подклеить.  Цель: продолжать формировать трудовые навыки детей. Беседа «Что такое транспорт и зачем он нужен» | | Оформление выставки «Транспорт».  Пополнить книжный уголок литературой о транспорте:  В. Сутеева «Кораблик»  Б. Житков «Как в Москве на улице»С. Михалкова «От кареты до ракеты»и т.д. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | | | | | |  |
| Художественное развитие(общее) | Рисование Занятие № | | | | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за сезонными изменениями в природе и погоде. Выделение отличительных признаков смены погоды  Подвижная игра: «Мы –веселые ребята», «Море волнуется раз»  Цель: развивать координацию движений; продолжать учить детей бегать по всей площадке выполняя команды по сигналу воспитателя, развивая координацию движений | | Индивидуальная работа:  Отработка и совершенствование навыка броска мяча в цель, развитие двигательной активности и подвижности | | Беседа с детьми на тему: «Безопасность на дороге»  Подвижная игра «Светофор»  Цель: в процессе беседы закрепить у детей понятия о правилах безопасного поведения на улице и дороге, правила дорожного поведения | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом | Оформление родительского уголка. | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»  Цель: привлечение детей к игре, умение брать на себя роль шофера и пассажира, передавать мимику и жесты участников игры  Работа с конструктором  Тема: «Мосты для разных автомобилей»  Цель: продолжать строить мосты по условию: | | Индивидуальная работа по нетрадиционному рисованию:  «Ежики» с помощью одноразовых вилок (примакивание на шаблон вилкой гуашью)  Цель: развитие мелкой моторики, образного представления | | Выложить дидактическую игру «Подбери пару»  Цель: совершенствовать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный-короткий, пушистый – гладкий) | | Оформление выставки «Транспорт»  Цель: для наглядного представления детей о разных видах транспорта  Н/п.игры: «Лото», «Пазлы» |  | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой.  П/и «Ловишки», «Паровозик»  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | | | |  | |

тема: «ПДД»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа о профессии водителя, различение грузового и легкового транспорта  Цель: расширение представлений детей о разных видах транспорта  Д/И «Математический автобус»  Цель: закрепить число 7, сравнивать рядом стоящие числа 6, 7, закрепить умение раскладывать предметы (6) в возрастающем порядке по длине. | Пальчиковая игра: «Нашим плечикам и шее» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук и координации движений –  И/у по развитию речи Цель: проговаривание чистоговорок на шипящие звуки. | Поручение «Полей цветы»  Цель: развитие трудовых навыков, привлечение к дружному и аккуратному выполнению работы  Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола | Настольно – печатные игры: «Домино», «Часть и целое», «Мозаика»  Цель: мотивирование детей на занятость | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации «Одеваем детей по сезону». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. гр. Занятие № | | | |  |
| Ст. гр. Занятие № | | | |
| Ср. гр. Занятие № | | | |
| Худ. творчество (ст., ср., мл. гр.) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за птицами осенью. Цель: уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; помочь установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц. Приметы «Птицы ощупываются – к дождю». Цель: добиваться усвоения смысла приметы.  Д/и. «Птицы, звери, рыбы». Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  П/и. «Уголки», «Воробушки и автомобиль». Цель: продолжать учить детей бегать, не наталкиваться друг на друга; развивать внимание, ловкость | «Закрепление прямого счёта в пределах 5». | Трудовая деятельность – уборка территории участка от крупного мусора, подметание дорожек.  Цель: продолжать учить детей трудиться подгруппой, формировать положительное отношение к труду | Самостоятельная деятельность с выносным материалом  Подвижные игры по запросу детей  Цель: помочь детям в организации игр в свободной деятельности |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД.  Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД. Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»  Цель: привлечение детей к игре, умение брать на себя роль шофера и пассажира, передавать мимику и жесты участников игры | Повторить времена года;  Дни недели (какой по  счету день), месяцы (какой месяц идет) | Формирование правильного поведения за столом  Беседа «После туалета мой руки с мылом» - формирование КГН.  Выставка детских работ «Город моей мечты» | Внести игрушки – рули и фуражки для сюжетно-ролевой игры «Шоферы»  Разместить плакаты: «Виды транспорта», «ПДД» |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за кроной деревьев. П/И «Найди свой цвет»  Самостоятельные игры детей по интересам.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: « ПДД»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Из чего сделаны транспортные средства?» (металл, стекло, пластмасса)  Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки»  Цель: развитие навыков работы с макетом, умение правильно выполнять  Дидактическая игра «Ловкие пешеходы», «Слушайся регулировщика», «Найди и назови»  Цель: развитие внимания, мышления и памяти | Индивидуальная работа по познавательной деятельности. Д/И «Какого цвета не стало?»  Цель: закрепление знаний о цветах и порядке нахождения этого цвета в порядке других | Поручение «Полей цветы»  Цель: развитие трудовых навыков, привлечение к дружному и аккуратному выполнению работы  Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола  Беседа по ПДД | Настольно-печатные игры «Лото», Пазлы» по теме «Транспорт»  Размещение коллекции легковых автомобилей на выставке | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте (подг. группа) Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи (ст., ср.,мл.группы) Занятие № | | | | |
| Худ.творчество (подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Предложить детям показать на участке высокое и низкое дерево. спросить, как они называются. Определить сходства и различия в строении, окраске коры. Закрепить характерные признаки деревьев.  П/и. «С кочки на кочку»  Цель: упражнять детей в беге, умении ориентироваться в пространстве, выполнять действия по собственному плану | Индивидуальная работа  Д/И «Найди такого же цвета».  Цель: закрепить знания о цвете  Отработка навыков прыжков двумя ногами с продвижением вперед. | Ситуативная беседа на тему «Будем беречь природу» | Самостоятельная деятельность детей. Задачи: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. Игры с выносным материалом. (лопатки. совочки, ведерки). | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Работа с конструктором  Тема: «Мосты для разных автомобилей»  Цель: продолжать строить мосты по условию: Широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирать детали в соответствии с условием, украшать постройку. Побуждать объяснять зависимость ширины и других характеристик моста от заданных условий  С/р игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители»  Цель: закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке.  Настольно – печатные игры  «Домино», «Часть и целое», «Мозаика» | Индивидуальная работа: «Найди по форме» | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом  Приучать после игры убирать на место постройки, строительный материал.  Проблемная ситуации: «Если я потерялся?» | | СРИ «Больница», «Безопасность движения»  Цель: создавать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе, побуждать скорее оказывать помощь |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за птицами.  Подвижная игра «Мы веселые ребята».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |
| тема «ПДД» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа: «Я еду в транспорте». Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.  Д/и «Кто самый внимательный?  Арт. гимн. «Моторчик», «Лошадка», «Грибок»-развивать речевой аппарат.  П/и «Беги к тому, что назову»- обучить детей бегать стайкой.  Чтение художественного произведения В. Сутеева «Кораблик»  Д/и «Разложи знаки»- закрепить знаки дорожного движения.. | Индивидуальная работа: игра «Найди такой предмет по форме»  Цель: развитие умений находить предмет по данной форме, развитие восприятия и соотнесение формы и предмета и названия. | Трудовое поручение.  Протирание пыли на полках с игрушками  Цель: развитие навыков трудовой деятельности, приобщение детей к выполнению поручений. Работа с дежурными по столовой – продолжать учить сервировать стол | Иллюстрации к произведению В. Сутеева «Кораблик»  Предложить детям настольные игры: «Домино», «Пазлы», «Раскраски»  Размещение коллекции спец. Автомобилей (строительные, сельскохозяйственные) на выставке «Транспорт» | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. гр. Занятие № | | | | |  |
| Мл. гр. Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (Общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за транспортом  Цель: продолжать закреплять представления о транспорте, разнообразном  Подвижная игра «Воробушки автомобиль»  Цель: развитие двигательной активности, ловкости и внимания | Индивидуальная работа: «Самый быстрый» Цель: способствовать развитию меткости, внимания при бросании мяча в цель. Упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах) с Витей, Эрнестом. | Игра – упражнение «Насосик»  Цель: развитие правильного диафрагмального дыхания  Трудовая деятельность  Приобщение к соблюдению порядка на участке | Подвижная игра «Жмурки» (русская народная игра). Цель: совершенствовать умение детей точно выполнять игровые действия; развивать творчество в двигательной деятельности; формировать умение действовать в коллективе. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»  Цель: привлечение детей к игре, умение брать на себя роль шофера и пассажира, передавать мимику и жесты участников игры  Д/И «Определи вид транспорта»  Цель: расширение представлений о разных видах транспорта; умение разграничивать: воздушный, наземный, водный транспорт. Рисование общей картины « Транспорт будущего»  Цель: развитие воображения, закрепление навыков рисования коллективную работу | Индивидуальная работа по развитию внимания  Д/И «Красный, желтый, зеленый»  Цель: развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия, закреплять знания правил дорожного движения | Беседа о работе инспектора ГИБДД  Цель: расширение представлений о работе инспектора ГИБДД; развитие внимания, памяти | Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер»  Цель: развитие внимания при просмотре мультфильма, умение после просмотра проанализировать содержание и провести беседу о транспорте, который встретился | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за объектами окружающей действительности: транспорт.  Игра «Кто первый заметит?» Цель: закрепить знания о смене  частей суток, учить проявлять интерес к различным явлениям. П/И «Затейники»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

Подготовительная группа тема: «ПДД»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Безопасность на дороге»,«Знакомство с улицей города». Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги,  Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» (подвести к мысли к каким последствиям могут привести необдуманные поступки)  Рассматривание иллюстраций к произведению  Цель: развитие внимания, умение слушать произведение; развивать умение составлять предложения – ответы на вопросы | Индивидуальная работа: упражнение «Составь предложение по схеме».  Цель: развитие речи, обогащение к активизации словаря | Напомнить детям о последовательности одевания и раздевания  Разговор с детьми об уважительном отношении к взрослым | Свободная деятельность: предложить детям рассмотреть иллюстрации по теме: «Транспорт». Предложить раскраски по тематике недели.  Конструирование из строительного материала «Грузовой автомобиль» Выставка детских работ по теме недели | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ОБЖ (Общее) | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (ср., мл. гр.) Занятие № | | | |
| Рисование (подг., ст. гр.) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за погодой. Исследовательская деятельность. Цель: предложить сравнить голубя и дятла; способствовать развитию памяти, зрительного восприятия; совершенствовать умение высказывать мысли четко. Ролевая игра «Шофёры». Цель: совершенствовать умения детей передавать знакомые ситуации, брать на себя роли, активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия; развивать способности, связанные с коммуникативными функциями речи. | Индивидуальная работа: разучивание стихотворения С.Я. Маршака «Песенка друзей»  Цель: развитие памяти детей. | Трудовая деятельность: развешивание кормушек. Цель: совершенствовать навык выполнения трудовых действий. | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместно деятельности |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. Д/И «Все профессии хороши»  Цель: развитие внимания, памяти и мышления детей  Чтение стихотворения «Шофер»  Цель: развитие умения слушать новое произведение и беседовать по иллюстрациям к нему; обсуждение профессии шофер  Игра со строительным материалом «Мы волшебники» Цель: формировать у детей умения, связанные с творческим конструированием, учить воплощать нестандартные замыслы, возводить необычные конструкции. Развивать фантазию, творческие способности. Дыхательная гимнастика «Ветер с моря дул» | Индивидуальная работа: продолжать отрабатывать технику прыжка в длину с места, используя зрительные ориентиры | Поручение «Наведем порядок в группе»  Мытье игрушек, протирание пыли на полках  Цель: формирование представлений о трудовой деятельности взрослых, учить детей оказывать помощь взрослому и с уважением относится к труду взрослых | Размещение коллекции спец.автомобилей (полиция, МЧС, скорая помощь, пожарная) на выставке «Транспорт» |  |
| **Прогулка.** |  | Сравнение изменения погоды утром, обед и вечером.  П/и. «Пятнашки», «Выше ноги от земли» Цель: закреплять умение бегать врассыпную не  наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | | | |  |

Тема: «Осень»

Цель**:** Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закреплять знания детей о том, что осень – это время года, закрепить последовательности месяцев в году. Расширять знания детей об осени (ранняя, золотая, поздняя). Уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в природе(похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика:  Дежурство по столовой: Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, раскладывать ложки.  КГН: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Календарь природы: В уголке природы отметить дату и погодные изменения - привлечь внимание детей за  явлениями неживой природы.  Беседа: «Вот и осень к нам пришла» - вспомнить приметы осени, назвать характерные особенности осенних дней. (Дни становятся короче, желтеет листва, птицы собираются в стаи) - | Закрепление последовательности времен года - Закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление. | Трудовое поручение: «Полей цветы из лейки»  Цель: приобщение детей к труду взрослых, умение аккуратно полить цветы,  желание помочь взрослым, выполнить посильный труд.  Загадки о предметах личной гигиены  Цель: воспитывать КГН | Картина «Ранняя осень», иллюстрации по теме недели. | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.    Индивидуальные  беседы и  консультации по  запросам  родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение:** Первые признаки **осени -** развивать умения самостоятельно находить первые признаки **осени**.  **Дидактическая игра:** «Скажи наоборот» активизировать в словаре детей | Индивидуальная работа по развитию движений  «Попади в корзину»  Цель: развивать глазомер, точность  управления рукой. | Опыты, экспериментирование:«Для чего корешки?» - доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения. | Самостоятельная  деятельность детей с  выносным материалом,  сюжетные игры детей по их интересам. | Оформление родительского уголка. |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | С Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение художественной литературы: стихотворение И. Бунина «Листопад» - учить выразительно читать стихотворение, упражнять в подборе эпитетов.  Дидактическая игра:«Отгадай-ка» -закрепить название и внешний вид овощей и фруктов. | «Найди, о чем расскажу» - научить узнавать предметы по перечисленным признакам. | Ситуативный разговор на тему:  «Как бы ты поступил?»  Цель: учить детей рассуждать и  анализировать поступки других в  сопоставлении с собой | Трудовая деятельность:наведение порядка после игры в группеформировать необходимые навыки трудовой деятельности, учить детей понимать, что игру можно считать оконченной после того, как наведён порядок. |  |
| **Прогулка.** |  | **Наблюдение:** за сезонными изменениями - формировать понятие о явлениях природы, закреплять знания об осеннем солнце.  П/и. «Ловишки», «Выше ноги от земли»  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Осень»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  КГН:закреплять умение пользоваться носовым платком.  Работа в природном уголке:в уголке природы: полив растений - воспитывать трудолюбие.  Беседа: «Беседа об осени» - сформировать у детей обобщенное представление об осени, как о времени года  Лото«Времена года» - Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | Индивидуальная работа: автоматизация звука [c] в чистоговорках. | Трудовые поручения:  «Протирание пыли с листочков  комнатных растений»  Цель: развивать трудовые навыки, желание заботиться о  комнатных растениях | Подбор худ.  литературы по данной теме: «Осень» для  прочтения детям и для  рассматривания иллюстраций самими детьми | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.    Индивидуальные  беседы и  консультации по  запросам  родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. гр. Занятие № | | | |  |
| Ст. гр. Занятие № | | | |
| Ср. гр. Занятие № | | | |
| Худ. творчество (ст., ср., мл. гр.) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитиео | **Наблюдение:**  за одеждой людей **-**  По утрам надевают кофты или ветровки. С чем это связано? Установить взаимосвязь явлений природы и жизнедеятельности людей (похолодало – люди надели теплые вещи). | Индивидуальная работа:упражняться в подбрасывании мяча вверх и ловле его обеими руками. | Опытно – экспериментальная деятельность:Игра–экспериментирование: «Какой лист утонет?» - познакомить со свойством воды; развивать любопытство Самостоятельная деятельность: «Осенний ковёр» - букет из осенних листьев – упражнять детей в умении составлять композицию. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным  материалом – развитие  навыков совместной игровой  деятельности |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Д Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений об осени А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Унылая пора...» Поддерживать интерес к книгам.  Дидактическая игра:«Расскажи без слов» - закреплять представления детей об осенних изменениях в природе;  Сюжетно-ролевая игра: «Семья. Готовим обед из овощей» -  помочь детям создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли; учить детей реализовывать и развивать сюжет игры; закрепить ранее полученные знания о здоровом питании. | Индивидуальная работа: «Какая, какой, какое?» - учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. | Ситуативный разговор на тему:  «Вредные привычки», «Мой внешний вид»  Цель: развитие речи и обогащение словаря, умение вступать в беседу по данному вопросу | Рассматривание иллюстраций и открыток «Осень» - знакомство с творчеством русских художников. Предложить детям раскраски, трафареты по теме. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  **Подвижная игра:** «Полоса препятствий» -развитие быстроты реакции, упражнение в беге.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Осень»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Работа в природном уголке**:**в уголке природы – уход за комнатными растениями (полив, рыхление) - закреплять умение равномерно поливать растения.   1. Беседа:«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» - Развивать эстетическое восприятие, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. | Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» | Настольная игра:«Собери картинку» - развивать внимание; закреплять название листьев. | Разрезные картинки по теме недели.  Правила по мерам безопасности при выполнении хозяйственно – бытового труда. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте (подг. группа) Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (подг. гр.) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение:** за работой дворника - закреплять знания о рабочих профессиях, подчеркивая значимость труда для всех; воспитывать уважение к людям труда, желание помогать. | Индивидуальная работа:упражнять в отбивании мяча двумя руками о землю. | Трудовое поручение по уборке игрушек (лопатки, ведерки) в корзину  Цель: учить правильно складывать игрушки, пользоваться метелкой,  лопатой  Организация выхода на прогулку парами  Цель: учить детей ходить по дорожкам, не задевая других, не  толкаясь | **Подвижная игра:** « Мы веселые ребята» - закреплять умение бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость. Выносной материал(лопатки, ведра, машинки) | | Рекомендации  родителям по  заинтересованности их в жизни  детского сада |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение художественной литературы: Стихотворение Вот на ветке лист кленовый.  Нынче он совсем как новый!  Весь румяный, золотой.  Ты куда, листок? Постой!  В. Берестов  Д/и.:  Лото «Магазин»- развивать внимание, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. | Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели | Ситуативный разговор на тему: «Хорошие и плохие поступки»  Цель: учить детей на основе ситуаций с другими детьми  выделять и отличать хорошие и плохие поступки. | | Дополнить картинами по составлению рассказов по теме**Осень.** Сюжетно-ролевая игра: «День рождения» -  побуждать детей развивать сюжет игры, дополняя его впечатлениями из личного опыта. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  Оздоровительная ходьба по территории д/сада Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.  Игры с выносным материалом.  Уход детей домой.  Подготовительная группа тема: «Осень» | | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  КГН:«Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке?» (Формирование умения следить за внешним видом).  Работа в природном уголке:продолжать учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы, оценивать результаты своего труда. | закрепить умение вырезать по контуру. Учить загибать лист бумаги по пунктирной линии. | Свободное общение, беседа «Что в осени первоначально»  «Подбери слова»- Расширить словарный запас детей. Обогащать знания детей об осенних изменениях в природе.  Дидактическая игра: «Что в саду, что в огороде? » **-** развивать внимание, закреплять знания. | Подобрать книги о природе для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на тему **осени.** Хозяйственно-бытовой труд - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Правила поведения на занятиях. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. гр. Занятие № | | | | |  |
| Мл. гр. Занятие № | | | | |
| Худ. творчество | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение:** за долготой дня - развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.  **П/и.** «Совушка» - закрепить умение действовать по сигналу. | Загадать детям загадки про деревья  «Много рук, а нога одна»  «Весной веселит, летом холодит, осенью  питает, зимой согревает»  Цель: развитие умения отгадывать загадки, развитие памяти, мышления и воображения. | Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории - развивать трудолюбие, желание помогать малышам. | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Закрепить последовательность одевания и раздевания  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | «Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Ч.х.л.: Работа с пословицами и поговорками:  В сентябре огонь и в поле, и в избе.  В сентябре одна ягода, и та – горькая рябина.  В сентябре синица просит **осень в гости**.  Игры с конструктором «ЛЕГО»: развивать умение соединять детали в простейшие постройки, побуждать обыгрывать их, формировать умение действовать по образцу, экспериментировать, выбирая подходящие детали, развивать воображение , мелкую моторику рук.  Д/и. **«**Четвертый лишний» - развивать умение доказывать правильность своего суждения. | Формировать умение выкладывать квадрат из счетных палочек – Алиса, Катя | Проведение опыта  «Разбегающиеся спички»  Цель: расширение представлений  у детей о свойствах мыльной воде, свойствах сахара, развитие любознательности | Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, игры со строительным материалом. | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  П/игра по выбору детей.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Осень»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  КГН**:** закрепить умение пользоваться салфеткой.  Календарь природы: дети учатся правильно отмечать состояние погоды в календаре.  Беседа: «Осенние приметы» - расширять представления об осени, как о времени года, познакомить с осенними приметами  Дидактическая игра: «Что зачем?» - закрепить знание признаков осени и последовательности времен года | «Мозаика» - учить детей строить изображения разных предметов по образцу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. | Упражнять в умении доводить начатое дело до конца  Поручить детям – убрать транспорт на место  Обтереть пыль с кубиков.  Сложить игрушки быстро и четко,  как военные | Подготовить демонстрационный материал на тему «Осень» Сборник стихов | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ (общее) | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (ср., мл. гр) Занятие № | | | |
| Рисование (ст., подг. гр.) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за природой.  **Дидактическая игра:** «Съедобное – не съедобное» - довести до сведения детей знания о том, что не все продукты приносят пользу нашему организму.  **Подвижная игра:** «Прятки» - совершенствовать умение детей играть на всей игровой площадке, соотносить свои действия с действиями других игроков. | Индивидуальная работа: развивать навыки бросания мяча в цель. | Самообслуживание  Цель: формировать навык самостоятельно одеваться на прогулку в определенной  последовательности | Опыты, экспериментирование**:** «Разноцветные листья» -  Закреплять представления детей о растениях ближайшего окружения. Способствовать развитию познавательного интереса детей | Делимся с  родителями  впечатлением о  прошедшей  неделе |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | У Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Ч.х.л.: Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень» провести беседу по прочитанному, отвечать на вопросы  Д/и. «Сложи узор» - учить детей создавать новые узоры, развивать логическое мышление, умение играть в парах  Слушание: музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года. Осень». | «Месяцы» - Закреплять название осенних месяцев, упражнять детей составлять рассказы об осени, | Поручение «Наведем порядок в группе» (мытье игрушек,  протирание пыли на полках)  Цель: формирование  представлений о трудовой деятельности взрослых; учит детей оказывать помощь  взрослым и с уважением  относиться к труду взрослых | «Разрезанные картинки» Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комичной ситуации, о своих впечатлениях. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  П/и по выбору детей.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» программное содержание:

1.Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн Рос-сии, представления о Президенте, Правительстве России).

2.Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны.3.Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  С/р«Дом, семья»Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. | Физминутка «Дом» Дом стоит с трубой и крышей. На балкон гулять я вышел.(На первой строчке ладони прямые, касаются друг друга пальцами, изображая крышу дома. Указательный палец отогнуть вверх (труба). На второй строчке согнуть мизинцы, изображая балкон) | Воспитывать культурно-  гигиенические навыки-  совершенствовать навыки  умывания, намылить руки  до образования пены,  тщательно смывать, мы лицо, насухо вытирать  полотенцем, своевременно пользоваться разными видами застежек (Т.А.Тарасова «Я и мое здоровье») | Дидактическая игра «Что изменилось» Задачи:  Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине (Материал: Набор блоков Дьенеша.) | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за клумбами и травой, рассматривание строение цветка и травки. Учить сравнивать растения и находить отличие и сходство. Подвижные игры «Найди, где спрятано».Цель: учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше».Цель: учить действовать по сигналу.  «Волк во рву».«Земля, вода, огонь, воздух»  Подвижная игра «Найди цвет в одежде»-упражнять детей в умении быстро находить цвет на одежде, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Индивидуальная работа: прыжки через скакалку с разной скоростью. | Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. | Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье  П.и «Летает-не летает»  «Совушка»  Игра – соревнование  «Скоро в школу»  ( игры, эстафеты и т.д.) |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Пальчиковая игра: «Кто живет в моей квартире?»(приложение) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика пробуждения Ц: способствовать профилактике плоскостопия при хождении по массажным дорожкам.  Наш дом.( В.Степанов)  На карте мира не найдёшь  Тот дом, в котором ты живёшь,  И даже улицы родной  Мы не найдём на карте той.  Но мы всегда на ней найдём  Свою страну—наш общий дом.  Дидактическая игра«Вспомни разные слова »-Продолжать учить вслушиваться в звучание  слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. | С/р«Машины на нашей улице»Цели: развивать воображение, игровой диалог, творчество; воспитывать умение играть дружно, договариваться, справедливо распределять роли, при сочинении сюжета дослушивать товарища до конца, не перебивать; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации | Азбука общения «Как вести себя за столом?», уроки вежливости и этикета.  Формировать у детей  осознанное отношение к  порядку, стремление  поддерживать порядок в  окружающей обстановке,  самостоятельно и  добросовестно выполнять  обязанности дежурного | Раскрашивание раскрасок «Семья», «Дом». |  |
| **Прогулка.** |  | Обобщение представлений о типичных осенних явлениях в неживой природе.  П/и«Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль» П/и «Ракеты».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  Составление рассказов из личного опыта: «Моя прогулка по городу», «Что тебя заинтересовало на экскурсии…?». Рассматривание иллюстративного материала с изображением, предприятий, достопримечательностей, городских пейзажей в разное время года (время суток).  Д/и «Прогулка по городу», «Найди улицу» | Пальчиковые игры: «Семья», «Дружная семейка», «Дом», «Как у наших у ворот».  Труд в уголке природы Цель: формирование навыков полива комнатных растений. | Дежурство по столовой: самостоятельно определить соответствующие количество столовых приборов для детей за каждым столом | Д/и: «Кто где живет?», «Кому, что нужно для труда», «Собери картинку». |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. гр. Занятие № | | | |  |
| Ст. гр. Занятие № | | | |
| Ср. гр. Занятие № | | | |
| Худ. творчество (ст., ср., мл. гр.) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | «Улицы нашего города»  Целевая прогулка по близлежащим улицам: в посёлке много домов, у домов свои номера. Цель:  Формировать представление о родном селе, своём районе; воспитывать гордость за то, что ты житель своего села, желание помогать взрослым в благоустройстве города. | Экологические игры «Животные нашего края», «Угадай и назови», «разрезные картинки». Игры по безопасности «Правила поведения на улицах города», «Хорошо-плохо». | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре | П/и с мячом «Назови улицы города», «Раз, два, три, ну-ка повтори». |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем после сна.  Гимнастика после сна. хождении по массажным дорожкам.  Д/и«Загадки на улицах города», «Доберись до дома», «Подскажи дорогу», «Что перепутано?», «Собери мозаику», «Угадай по описанию», «Хитрые вопросы», «Найди ошибку».  Пальчиковая игра: «Новый дом»(приложение)  «Вот моя улица, вот мой дом» (на материале фотографий, рисунков и карты города). | Работа в тетрадях (счёт). Развивать моторику руки, координацию движений, цветовое восприятие.  Беседы: «Как мы бережем свой край» | Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.  Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. | Схемы для описательных рассказов.  Конструирование: «Улица моего города» |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за облаками. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. Коммуникативные игры: «Кто больше назовет?», «Что будет, если…?» Дидактические игры по ОБЖ. «Что делать если потерялся» - продолжать знакомить детей с правилами поведения. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к ОБЖ | | | |  |

тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики (приложение)  Рассказ воспитателя «Для чего нужен герб»  Цель: познакомить детей с историей появления герба, дать знания о том, что у каждой страны, города есть свой герб  Пальчиковые игры: «Наша страна»(приложение)  Д/И «Собери флаг» (Кубики Никитина)  Цель: Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования | Д/И«Символы России», «Страна Россия». Воспитывать желание играть настольными играми, прививать интерес к родной стране.  Рассматривание альбомов с неофициальными символами России – матрёшки, балалайка, самовар, тройка лошадей, берёза. | Углублять и уточнять представления о Родине — России  КГН  Продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо обращаться за помощью к сверстникам | Активизировать внимание детей на рассматривании альбома «История моей страны».  «Подбери пару». Совершенствовать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный -короткий , пушистый -гладкий, теплый -холодный). |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте (подг. группа)Занятие № | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | |
| Худ. творчество (подг. гр.) | Конструирование Занятие № | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение: за облаками. В пасмурный день - тяжёлые, плывут низко над землёй), в солнечный день - плывут высоко, их мало).  Цель: формировать начальные представления о движении облаков, наблюдать за ними сквозь осеннюю листву  П/И: «Ловишки»  Труд:  Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок | Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.  Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в  каком виде существует вода в окружающей среде | Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же познавательные, коммуникативные умения детей в совместной деятельности. | материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем после сна.  Оздоровительная гимнастика после сна. (приложение) способствовать профилактике плоскостопия при хождении по массажным дорожкам.  Слушание Государственный гимн Российской Федерации(Слова С. Михалкова Музыка А. Александрова) | Заполнение календаря природы.  «Российский флаг»  Цель: продолжать знакомить детей с российской символикой, закреплять умение пользоваться ножницами. | Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. | Игровая деятельность по интересам детей. Способствовать развитию самостоятельности, активности, совершенствовать умение с пользой проводить досуг.  Предложить для самостоятельного использования «Пазлы» схемы сборки | Предложить родителям организовать поездку детей в краеведческий музей.  Рассматривание картин «История России» - продолжать приобщать детей к истории страны. |
| **Прогулка.** |  | Оздоровительная ходьба по территории д/сада.  Хороводная игра «Веночек».  Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.  Уход детей домой.  тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции  Игра «Мы -путешественники»  Д/и «Назови город на букву...» «Для  чего нужен предмет» | Дежурство по занятиям.Задачи. Закреплять умение детей раскладывать материалы и инстру¬менты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка | Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. | Экскурсия по выставке «Моя Родина»  Рассматривание глобуса, карты мира. Предложить раскраски по тематике недели. | Оформление фотовыставки «Наша Родина Россия»,  «Наш край-Урал». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. гр. Занятие № | | | |  |
| Мл. гр. Занятие № | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | |
|  |  | Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение: свойства воздуха. Задачи: помочь детям в ходе наблюдений подтвердить знания, что воздух не имеет вкуса, цвета, запаха,  м.б. разной температуры; воздух нужен своему всему живому на земле.  Подвижная игра «Жмурки». Задачи: совершенствовать умение точно выполнять игровые действия; развивать творчество в двигательной деятельности; способствовать закаливанию детского организма.  Д/ игра «Что кому?». Задачи: воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. | «Вызови по имени». Задачи: формировать умение детей выполнять игровые действия, следить за соблюдением правил, выбирать водящего; развивать внимание, слуховое восприятие  Игра-забава«Кто первый?»Цель: развивать силу, ловкость, умение играть в команде. | Д/И «Мой день».  Цель: рассказать о режиме дня, учить объяснять и доказывать свою точку зрения | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна Ц:  способствовать профилактике плоскостопия при хождении по массажным дорожкам.  Опыт:«Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности  Беседа «Дружат народы нашей планеты»(Уважать культуру, обычаи разн. народов.)  Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны...». Цель: воспитывать патриотические чувства у детей; способность отражать в чтении настроение автора, его чувство гордости за Россию. | Продолжать учить аккуратно заправлять постель.  С/Р И «Улицы города»  Цель: Воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части. Предложить детям выбрать для себя подходящий транспорт для визита в гости, активизировать в речи детей слова «водитель», «шофер», «поездка», «пассажиры» | Способствовать формированию представления детей о том, что планета Земля – это громадный шар, обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем на Земле нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля, что планета сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, желание изучать ее. | Государственная символика: герб, флаг, гимн.  - энциклопедия «Страны мира»  -иллюстрации природы России.  Д/и «Обведи по трафарету и раскрась» |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней.  П/и. «Салочки», «Выше ноги от земли»  Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики тема  Цель: совершенствовать знания о родном крае, способствовать развитию внимания, воспитывать бережное отношение к природе.  Пальчиковые игры: «Знать нам область нашу важно»  (приложение) | «Лучше нет родного края» П. Воронько (заучивание стихотворения)Цель: учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений. Отвечать на вопросы. | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, обогащение словарного запаса детей.  Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. | Д\и «Палочки Кюизенера» - выложи по схеме»; развивать на мелкую моторику.  «Вчера, сегодня, завтра». Задачи: совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настоящего, будущего. | Папка – передвижка «Удивительные и неизведанные просторы родного края». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (ср., мл. гр.) Занятие № | | | |
| Рисование (ст., подг. гр.) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (на улице) | Занятие № | | | |
|  | **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Природа края  формировать экологическую культуру детей  расширять представления флоре и фауне, знакомить с наиболее характерными признаками времён года и сезонными явлениями Южного Урала(Н.Д.-Ю.У.)  Знакомство с русскими народными играми (заучивание текста, обыгрывание) «Дед Сымой», «У дедушки Трифона», «Мельница», «Капуста» и т. п. | Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.  Продолжать знакомить с устным народным творче-ством: пословицей «Чем больше науки, тем умнее руки»; учить понимать и объяснять смысл.  Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. | Учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной отзывчивости, развиваем чувство доброты, готовность к взаимопомощи, строить дружеские отношения и ценить их, учим детей называть друг друга по именам, не ссориться, ценить дружеские отношения. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.  Создание картотеки игр |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Время пословиц. Задачи: познакомить детей с некоторыми пословицами о стране; помочь понять смысл и значение пословиц. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна(приложение)  Презентация «Моя малая Родина». Задача: воспитывать уважение, интерес, гордость родному краю» Оформление дидактических игр по краеведению: «Вот моя улица, вот мой дом родной»  «Традиционные народные жилища на Южном Урале»  Ц; Развивать эстетические чувства: желание вносить красоту в окружающий мир.  Игры «Юрта», «Белая кость», «Золотые ворота» | Коллективное изготовление стенгазеты «Мой город, моя страна». Задачи: способствовать развитию творчества, фантазии, инициативы, умения работать коллективно.  Дидактическая игра «Пронумеруй предметы». | Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Закреплять умение готовить и убирать оборудование.  Учить решать проблемные ситуации, находить наиболее подходящий вариант с помощью воспитателя. | оказывать детям помощь в организации игр, подборе атрибутов; выявить уровень развития коммуникативных умений.  Д/игра «Сложи квадрат».  Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать логическое мышление. | Сотворчество детей и родителей на тему: « Природа родного края». |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за солнцем.  П/и. «Море волнуется», «Ручеек» материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте«Совушка».  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

**тема:** «День народного единства»

**Задачи:**

1. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.
2. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что РФ – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.
3. Сообщение детям элементарных сведений об истории России.
4. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения.
5. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.
6. Воспитание уважения к людям разных национальностях и их обычаях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа: «Как я провел выходной?» Цель: побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).  Д/и «Доскажи словечко» Цель: формировать умение отгадывать загадки-рифмы, развитие слухового внимания.  Артикуляционное упражнение «Лосенок сосет молочко»: рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка подводить под верхнюю губу и со щелканьем отрывать.  Игра «Будь здоров! (Знай свое тело)» Цель: дать знания о ЗОЖ детям. | Игра «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей, развитие речи детей Д/и «Узнай зверя по описанию» Цель: формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей. | Беседа «Охрана животных» Цель: учить детей внимательно относиться к животным, защищать их.  Трудовое поручение: полив комнатных растений Цель: воспитывать желание ухаживать за цветами | Дежурство в уголке природы.  Дежурство по столовой.  Самостоятельная деятельность детей в уголке природы. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) |  | | | |  |
| Худ. творчество (общее) |  | | | |
| Физическое развитие (общее) |  | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за голубями  Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как чело­век ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.  П/и «Летают, прыгают, плавают» Цели: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. | Индивидуальная работа:  «Сбей кеглю» Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. | Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла.  Трудовая деятельность: организация трудового десанта с целью лечения деревьев Цели: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам; воспитывать положительное отношение к труду. | Самостоятельная деятельность детей Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно.  Игры с выносным материалом. | Оформление родительского уголка. |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение Д.Н. Мамин Сибиряк «Серая Шейка», обсуждение.  Изготовление кормушек для птиц Цель: создание условий для ознакомления детей с зимующими птицами и изготовления кормушек для птиц из бросового материала. | Д/и «Раздели птиц на перелетных и зимующих» Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных  Д/и «Улетает-не улетает» Цель: воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам в трудное для них время | Продолжать ситуативную беседу как птицы готовятся к зиме, чем питаются, учить называть части тела птиц, как ухаживать за птицами зимой. | Самостоятельная деятельность детей в уголке природы.  Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках Цель: продолжать учить детей самостоятельно находить занятия по интересам. | Предложить родителям вместе с детьми смастерить кормушки для птиц. |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Задачи: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «День народного единства»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Чтение стихотворения Н. Майданчик «День народного единства» Цель: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.  Игра «Будь здоров! (Занимайся физкультурой)» Цель: дать знания о ЗОЖ детям. | Игра «Какими должны быть солдаты?» Цель: формировать представление детей о российской армии и воинах»  С/р игра «Сильные и слабые» | Ситуативный разговор «Минин и Пожарский: защитники земли русской» Цель: воспитывать у детей чувство гордости за своих предков.  Трудовое поручение: мытье комнатных растений Цель: уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями различных видов, об инвентаре для работы и месте хранения. | Дежурство в уголке природы.  Дежурство по столовой.  Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации «Одеваем детей по сезону». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП |  | | | |  |
| Худ. творчество (ст., ср., мл. группы) |  | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) |  | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитиео | Наблюдение за воробьем осенью Цели: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.  П/и «Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу. | Индивидуальная работа: «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сби­вая их. | Трудовая деятельность: развешивание кормушек на территории детского сада Цели: учить выполнению трудовых действий. | Самостоятельная деятельность детей Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно.  Игры с выносным материалом. | Опрос и беседы, выявляющие знания и представления дошкольников и родителей о том, в честь кого названа улица, на которой они живут. |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Просмотр мультимедийной презентации «История возникновения нитки».  Нетрадиционное рисование «Платок для мамы» (ниткография) Задачи: Познакомить детей с техникой рисования ниткографией. Учить детей определять особенность расположения узора в центре и по краям салфетки (листа), поощрять творческие находки и стремление детей к созданию самостоятельного решения образа. Воспитывать любовь и уважение к родным. | Игра «Угадай на что похоже» Цель: развивать творческое воображение  Игра «Перспектива» Цель: закрепить знания о перспективе, линии горизонта, удаленности и приближении предметов, переднем и заднем плане картины | Ситуативный разговор «Как правильно одеваться» Цель: развивать умение замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи). | Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках Цель: продолжать учить детей самостоятельно находить занятия по интересам. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  М/п игра «Ворота», «Стоп».  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «День народного единства»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Рассматривание картины Н. Пишвановой «Поздняя осень», обсуждение Цель: развитие зрительного внимания, творческого воображения, логического мышления. | Игра «Осенние месяцы» Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, названиях месяцев, времён года.  Мимическая игра «Осень» Цель: изобразить раннюю, позднюю осень | Игра «Будь здоров! (Соблюдай правила гигиены)» Цель: дать знания о ЗОЖ детям.  Трудовое поручение: опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора Цель: выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно | Дежурство в уголке природы.  Дежурство по столовой.  Самостоятельная деятельность в уголке рисования.  Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте (подг. группа) | | | | |  |
| Развитие речи | | | | |
| Худ. творчество (подг. группа) |  | | | | |
| Физическое развитие (общее) |  | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за первым снегом Цель: учить замечать изменения в природе, видеть пре­красное.  П/и «Раз, два, три — беги!»  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол­лективных действий, смекалку. | Индивидуальная работа: «Попади в обруч» Цели: упражнять в умении действовать по сигналу;  закреплять умение метать предметы в цель | Исследовательская деятельность: поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.  Сравнить две снежинки.  Определить место, где снег быстрее тает.  Найти место, где снег еще не растаял.  Трудовая деятельность: утепление снегом корней деревьев Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега. | Самостоятельная деятельность детей Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно.  Игры с выносным материалом. | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Отгадывание загадок про осень и осенние месяцы, про погоду и осенние приметы. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение стихотворения «Несжатая полоса» Н.А. Некрасов, обсуждение.  С/р игра «Цветочный магазин» Задачи: формировать умение исполнять роли продавца и покупателя, консультанта, вести диалог от их имени; культуру общения; использовать вежливые обороты речи, ясно объяснять, какой товар им нужен, как его упаковать, с какой целью он куплен; связывать покупки с сюжетами ролевых игр, организованных параллельно; развивать диалогическую речь, эстетический вкус. | Д/и «Цветочные названия» Задачи: знакомить с именами людей, произошедшими от названия растений (Роза, Лилия, Нарцисс, Василек (ласкательное от Васи, ромашка), , Валерьян; розовый, сиреневый, лимонный); учить по названному предмету угадывать производное название цветка (колокол — колокольчик, глаза девочки Ани — Анютины глазки, гвоздь — гвоздика, кувшин — кувшинка). | Ситуативный разговор о том, почему люди ходят на праздник с цветами.  Творческая мастерская: изготовление цветов из пластиковых ложек Цель: познакомить детей со способом изготовления цветов из одноразовых ложек, прививать эстетические чувства ко всему красивому, видеть и понимать всех цветов, объяснить, что не бывает не красивых цветов, каждый цветок красив по-своему. | | Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках Цель: продолжать учить детей самостоятельно находить занятия по интересам. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  Оздоровительная ходьба по территории д/сада Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.  Игра «Садовник» Задачи: формировать умение произвольно запоминать название выбранного цветка; быстро реагировать на слова водящего, вести диалог; развивать память, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при соблюдении правил игры.  Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Уход детей домой.  Подготовительная группа тема: «День народного единства» | | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Как поднять настроение» Цель: помочь детям увидеть разнообразие эмоций и понять, как они связаны между собой.  Игра «Будь здоров! (Датчик настроения)» Цель: дать знания о ЗОЖ детям. | Д/и «Шкатулка с осенними сказками» Цель: учить детей пользоваться предметами заместителями, как образами при составлении сказок | Обсуждение стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!» Цель: активизировать словарь детей по теме осень.  Трудовое поручение: Вытрем пыль с мебели Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; приучать соблюдать порядок и чистоту. | Дежурство в уголке природы.  Дежурство по столовой.  Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.  Самостоятельная работа в игровых уголках. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП |  | | | | |  |
|  | | | | |
| Худ. творчество (общее) |  | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) |  | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за снегопадом  Цели: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.  П/и «Ворона — воробей» Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. | Индивидуальная работа: «Не сбей флажок» Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;  развивать внимание и наблюдательность | Исследовательская деятельность: из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.  Трудовая деятельность  Сбор снега в кучу для постройки горки.  Цель: продолжать работать сообща. | Самостоятельная деятельность детей Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно.  Игры с выносным материалом. Цель: помочь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, игрушки, обустроить место для игры. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение: «Страшная история» Э. Успенский. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Конструктивно-модельная деятельность: «Летательные аппараты» (из строительных материалов) Материалы: карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. Задачи/программное содержание: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории создания летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций, развивать творчество и изобретательность | Творческая мастерская (продолжение): изготовление цветов из шишек к празднику «День народного единства» Цель: показать, как создать композицию из шишек –  изготовление цветов из фисташек к празднику «День народного единства» Цель: показать, как создать композицию из фисташек | Ситуативный разговор «Что за праздник отмечает вся страна 4 ноября?» Цель: раскрыть содержание понятий «единение», «гражданская солидарность», «благотворительность», «терпимость», привить детям уважение к ценностям дружбы, способствовать развитию терпимости и корректности в общении с окружающими, формировать гражданскую позицию | Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках Цель: продолжать учить детей самостоятельно находить занятия по интересам.  С\р игра по желанию дете | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  П/игра по выбору детей.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «День народного единства»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Слушание «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского; Слушание музыки: Д. Кабалевский «Походный марш» Цель: пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. | Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»  Д/и «Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.  Д/и «Где фигура» Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. | Беседа о режиме дня Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.  Игра «Будь здоров! (Соблюдай режим дня)» Цель: дать знания о ЗОЖ детям.  Хозяйственно-бытовой труд. Мытье игрушек Задачи: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением. Воспитывать в детях трудолюбие. | Дежурство в уголке природы.  Дежурство по столовой.  Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ |  | | | |  |
| Худ. творчество |  | | | |
|  | | | |
| Физическое развитие (На улице) |  | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за снегом и льдом Цели: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой при­роды.  П/и «Волк во рву», «Мышеловка» Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. | Индивидуальная работа:  Лазанье Цели: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность. | Исследовательская деятельность: сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.  Трудовая деятельность: уход за растениями, растущими на участке Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение: «Память» Э. Успенский. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение: С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная», обсуждение.  С/р игра «Защитники» | Творческая мастерская: изготовление коллажа - мозаики «День народного единства» (с помощью рисования яичной скорлупой) . | Игра-викторина «День народного единства» Задачи: воспитывать любовь к родному краю, приобщать к историческому прошлому, развивать внимание, мышление, умения работать в коллективе. | Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках Цель: продолжать учить детей самостоятельно находить занятия по интересам. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  П/и по выбору детей.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

Тема: «Посуда». «Продукты питания» Цели: Создание условий для расширения и углубления представлений детей о продуктах питания, о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятия «посуда», «продукты питания» используя различные виды детской деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика:  Речевая пятиминутка по теме. Д/и «Хлеб – всему голова.»  Цель: Закреплять знания детей о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России, особенно полезен и богат витаминами черный хлеб. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов и транспортом | Д/и «Я считаю до 10 - формировать представление детей о счете предметов до 10, закреплять умение называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи. | Разучить с детьми четверостишие  Л.Зильберга «Никогда не унываю,  И улыбка на лице,  Потому что принимаю  Витамины А,В, С.»  Цель: Развивать память , мышление, выразительность  речи. | Внесение иллюстраций на тему «Продукты питания. Хлебобулочные изделия»  Ведение календаря природы.  Дежурство по столовой. | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.    Индивидуальные  беседы и  консультации по  запросам  родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром. Ветер – это движение воздуха, отметить, что чаще стали дуть холодные ветры. Выяснить, какие еще приметы знают дети. Систематизировать представления о последовательности сезонных изменений . Игра «Салки» | Д/игра «Говори, не задерживай». Цель: Развивать речевую активность, словарный запас | Ситуативный разговор с детьми «Из чего готовят кашу?»- расширять представление детей о различных продуктах питания. | Самостоятельная  деятельность детей с  выносным материалом,  сюжетные игры детей по их  интересам. | Оформление родительского уголка. |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | С Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Д/и «Волшебные слова.»  Цель: Формировать умение расшифровывать слова по первым буквам картинки. Закрепить знание букв и звуков. | Работа над выразительным чтением стихотворений к конкурсу чтецов «Зимушка-зима» | Продуктивная деятельность:  «Рисунок».  Цель: формировать умение создавать рисунки о семье. Развивать умения держать правильно кисть и карандаш | Сюжетно-ролевая игра: «Мы отправляемся в путешествие на поезде» |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за тучами и облаками на вечернем небе.  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Поймай мяч».  Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Посуда, продукты питания»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа по знакомству детей с экономической терминологией: товар,  цена, стоимость, сдача, прибыль. Развивать умение совершать покупки в магазине, потренировать в устном  счете, расширить представления о видах магазинов и товарах. Развивать мышление, внимание, память. | Продолжать закреплять пословицы о труде. Цель: Развивать память, мышление, четкое произношение, речь, умение общаться со взрослыми. | Рассматривание иллюстраций  и разгадывание загадок о продуктах.- Продолжать знакомить с продуктами, их полезными свойствами, витаминами, | Труд – дежурство по столовой «Порядок во всем» Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку.  Настольная игра «Шнуровка». Закрепить умение детей завязывать шнурки виде банника. Самостоятельная деятельность детей | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.    Индивидуальные  беседы и  консультации по  запросам  родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. гр. Занятие № | | | |  |
| Ст. гр. Занятие № | | | |
| Ср. гр. Занятие № | | | |
| Худ. творчество (ст., ср., мл. гр.) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Целевая прогулка.  (по тер-ии д/с). Предложить детям отметить те изменения, которые произошли на территории детского сада с наступлением зимы.  П/И « Кот и мыши» - Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться. . | Закрепление умения одеваться в правильной последовательности, оказывать посильную помощь сверстникам. | Ситуативный разговор с детьми - «Хлеб - это не игрушка». Цель: объяснить детям правила поведения за столом. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным  материалом – развитие  навыков совместной игровой  деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Такси» |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение быстро, аккуратно раздеваться, соблюдая порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места)  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Театрализация отрывка из сказки «Колосок» Цель: учить детей выразительно исполнять диалоги. | Продолжать развивать словарь ребенка на тему «Хлебобулочные изделия» | Д/И «Можно –нельзя»  Цель: закрепить основы здорового образа жизни. | Атрибуты для с/р игры «Больничка.  Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых уголках.. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за ветром. Как ветер влияет на полет птиц? Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений.  П/И «Совушка», «Жмурки»  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Посуда, продукты питания»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа: «Все о нашей посуде»- уточнить значение и роль посуды для нашего здоровья.  Д.и.: «Что перепутал художник» (отделы в продуктовом | Инд. работа– совершенствование  умения сравнивать и различать контрастные по форме предметы (продукты питания | Ситуативный разговор с детьми «Наша гигиена» с целью закрепить культурно-гигиенические навыки. | Оснащение предметно-пространственной среды в группе –подбор иллюстраций по теме недели. Самостоятельная деятельность в центрах активности. Раскраски по теме. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте (подг. группа) Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество(подг. гр) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за птицами -вороной. Цель: расширение представлений о зимующих птицах; обучение наблюдательности (как передвигаются птицы).«Ворона и собачка». Цель: обучение подражать движениям и голосам птиц; передвигаться, не мешая друг другу. П/И «Сбей кеглю» | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами. | Ситуативный разговор «Как дети понимают пословицу «Встречают по одежке, провожают по уму»?» | Труд на участке – собрать мусор Цель: воспитывать желание бережно относиться к чистоте окружающей среды. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Опытно-экспериментальная деятельность «Как растопить снег» | | Рекомендации  родителям по  заинтересованност  и их в жизни  детского сада |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Д.и.: «Узнай по контуру». Цель: развитие умения зрительно анализировать контур предмета. | Д/И «Нарисуй по точкам» Цель: развивать мелкую моторику рук . | . Ситуативный разговор «Каждой игрушки свое место». Цель: закрепление навыков уборки игровой зоны | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Оформление книжного уголка, атрибуты для с/р игры |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой. Оздоровительная ходьба по территории д/сада.  П/И «Птички на дереве».  Игры с выносным материалом.  Уход детей домой.  тема: «Посуда, продукты питания» | | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Д/и «Угадай кто это?» (по описательным признаками). Цель: закрепление представлений о продуктах питания, посуде развитие слухового внимания, мышления.  П/и «Тень» | Упражнять детей в прыжках через длинную скакалку | Разучивание динамической игры «Моль» Цель: развивать зрительно-моторную координацию движении. | Труд - подготовка рабочего места к образовательной деятельности Цель: воспитывать аккуратность.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Набор предметных картинок по теме, альбом «Посуда». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. гр. Занятие № | | | | |  |
| Мл. гр. Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за погодой  Цель: Учить детей характеризовать погоду; предложить детям сравнить погоду утром и вечером.  П/и: «Кто дальше бросит снежок? – упражнять в метании, соблюдать очередность  П/игра со словами «Гуси». Цель: развивать умение играть в подвижные игры со словами. | Упражнять детей в прыжках через длинную скакалку | Трудовая деятельность: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  Помогать малышам убирать игрушки за собой. | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Самостоятельно-игровая  деятельность детей с  выносным материалом | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Закрепить последовательность одевания и раздевания  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | «Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Цель: учить детей выразительно исполнять диалоги. | Работа в уголке физического воспитания: «Сбей кегли» Цель: учить бросать мяч в цель развивать меткость, внимание. | Ситуативный разговор с детьми - «Играем дружно» с целью закрепления умения организовывать совместные игры | Создать условия для совместного действия по уходу за игрушками в игровом уголке Цель: совместно с детьми помыть игрушки | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  П/игра по выбору детей.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Посуда, продукты питания»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Здоровье – главное богатство» Цель: закрепить представление о правильном питании, о необходимости беречь свое здоровье. | Инд. работа обсуждение продуктов питания, из которых можно приготовить завтрак | Беседа о том, что на завтрак нам готовят повара? | Труд по столовой Цель: учить детей сервировать стол к завтраку.  Набор иллюстраций по теме, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (ср., мл. гр) Занятие № | | | |
| Рисование (ст., подг. гр.) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за березой. Продолжать знакомство детей с различными видами деревьев, учить узнавать березу по белому стволу, форме ветвей, называть ее отличительные признаки. Рассказать детям о березе, как о символе России.. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев. П/и: Кто быстрее добежит?» | П/И «Попади в обруч» Цель: упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель | Дид. игра «назови одним словом». Учить использовать в речи обобщающие понятия посуда, продукты. Обогащать словарный запас. | Игры с использованием спортивного оборудования. Игры с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | У Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение художественной литературы. Сказка «Лисичкин хлеб». Беседа по прочитанному. | Д/ у «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку. | Ситуативный разговор «Если друг оказался вдруг» Цель: учить детей находить решение в проблемных ситуациях, воспитывать дружелюбие | Развлечение «Путешествие в страну здоровья» Цель: закрепить представление о пользе спорта для здоровья, воспитывать желание поддерживать здоровый образ жизни |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за осенним небом (развивать любознательность, творческое воображение, воспитывать любовь к природе, интерес к весенним наблюдениям в природе, прививать эстетические чувства)  П/и.: «Птичка в гнездышке», «Кого не стало».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | Делимся с  родителями  впечатлением о  прошедшей  неделе |

Тема недели «Дикие и домашние животные»

Цель: Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика:  Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»  Д/и «Закончи предложение»  Настольно-печатные игры: «Шашки», «Домино». | Поручить дежурным по природе поработать в календаре; дежурным по столовой накрыть на стол: – учить детей следить за сервировкой стола. | Ситуативный разговор:  «Твоё любимое домашнее животное» | Рассматривание книжных иллюстраций по теме недели. | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.    Индивидуальные  беседы и  консультации по  запросам  родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за птицами.  Д/и «Отгадай загадку»  П/и «Ловишки», «Бездомный заяц», «Красная шапочка» | Индивидуальная работа Д/и «Назови части».. | Ситуативный разговор: Как выглядит ворона?  Чтение загадки про птиц. | Самостоятельная  деятельность детей с  выносным материалом,  сюжетные игры детей по их интересам. | Оформление родительского уголка. |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | С Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение художественной литературы: р.н.с. «Зимовье». Беседа по сказке. | Упражнять детей в работе по клетке. | Совершенствовать умение детей следить за своей осанкой во время приёма пищи. Учить определять на вкус и называть блюдо, которое приготовлено на полдник. | Рассматривание тематической картинок «Домашние и дикие животные» |  |
| **Прогулка.** |  | «Наблюдение за птицами»- уточнить знания детей.  П/и «Кто быстрее?», «Бабка Ёжка…..».  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Дикие и домашние животные»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»- расширять представление детей, умение работать по схематической карточке. Д/и «Расскажи-ка» | Д/и «Волшебные ворота» -назови дикое животное.  Д/и «Закончи предложение» | Ситуативный разговор:  «Зачем нужны животные?». Что было бы, если бы их не было? | Рассматривание книжных иллюстраций с животными. Развивать диалогическую речь детей. | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.    Индивидуальные  беседы и  консультации по  запросам  родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Старшая группа Занятие № | | | |
| Средняя группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество | Конструирование (ст., ср., мл. группы) Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитиео | «Наблюдение за прохожими людьми»- учить детей обращать внимание на прохожих людей.  П/и «Догонялки», «Игры-эстафеты». | Поручить группе детей убрать ветки с присадиковского участка. | Продолжать учить детей быстро и последовательно одеваться на прогулку**.**  Ситуативный разговор: Почему люди стали одеваться тепло? | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным  материалом – развитие  навыков совместной игровой  деятельности. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Д Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Д/и «Чьи детки»  Чтение стихов про животных (см картотеку), (хрестоматия). Д/и «Волшебные ворота» - закрепить название диких животных.  М. п. игра «Где бывали, что видали», «Займи место». | Труд: подточить карандаши. для рисования. Упражнять детей в работе по клетке, в работе с бумагой и ножницами. | Совершенствовать умение детей следить за своей осанкой во время приёма пищи. | Рассматривание альбома «Животные»,  Игры с конструктором. |  |
| **Прогулка.** |  | «Продолжить наблюдение за прохожими людьми»- закрепить знания детей.  П/и «Красная шапочка»,.  Самостоятельная игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Дикие и домашние животные»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Рассматривание книг, альбомов: - учить детей работать в паре.  М.п. игра: «Фанты»,  Настольно-печатные игры по желанию детей. | Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» | Ситуативный разговор:  «Какое животное есть у тебя дома?». | Разрезные картинки по теме недели.  Правила по мерам безопасности при выполнении хозяйственно – бытового труда. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте (подг. группа) Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи (общее) Занятие № | | | | |
| Худ. творчество(подг. гр.) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | «Наблюдение за деревьями и кустарниками»- расширять и углублять знания о растениях. П/и «1,2,3, к дереву беги», «Догонялки». | Д/и «Назови дерево». «Прыжки на одной ноге». | Ситуативный разговор: Д/и «Для чего нужны деревья и кустарники?». Загадывание загадок о деревьях. | Игры на горке – упражнять детей в правильном скатывании с горки. Игры с выносным материалом; С/и: «Строители» | | Рекомендации  родителям по  заинтересованност  и их в жизни  детского сада |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Д/и «Волшебные ворота» - закрепить название животных. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»  М. п. игра «Займи место», «Фанты». | Поручить, дежурным по столовой накрыть на стол. | Ситуативный разговор на тему:  «Хорошие и плохие поступки»  Цель: учить детей на основе  ситуаций с другими детьми  выделять и отличать хорошие и  плохие поступки | | С.р.игра**:** «Водители» - совершенствовать умение детей самостоятельно распределять между собой роли, умение связывать с другой игрой «Семейный быт». |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  Оздоровительная ходьба по территории д/сада Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.  Игры с выносным материалом.  Уход детей домой.  Подготовительная группа тема: «Дикие и домашние животные» | | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Рассматривание книг, альбомов: - продолжать учить детей работать в паре. Пальчиковые игры «Гномики», Десять мышек». Настольно-печатные игры: «Шашки», «Домино», «Кубики», «Пвазлы»  Развивающие игры «Цифры», «Часики». | Д/и «Назови одним словом» | Ситуативный разговор:  «Назови животных и их детенышей». | Совершенствовать умение детей самостоятельно организовываться по подгруппам, рассматривать альбомы, иллюстрации книг. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение:** за долготой дня - развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.  **Подвижная игра:** «Кошки-мышки» - закрепить умение действовать по сигналу. | Загадать детям загадки животных. Цель: развитие умения отгадывать загадки, развитие памяти, мышления и воображения. | Ситуативный разговор: Д/и «Где образуются снежинки, почему?». | Самостоятельно-игровая  деятельность детей с  выносным материалом | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Закрепить последовательность одевания и раздевания  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | «Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Театрализованная деятельность: показ детьми театра «Рукавичка», используя маски. Д/и «Радио».  Д/и «Назови дорожный знак». | Формировать умение выкладывать квадрат из счетных палочек. | С.р. игра**:** «Театр» - совершенствовать умение детей самостоятельно распределять между собой роли. | Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, игры со строительным материалом. | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  П/игра по выбору детей.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Дикие и домашние животные»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Рассматривание книг, альбомов: - продолжать учить детей работать в паре.  Р/и. «Во саду ли во городе», «Логические цепочки». | Учить детей следить за внешним видом, закрепить правила поведения в группе | Ситуативный разговор:  «Эмоции и чувства»- продолжать учить детей составлять рассказ по картине. | Творческая деятельность детей: рисование цветными карандашами.  «Моё животное» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (ср., мл. группы) Занятие № | | | |
| Рисование (подг., ст. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за природой.  **Д/и.** «Съедобное – не съедобное» - довести до сведения детей знания о том, что не все продукты приносят пользу нашему организму.  **П/и.** «Прятки» - совершенствовать умение детей играть на всей игровой площадке, соотносить свои действия с действиями других игроков. | Упражнять детей в беге.  Продолжать учить детей правильно работать лопаткой.. | Самообслуживание  Цель: формировать навык  самостоятельно одеваться на  прогулку в определенной  последовательности | Опыты, экспериментирование**:** «Разноцветные листья» -  Закреплять представления детей о растениях ближайшего окружения. Способствовать развитию познавательного интереса детей | Делимся с  родителями  впечатлением о  прошедшей  неделе |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Разгадывание загадок про животных.  П/и. «Кошки-мышки»  Д/и «Чей детеныш», «Домино» | Закрепление счета до 10 и обратно. | Ситуативный разговор: «Что узнали нового о домашних и диких животных». | Рассматривание книжных иллюстраций. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  П/и по выбору детей.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

Тема: Захотели мы узнать, как звери будут зимовать.

Цель: способствовать формированию первичных представлений о содержании мира животных. Формировать представления  о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к животным.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Какие звери в лесу? Учить  называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления Рассматривание картин из серий: «Дикие животные» Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом». | Составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы. | | Заучивание скороговорки «Чаще мойся воды не бойся».  Игра«Рисование контуров листочков, их штриховка»  Цель: развивать умение заштриховывать контур карандашом.. | | Подбор иллюстративного материала по теме «Животные наших лесов». Дежурство по столовой, сервировка стола. Дежурство в природном уголке | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | | | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за  сороками.  Обсудить с детьми, почему птицы улетают, а сороки и воробьи остаются.  Беседа «Как можно помочь птицам?» Д.игра «С какого дерева лист». Подвижная игра «Ловишки». Цель: Развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры. | | Выучить пальчиковую гимнастику «Пальчик мальчик». Развивать память , речь, закрепить названия животных | | Д/ и «Хорошо — плохо»  научить видеть противоречия в природе, неоднознач­ность явлений, взаимосвязь живого и неживого; развить речь, мышление. | | Помочь взрослым убрать с клумбы высохшие цветы. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. | Оформление родительского уголка. | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Работа в детской лаборатории. «Опыты с магнитом» закрепить знания детей о свойствах магнита притягивать металлические предметы. | | Игра «Разрезные картинки». Цель: развивать мышление и память. | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Цель: сформировать умение играть дружно.  Продолжать работу по самообслуживанию детей, учить поддерживать порядок в одежде. | | Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры с целью более близкого взаимодействия друг с другом. Настольно-печатная игра «Зоологическое лото». |  | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой.  П/игра «Ровным кругом» Ц:п родолжать учить детей согласовывать свои движения с движениями товарищей. Самостоятельные игры с выносным материалом. Уход детей домой. | | | | | | |  | |

тема: «захотели мы узнать, как звери будут зимовать»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Д/ и «Чего не хватает?» развитие внимания, памяти. Сравнение лисы и собаки. Учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.  Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы), спрятанных художником («Кто где спрятался?») | составление рассказа о животных по картинке. Обогатить словарь признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, | Работа по формированию КГН.  Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы. | Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов». Поместить в уголок Изо шаблоны и трафареты диких животных. Дежурство в природном уголке. Дежурство по столовой | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации «Одеваем детей по сезону». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Старшая группа Занятие № | | | |
| Средняя группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество (ст., ср., мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за деревьями.  Игры-забавы с воздушным шариком Цели: позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение.  П/и «Бездомный заяц» | Разучивание скороговорки Бублик , баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку». | Ситуативный разговор о том, как на участке нужно поддерживать чистоту и порядок: не мусорить, не ломать игровой инвентарь. Цель: воспитывать бережное отношение к игровому инвентарю на улице. | Трудовая деятельность: Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек Цель: побуждать работать в коллективе. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Д/и «Чей хвост, чья голова?». Конструирование из коробок «Лиса» развитие умения работать с бумагой и ножницами. Свободное рисование зверей с помощью трафаретов и шаблонов | Словообразование по аналогии разных частей речи: прилагательных (ушастый - глазастый - зубастый, синеглазый – кареглазый-зеленоглазый) | Игра-развлечение «Не скажу, а покажу» развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение передать характер животного | Обогащение материалами для сюжетно-ролевой игры «Детский сад» с целью поощрения самостоятельной игровой деятельности детей. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за ветром. Сделать вывод что ветер стал холоднее, резче, часто с сильными порывами.  П/и «Веселые эстафеты» Цели: развить умение совершать разные виды движений, физические качества; воспитать волю, чувство товарищества.  Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

Подготовительная группа тема: « Захотели мы узнать, как звери будут зимовать»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Что я видел по дороге в д/с» развивать монологическую речь умение описывать окружающую действительность. Игра “Назови детёныша” учить правильно называть детёнышей диких животных пополнить словарный запас.  Д/и «Кто найдёт, пусть возьмёт» развивать умение ориентироваться в помещении. | Упражнение в прыжках в длину с места. Цель: развивать умение отталкиваться и прыгать с места. | Д/и «Назови семью» учить выделять существенные признаки при обобщении – звери, находить животных одного вида. | Обогащение игровыми материалами познавательной зоны с целью самостоятельной деятельности детей, направленной на понимание темы « Золотая осень». Дежурство в природном уголке. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Худ. творчество (подг. группа) | Развитие речи Занятие № | | | | |
| Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдения за растениями. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Объяснить. Что деревья уже не растут они находятся в покое. Беседа « Как следы осени искали» Найти следы осени, а в группе зарисовать их.  П/и «Хитрая лиса», п/и по желанию детей. | Метание «Попади в цель». Ц*:*закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. | Экспериментальная деятельность: «Зачем белочка стучит по веточкам». Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью» (для формирования предпосылок экологического сознания). | Трудовая деятельность: Труд: Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек Цель: побуждать работать в коллективе. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Просмотр презентации «Дикие животные» закрепить знания детей о многообразии животного мира.  д\и: «Дикие или домашние» - классификация животных. | «Потерялся звук М». Цель: формировать умение определять звук Х вначале, в середине и в конце | Выкладывание из мозаики геометрических узоров. Беседа «Как помочь птицам в лесу, городе зимой? Д\и с мячом «Кто в каком домике живет?». | | Самостоятельная художественная деятельность. Предложить детям раскраски по теме. Совершенствовать навыки работы с карандашами. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой.  Рассматривание замерзших луж.  Дать представление о свойствах воды становиться твёрдой.  П/ игра «Охотники и утки».  Уход детей домой. | | | | |  |
| Подготовительная группа тема «Захотели мы узнать, как звери будут зимовать» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Игра «Помоги Незнайке накормить птиц» учить использовать модели, для составления рассказа.  Беседа. «Край, в котором мы живём» дать представление о малой родине. | Выкладывание цифр из зёрен, бобовых, крупы. | Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой | Рассматривание иллюстраций о жилище животных (будка, улей, скворечник, дупло, берлога, нора…) Дежурство в природном уголке. Дежурство по столовой (сервировка стола). | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за небом. Задачи: предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от погоды. Подвижные игры «Встречные перебежки», «Затейники». Задачи: совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, расширять игровые замыслы. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость. | На закрепление состава числа. Девочки. Цели: закрепить уровень знаний состава числа 5. | Ситуативный разговор «Как тебя называют»  Цель: воспитывать вежливое обращение друг к другу | Трудовая деятельность: уборка веточек и бумаги на участке.  Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Учить правильно надевать одежду и обувь.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. Д\и «Чьи детки»- закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. | «Что перепутал художник?» развитие мышления, внимания | Ситуативные разговоры с детьми, как  вести себя в коллективе. Цель: воспитывать заботливое отношение друг к другу Развивающее упражнение на развитие восприятия « Подбери пару». | Настольно- печатные игры. Самостоятельная художественная деятельность, дежурство.  Сюжетно-ролевая игра: «больница для зверят» (игровая ситуация: ветеринар проводит осмотр животных в зоопарке). | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за погодными изменениями.  П/И по желанию детей.  Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

Подготовительная группа тема: «Захотели мы узнать, как звери будут зимовать»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Настольно-печатная игра «Дикие животные» развивать внимание усидчивость. Работа с моделями «Дикие животные» закрепить знания о способах приспособления животных к зимним условиям. | Инд. зан. по развитию речи. «Назови птицу с нужным звуком» | Беседа «Как готовятся звери к зиме?» Знать и называть животных приспособления к среде обитания (сезонные изменения). | Рассматривание альбома «Эти интересные животные». Обогащение худ. литературой по теме. Дежурство в уголке природы. Дежурство по столовой (сервировка столов). | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ (общее) | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (ср., мл. группы)Занятие № | | | |
| Рисование (подг., ст. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей на неброскую красоту деревьев даже в холодную пору.  Д/и «Кто, где живет», воспитывать любовь к животным.  Игра с мячом «Назови животное» развивать мышление, речь, воображение. | Инд.работа с Максимом, Богданом упражнять их в метании в горизонтальную цель | Д/и «Чьи припасы?». Цель: закрепить знания о подготовке животных к зиме.  Экспериментальная деятельность. Опыт с перышками. Цель: выяснить, какие перья летают лучше в воздухе, почему? | Трудовая деятельность: Труд: Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек Цель: побуждать работать в коллективе. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев: «Дорожка в лес» (выкладывание дорожки из семян); «Нарисуй, как падает лист» (рисование прямых, волнистых, спиральных линий). Д/и « Чей хвост, чья голова?». Цель: закрепить знание внешнего облика птиц и животных. | Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на леску, развитие мелкой моторики. | Ситуативная беседа о  порядке в группе.  Продуктивная деятельность: коллективная уборка  Групповой комнаты | Самостоятельная художественная деятельность. С/р и «Строители» Строительство из деталей конструктора домов. |  |
| **Прогулка.** |  | Объяснить и разучить пословицу «Если вороны садятся на нижние ветки деревьев , будет сильный ветер» П/и «Перелёт птиц « учить действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Уход детей домой. | | | |  |

Тема: «Зима. Зимние забавы»

Цель: закрепить с детьми основные признаки зимы; особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры и

забавы); развивать понимание значения занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя  гимнастика.  Беседа «Зимние  развлечения на  Руси». | Индивидуальная  работа с Женей, Данилой С., Машей. Дид. упражнение  «Что будет, если…» | Ситуативный  разговор «В  какие игры мы  играем зимой?». | Самостоятельна  я деятельность  детей в центрах  активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за метелью  Цель: дать представление о движении снега в  ветреную погоду.  Подвижные игры «Метелица».  Цель: выполнять движения согласно  содержанию игры. «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением  вперед. С/р игра «Поликлиника» | Индивидуальная работа по развитию движений.  Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах)  с Ваней Л., Полиной О, Ритой Н, Лизой, Андреем. | Исследовательс  кая  деятельность  На следующий  день после  метели укрыть  снегом почву на  грядках, корни у  деревьев, так как  сильный ветер  все изменил:  сугробы перенес  на другое место;  там, где ненужно,  оголил землю. | Самостоятельна  я деятельность  на прогулке.  Сюжетно-  ролевые игры по  желанию детей.  Трудовая  деятельность  Помощь  дворнику в  уборке снега на  участке детского  сада.  Цель:  закреплять  умение работать  сообща,  добиваясь вы-  полнения  задания общими  усилиями. | Оформление родительского уголка. |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Игра «Шашки».  Цель: развивать внимание, логич. мышление.  Дид. упр-е «Выбери признаки зимы». | Индивидуальная  работа  дид.  Игра «Полезно-вредно». | Ситуативный  разговор о  необходимости следить за чистотой своего  тела. | Работа в центре  «Строитель»  «Построим стадион».  Цель: развивать  конструктивные  навыки, побуждать  обыгрывать постройку. |  |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору  детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Салки «Выше ноги от земли»».  Самостоятельные игры детей свыносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Зима. Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя  гимнастика.  Рассматривание  иллюстраций  «Зимние виды  спорта» | Составление  рассказа из  личного опыта с  Полиной, Соней,  Богданом,  Данилой Ш. «Игры детей  зимой». | Ситуативный  разговор о  необходимости  мыть руки перед  едой. | Самостоятельна  я деятельность в  центрах  активности,  дежурство в  уголке природы. | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.  Индивидуальны  е беседы по запросам родителец. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество (ст., ср.,мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение.  Почему происходит смена дня и ночи?  Цель: дать представление о том, как  происходит смена дня и ночи.  П/и. «Движение планет вокруг Солнца», День-ночь»  Цель: закреплять знания о Солнечной системе.  С /р игра «Строители». | Индивидуальная работа «Сбей кеглю» | Исследовательская деятельность  Лучи света всегда  распространяются по прямой линии, и если на  их пути попадается  какой-нибудь предмет, то он отбрасывает  темную тень.  Провести наблюдение —  утром, в полдень, вечером. | Трудовая  деятельность  Уборка участка  после снегопада;  вывоз лишнего  снега с участка .  Цель:  прививать трудолюбие,  умение работать  дружно. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Загадывание загадок о зимних видах спорта. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Д/и: «Зимние виды спорта»;  «Наш режим дня». | Дид. игра  «Ателье зимней одежды». | Рассматривание и  обсуждение ситуации: «Что надо делать,  чтобы быть здоровым». | Игры на  формирование  мелкой моторики.  Самостоятельная деятельность в игровых уголках. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  П/и. «Ловишки-перебежки», «Снег – метель - вьюга».  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Зима. Зимние забавы.»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  С/Р игры «Поликлиника», «Аптека».  Обсуждение ситуации «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым». | Д/И «Назови по другому» Цель:  упражнять  в словообразовании, в подборе слов синонимов. | Ситуативный разговор о вреде курения. | Выставка книг-  энциклопедий,  набор предметных  картинок.  Самостоятельная деятельность  детей в игровых уголках. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. развитие (подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за деревьями и кустарниками  Цель: расширять и углублять знания о растениях.  Подвижные игры.  «Извилистая тропинка», «Светофор».  Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия,  приземляться на обе ноги сразу.  С/р игра «Кафе» | Экологическая  игра с  «Раз, два, три – к  названному дереву беги». | Исследовательская  деятельность  Раскопать глубокий снег  там, где росла трава. Под  снежным покровом можно увидеть  маленькие зеленые растения с прижатыми к  земле слабенькими  листьями.  Подвести детей к  выводу, что снег  защищает почву,  не давая ей  охлаждаться. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность  Сгребание снега к  деревьям.  Цель: воспитывать  гуманно-деятельное  отношение к деревьям. | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по  массажным дорожкам.  Дид. игра «У каждого своя зарядка».  Театрализованная деятельность.  Игра-путешествие «В гости к зиме». | Индивидуальная работа  Дид. игры «Закончи  предложение»,  «Назови действие». | Ситуативный разговор «Если кто-то заболел?»  Коллективный труд (мытье игрушек,  строительного  материала). | | Атрибуты для  инсценировки, оборудование  для труда,  оборудование  для рисования  (бумага,  трафареты,  карандаши). |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра…Закрепить части суток и последовательность дней недели.  Рус. нар. игра «Два Мороза».  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой.  тема: «Зима. Зимние забавы.» | | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  «Беседа «Мой режим дня», рассматривание иллюстраций по теме беседы.  Настольная игра «Шашки»  С.Р.и. «На кухне», «Мастерская» | Д/И «Микробы и вирусы. Как с ними бороться». Цель: закрепить знания правил поведения по сохранению и укреплению своего здоровья. | Закреплять умение дежурить по столовой:  мыть руки, расставлять  тарелки, раскладывать  ложки. |  | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за снежинками  Цель: обращать внимание на то, что снежинки  бывают разными по форме; — учить  сравнивать, развивать познавательную активность.  П/и. «Два мороза», «Волк во рву».  Цель: развивать внимание и умение действовать по  сигналу воспитателя.  С/р Строители» | Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их | Исследовательская  деятельность  Понаблюдать, где  быстрее тает снег  — на варежке или руке.  Почему? Что образуется из снега? | Самостоятельная деятельность  на прогулке.  Трудовая  деятельность  Постройка лабиринта.  Цели: — приучать  доводить дело до конца; —воспитывать  умение действовать  сообща. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по  массажным дорожкам.  Пальчиковая игра  «У Зимы в лесу изба», дид. упр-е  «Снег – хорошо и плохо». | Индивидуальная  работа  «Кто знает, пусть дальше считает». Цель:  закрепить с детьми  порядковый и  количественный  счёт в пределах  10. В прямом и обратном  порядке. | Ситуативный разговор «Как нужно одеваться  зимой?» | Внесение  настольно-  печатной игры  «Собери  картинку».  Аппликация  коллективная  «Зимние  забавы». | | Оформление  уголка для  родителей  «Зимние игры и  развлечения с  детьми». |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  П/игра по выбору детей.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Зима. Зимние забавы.»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Тематическая беседа «Какие  виды спорта ты знаешь?»  Самостоятельные игры детей по выбору. | Дидактическая игра «Полезная пища» | Ситуативный разговор «Как уберечь себя от  болезней?». | Трудовая деятельность Протирание пыли, полив цветов. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ |  | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (ср., мл. группы)Занятие № | | | |
| Рисование (подг., ст. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за вороной и сорокой  Цель: учить сравнивать сороку и ворону,  находить отличительные признаки  (внешний вид, голос, повадки).  П/и «Я в снежки играю смело»,  эстафета «Кто быстрее?».  Цель: повышать двигательную активность детей.  С/р игры «Строители», «Семья». | Инд. работа  произношение  звуков «ж»-«ш», «з»-«с».  Развивать умение  ориентироваться  на участке. игра  «Холодно-горячо».  Трудовая деятельность  Уборка снега на участке.  Цели: приучать  доводить начатое  дело до конца;  — воспитывать  аккуратность,  ответственность. | Ситуативный разговор «Как одеваться зимой».  Исследовательская  деятельность  Поискать на участке детского сада следы птиц. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по  массажным дорожкам.  Настольно-печатная игра  «Зимние виды спорта». Дид.  игра «Правила безопасности зимой». | Упражнять. в  произношении  скороговорок,  чистоговорок. | Ситуативный разговор о  правилах безопасности на льду зимой. | Внесение настольной -  игр. |  |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижная игра П/и «Горелки», «Хитрая лиса».  Наблюдение за снегопадом.  Уход детей домой. | | | |  |

Тема: «Зимующие птицы»

Цель: расширять представления детей о зимующих птицах: закрепить их название, внешний вид, повадки; роль человека в

жизни птиц зимой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми«Что интересного  заметили по дороге в д/с?»  Цель: учить побуждать детей  делиться своими впечатлениями,  следить за построением предложений.  Рассматривание иллюстраций и  фото зимующих птиц.  П/И «Птички –невелички» | Д/И «Посчитай птиц» Цель:  упражнять в согласовании  числительных с сущ. (один  воробей, два  воробья и т.д.) | | Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы времен года, определить  приметы начала зимы. Д/И «Один –много» Цель:  упражнять в образовании  мн.ч. имен сущ.  (ворона –вороны) | | Трудовая деятельность  Уход за комнатными  растениями.  Цель: воспитывать умение  Равномерно поливать цветы.  Иллюстрации и фото зимующих птиц, д/и,  Самостоятельная игровая  деятельность в игровых центрах. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | | | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Занятие № | | | | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за птицами участке детского сада  возле кормушки.  Больше всего здесь крупных  птиц: крикливых сорок, ворон. Все это воронья родня.  Отметить, что в городе они намного смелее,  на кормушке ведут себя шумно.  П/И «Перелет птиц», «Ловишки»  С/р игра «Строители» | | П/И «Самый  меткий стрелок» Цель: упражнять детей в метании снежков в цель | | Ситуативный  разговор «Если бы не было птиц, то…» Цель:  учить детей делать выводы в ходе рассуждения,  воспитывать бережное  отношение к птицам. | | Трудовая  деятельность: развесить  кормушки для  птиц, насыпать корм.  Цель: воспитывать  Желание помогать  птицам в холодное время года.  самостоятельная  игровая деятельность на  участке. | Оформление родительского уголка. | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение рассказа М.  Горького «Воробьишко».  Дид. игр «Скажи, какой» - обогащать речь детей прилагательными и глаголами. | | Д/И «Соедини точки» Цель: упражнять в  ориентации на листе бумаги. Д/и  «Кто знает пусть дальше считает».  Цель: закрепить  счет в пределах  20  . | | Разучить пальчиковую  гимнастику  «Считалка для ворон» Цель:  Учить согласовывать  движения с текстом,  развивать моторику рук.  Настольно- печатная игра  «Птицы» (лото)  Цель: учить играть по  правилам. | | Рассматривание картинок, раскраски по теме недели. | Предложить родителям вместе с детьми смастерить кормушки для птиц. | |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору  детей. Наблюдение за тучами и облаками на вечернем небе. Цель: учить  детей выделять снеговые тучи. П/И «Ветер, льдинки и мороз»  Уход детей домой. | | | | | | |  | |

тема: «Зимующие птицы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми  «Как живут наши  пернатые друзья  зимой» Цель:  вызвать желание помочь нашим  пернатым  друзьям в  зимнюю  бескормицу.  П/И «Воробышки  и кот». | Упражнять детей  в умении  рисовать птицу  по схеме  последовательног  о рисования | Настольно-  печатная игра  «Разрезные  картинки.  Птицы» цель:  продолжать  упражнять в умении собирать пазлы. | Дежурство на  занятиях Цель:  воспитывать  умение готовить  рабочее место к  занятиям.  Самостоятельная игровая  деятельность  детей в игровых центрах  . | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации «Одеваем детей по сезону». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество (ст., ср., мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Во время подкормки птиц наблюдать за их  повадками.  Задать вопросы.  Какие птицы прилетают к кормушке? Чем  питаются птицы? Какие птицы  какой корм любят?  Воспитывать наблюдательность.  П/и «Коршун и наседка», «Два Мороза» С/р игра  «Магазин». | Индивидуальная работа  Развитие движений. Цель: закреплять умение метать снежки вдаль правой и левой рукой | Трудовая  деятельность.  Помочь взрослому  в уборке участка от снега.  Цель: воспитывать  трудолюбие, умение трудиться сообща  Ситуативный разговор «Что может произойти, если не подкармливать  птиц зимой?» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным  материалом. Санки,  игрушки, лопатки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. Разучивание  упражнения на дыхание  «Согреем птичку дыханием»  С/Р игра «В гостях у Лесовичка» Цель: закрепить  Правила поведения в лесу через игровую | Работа в тетрадях  «Продолжи узор»  Цель: упражнять  в ориентации на  листе бумаги в клетку. | Свободное творчество  «Учимся лепить птиц» Цель: учить лепить  птиц из целого куска по мотивам народной  глиняной игрушки. | Атрибуты для с/р игры.  Самостоятельная игровая деятельность в  игровых уголках.  . |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за ветром. Как ветер влияет на полет птиц? Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений.  П/И «Совушка», «Ловишки».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: « Зимующие птицы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Кто заботится о птицах» Цель:  Обратить внимание детей на то, что в зимний период птица не может найти себе пропитание, о  них нужно заботиться, подкармливать их.  П/И «Зимующие – перелетные» | Д/И «Птичья  столовая» Цель:  упражнять детей в заучивании  стихотворении. | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении описывать птицу по картинке. Настольно – печатная игра «Тропинки – лабиринты» Цель: закрепить названия птиц. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство по столовой Цель: продолжать  воспитывать умение  сервировать стол. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Определить с детьми погоду сегодняшнего  дня. Вспомнить, какая погода была вчера.  Учить сравнивать, замечать  изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды.  П/И «Третий лишний», «Зайцы и волк». С/р игра  «Столовая» | Индивидуальная работа  Упражнять детей в выполнении шага «боковой галоп»  Трудовая деятельность  Сгребание снега к стволам деревьев.  Цель: воспитывать  желание оказывать  помощь живым объектам. | Ситуативный разговор «Чем питаются птицы?»  Беседа «Правила безопасного поведения зимой на участке» | Предложить развесить  кормушки, насыпать корм для птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам зимой.  Самостоятельная двигательная активность детей на  участке. | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Театрализованная деятельность.  Драматизация рассказа С.Я.Маршака  «Где обедал воробей?» Цель: упражнять в  умении подражать повадкам  животных, согласовывая движения с текстом. | Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять в  умении строить  изображение птицы, используя геометрические  фигуры | Д/И «Чей хвост? Чей клюв?»  Цель: упражнять в умении называть птиц по  Внешним признакам.  Д/И «Фантастическая  птица» Цель: развивать  воображение, учить  придумывать фантастических птиц. | | Атрибуты для  театрализации,  д/и,  самостоятельная  игровая  деятельность в  игровых уголках. |  |
| **Прогулка.** |  | С/р игры по выбору детей. Наблюдения за наступлением вечера, как ведут  себя птицы при наступлении темноты. Цель: учить делать выводы в ходе  наблюдений. П/и «Птички на дереве».  Уход детей домой. | | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Здравствуй, зимушка-зима»  Цель: дать представление о зимних явлениях,  влияющих на жизнь и поведение птиц.  П/И «Успей вылететь» | Д/И «Сколько птиц на  кормушке?»  Цель: учить составлять и  решать простые задачи на наглядной основе | Д/И «Счетные палочки» Цель:упражнять в умении составлять птиц из счетных палочек. Д/И «Четвертый лишний « Цель: развивать внимание и наблюдательность детей. | Дежурство на  занятиях. Цель:  учить готовить  рабочее место к  занятиям. Д/И,  самостоятельная  игровая  деятельность в игровых уголках. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество(общее) | Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за синицами. Они прилетели из леса  в поисках пищи.  Рассмотреть их окраску.  Рассказать о том, что свое название они получили из-за своего пения: «Синь – синь».  Д/И «Птицы, звери, рыбы»,  «Охотники и утки». С/р игра  «Военные». | Упражнять в ходьбе и  беге «змейкой» между  спортивным оборудованием. | Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят птицы?»  Беседа с детьми «Мороз и металл» Цель: воспитывать правила  Безопасного поведения на прогулке | Трудовая  деятельность.  Почистить  кормушки,  насыпать корм.  Цель:  воспитывать  желание  помогать  птицам.  Самостоятельна  я двигательная  активность на  участке. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  «Птичка»  (Оригами) Цель: учить делить квадрат на две и  четыре части, складывать квадрат в различных  направлениях по схеме. | Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей  в подборе слов- антонимов | Д/И «Зимующие  – перелётные».  Цель: упражнять детей в  Классификации птиц… | Работа в уголке «Творчество»  Рисование  «Птицы на  нашем участке». | |  |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору  детей.  Наблюдение за одеждой людей. Предложить детям назвать зимнюю одежду.  Из чего она должна быть сшита и связана, почему? Добиваться, чтобы дети  правильно называли тот или иной предмет одежды. Д/И «Какая одежда у  птиц» П/И «Птицелов».  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Зимующие птицы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы».  Д/И «Какое у тебя настроение?»  Цель: упражнять в умении давать оценку своим  эмоциям. | Д/И «Назови ласково»  Цель: упражнять детей в  словообразовании,  образовывать  уменьшительно-  ласкательные формы  существительных. | Д/И «Что говорит нам пословица»  Цель: развивать умение детей понимать смысл  Народных пословиц и  поговорок.  Разучить пальчиковую  гимнастику «Кормушка» | Трудовая деятельность. Выяснить, какие  Растения нуждаются в  поливе, а какие нет, выяснить, почему цветы нужно поливать  неодинаково.  Самостоятельная  Игровая деятельность в игровых уголках. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (ср., мл. группы) Занятие № | | | |
| Рисование (подг., ст. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цели: — формировать представления об  изменениях в природе в середине зимы (ночь растет, а день убывает); — учить различать  характерные приметы начала зимы.  П/и. «Добеги и прыгни», «День- ночь». Цель:  Развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  С/р игра  «Транспорт». | Индивидуальная работа  Упражнение на  Развитие равновесия.  Цель: учить сохранять  правильное положение  туловища, головы,  действовать уверенно | Исследовательская  деятельность  «Свойства снега». Цель:  дать детям знания о  свойствах снега: белый,  прозрачный, твёрдый, тает, превращаясь в воду. | Самостоятельная  деятельность на  прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Трудовая деятельность  Помощь дворнику  в уборке снега на  участке.  Цель: формировать  умение и желание  работать сообща. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение стихов о птицах и отгадывание загадок про птиц.  Д/и «Кто лишний?» Цель: закрепить классификацию птиц (зимующие, перелётные, пролётные). | Д/И «Продолжи числовой ряд»  Цель: закрепить  Количественный счет, знание цифр, развивать  внимание | Ситуативный разговор о пользе, которую птицы  приносят людям. | Хозяйственно –  бытовой труд в  группе: привлечь  детей к мытью  игрушек, стирке  кукольного белья.  Цель: воспитывать  трудовые навыки. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за следами на снегу. Д/И «Где чьи следы?» Цель: развивать  наблюдательность, воображение, закрепить знания об окружающем мире. П/И  «Кого не стало?»  Уход детей домой. | | | |  |

Тема: «НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ»

Цели: Формирование представлений о Новом годе как о традиции, объединяющей людей всего мира

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика. Беседа: «Как я провел выходные». Упражнение «Пересчитай снежные комочки» - развивать внимательность, мышление, память. Настольная игра «Шашки» | | Индивидуальная работа: Д\и «Сделаем кубики»- закрепить умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины. | Ситуативный разговор «Убери за собой посуду» | | | Трудовая деятельность. Уход за комнатными растениями. Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями . | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | | | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за воздушным транспортом. Цель*:* расширять знания о воздушном транспорте, его использо­вании и назначении. Трудовая деятельность: Расчистка качелей и горки от снега. П/и.:«Охотники и олени», «Попади в цель». | Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность. | | | Подвижные игры : «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрот у внимание | Трудовая деятельность. Расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда | |  | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей после сна. Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» - поупражнять детей в употреблении вежливых слов, ис­пользуя выражения, мимику, позу. Д/и «Закончи предложение» | Индивидуальная работа:«Тук-тук» - учить находить нужный предмет, пользуясь только осязанием( зубцы у вилки, углубление у ложки). | | | Хозяйственно-бытовой труд в группе «Уберись в группе» - учить соблюдать чистоту и порядок. Убирать за собой игрушки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. | | Оформление родительского уголка. | |
| **Прогулка.** |  | Продолжать наблюдать за погодой.  П/и.«Кто выше?», «Найди меня».  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | | | |  | |

тема: «Новый год у ворот»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Настольно-печатная игра «Домино» - закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку. П/игра «Поймай снежинку» - развивать умение подпрыгивать как можно выше. | Индивидуальная работа: «Угадай» - угадать на ощупь что положили в ладощку (шишка, камешки, палочку). | Д\ и на закрепление представлений о временах года. Д\ и «Назови три слова» - активизация словаря. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей поучаствовать в конкурсе «Символ года» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество (ст., ср., мл.. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/ игры «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. | Индивидуальная работа с Сабиной А. « Что там» - закреплять умения устанавливать отношения между пятью объектами по величине.(складывание матрешки). | Разговор о правилах дорожного движения. | Самостоятельная деятельность с выносным материалом  Подвижные игры по запросу детей  Цель: помочь детям в организации игр в свободной деятельности. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Работа по самообслуживанию: учимся надевать рубашку, кофточку, действовать в определенной последовательности, учить складывать вещи в свой шкаф. С.р.и. «Поликлиника» | Индивидуальная работа: «Что в мешочке» - учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу. | Беседа «К нам пришли гости» - продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми., реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями. | Сюжетно-ролевая игра «Полиция» - развить игровой диалог на­учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/ игра «Из кружка в кружок», «Догони»  Самостоятельные игры детей по интересам.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: « Новый год у ворот»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Как от холода спастись» - знакомить со свойствами разных материалов, их способностью сохранять тепло(холод). Д / и «Что такое хорошо и что такое плохо?» Д\и Разложи фигуры по местам!» | Индивидуальная работа: «Попади в корзину» - развивать меткость, глазомер . | Ситуативный разговор «Поведение за столом» Цель: Учить правильно вести себя за столом, следить за осанкой, (ножки подружили, локти со стола убрали, держать столовые приборы правильно). | Хозяйственно-бытовой труд в группе «Мытье игрушек» - учить соблюдать чистоту и порядок. Учить пользоваться тряпками, не брызгать воду во время мытья игрушек. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за погодой. П/ игры «Филин и пташки», «С кочки на кочку», П/ игра «Охотник и зайцы» | Индивидуальная работа: Закрепить признаки зимы. | Экспериментальная деятельность: «Лед и снег» - предложить детям сравнить свойства корочки льда на лужах и снега, выявить чувства сходства и различия. Рассказать детям о том, что снег и лед образованы из воды. | Трудовая деятельность Готовим корм для птиц.  - воспитывать желание заботиться о птицах. | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Д\ и «Один и много» | Индивидуальная работа: «Составь целое из частей» - учить расчленять геометрическую фигуру на равные части , составлять ее из таких же частей. | Игровая ситуация «Что мы умеем» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой. | | Труд - дежурство по столовой. Через игровую ситуацию «Помоги няне» оказывать посильную помощь взрослым убирать посуду после еды. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение- «Звездное небо»  П/и.«Самолеты»., «Ловишки»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |
| тема «Новый год у ворот» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа « Скоро, скоро Новый год» Цель: Учить правильно строить предложение. Д\и «Разложи фигуры по местам!» Настольно-печатная игра «Домино», «Лото» | Индивидуально « Наоборот» - придумать слова, противоположные по значению | Закреплять понятие о доброте, формировать понятие слова «заботливость». | Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на погоду. Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках. Дежурство по столовой. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром.  Трудовая деятельность: очищение участка от снега.  П/и. «Птички и дождик», «Кошки и мышки». | Индивидуальная работа: «Сосчитай сколько птиц прилетело на участок». | Ситуативный разговор о поведении на горке. | Трудовая деятельность  Сооружение горки, прихлопывая снег лопаткой. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение стихотворений о Новом годе. С.р.и. «На кухне», «Мастерская» | Индивидуальная работа: «Это я» - учить внимательно слушать, повторять за воспитателем. | Беседа «Как я помогаю дома маме» Цель: Воспитывать желание помогать маме» | Подготовить атрибуты к игре, крупный строительный материал | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за деревьями  «Кто самый меткий?», «Догони  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Новый год»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Речевая игра « Тетенька добренька, подай что-то сдобное» - вовлекать в игровое взаимодействие со сверстниками. Разучивание стихотворений к новогоднему празднику. Подвижные игры по желанию детей. | Индивидуальная работа: пальчиковая игра « Ягодки» - развивать мелкую моторику рук. | Игровая ситуация «Что мы умеем» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой. | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» - развить игровой диалог на­учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (ср., мл. группы) Занятие № | | | |
| Рисование (подг., ст. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдения за вечерней погодой. Трудовая деятельность: Покормить птиц, которые прилетели. П/и. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». | Индивидуальная работа**:** Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). | Ситуативный разговор о поведении на улице. | Самостоятельная деятельность детей на  прогулке, игры по выбору. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Просмотр м/ф. «Двенадцать месяцев». Сам./и детей по выбору. | Индивидуальная работа: «Какого цвета не стало» - учить самостоятельно определять и называть цвет предметов с указанием признака.. | Подготовка к новогоднему утреннику. Разучивание ролей, песен, стихов. | Самостоятельная деятельность детей в  игровых уголках. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/ игры «Один — двое», «Пройди бесшумно»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год» (обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление). Дидактическая игра «Какой?» (учить подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник»). Чтение рассказа Е. Тарасовской «Новый год». Беседа о прочитанном (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы) | | Повторить названия геометрических фигур. | Дежурство по столовой: учить договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу. Повторить последовательность времен года. | | | Подготовить иллюстрации празднования праздника | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | | | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за сезонным явлением – снегопадом: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Труд: покормить птичек прилетевших к кормушке. Подвижная игра: «Снег кружится» (учить соотносить действия с текстом) | Закрепить метание предметов (снежков) вдаль. | | | Ситуативный разговор «Как вести себя на горке» | Подготовить корм для птичек. | | Оформление родительского уголка. | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение рассказа М.Зощенко «Елка» Беседа о прочитанном. Дидактическая игра «Что растет на елке?» (развивать мышление, память) Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Делаем прическу на праздник» (развивать интерес к игре, учить вежливому тактичному обращению в ходе ролевого взаимодействия) Подвижная игра «Снег кружится» (учить соотносить действия в соответствии с текстом). | Д/и.«Составь елочку» (закрепить понятия «верхний», «средний», «нижний») | | | Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. | Подготовить картинки с изображением опасных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевой игре. | |  | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой. ( снег, холодно)  П/и «Ловишки», «Смелые ребята»  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | | | |  | |

тема: «Новый год у ворот»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Новогодние традиции» (познакомить детей с традициями встречать Новый год на Руси) Разучить пальчиковую игру «Новый год» (развивать мелкую моторику рук). Подвижная игра «Два мороза» (развивать бег, ловкость). | Д/и. «Какая елочка» (учить подбирать прилагательные к слову елочка) | Продолжать совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом. Повторить стихотворение К.Чуковского «Елка» | Пополнить книжный уголок книгами по теме. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей поучаствовать в конкурсе «Символ года» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество (ст., ср., мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром (пополнять знания о ветре, его силе, направлении, поддерживать  интерес к  неживым  объектам природы, поддерживать познавательный интерес, развивать речь) Художественное слово:   Я березку качну, Я тебя подтолкну.      Налечу, засвищу, Даже шапку утащу.  А меня не видать. Кто я? Можешь отгадать? (ветер).   Беседа по содержанию загадки. Дидактическая игра «Какой ветер?» (учить рассуждать о ветре, подбирать прилагательные) Подвижная игра  «Охотники и зайцы» | Упражняться в метании в цель из снежков. | Исследовательская деятельность: с помощью султанчиков дети определяют силу ветра, его направление. | Самостоятельная деятельность с выносным материалом  Подвижные игры по запросу детей  Цель: помочь детям в организации игр в свободной деятельности |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение сказки «Снегурочка» (закрепить знания об особенностях сказочного жанра) Дидактическая игра «Что перепутал художник» (развивать логическое мышление, внимание) Украшение группы к Новому году совместно с ребятами. | Повторить времена года;  Дни недели (какой по  счету день), месяцы (какой месяц идет) | Изготовление снежинок для украшения группы (повторить технику безопасности при работе с ножницами.) | Подготовить материал для вырезывания снежинок. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Третий лишний», «Совушка».»  Самостоятельные игры детей по интересам.  Уход детей домой. | | | |  |

Подготовительная группа тема: « Новый год у ворот»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» (обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь) Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус» (развивать внимание, память) Рассматривание иллюстраций Деда Мороза, Снегурочки. Пальчиковые игры «Снежинки» «Снеговик» (развитие мелкой моторики рук) | Закрепить умение составлять елочную игрушку по частям. | Игровая ситуация «Пригласим Снегурочку в гости» (закрепить использовать в речи вежливые слова) | Подготовить иллюстрации Деда Мороза и Санта Клауса. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за синицей (продолжать вызывать интерес к пернатым, знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида)  Художественное слово:  Непоседа, невеличка,  Желтая почти вся птичка.  Любит сало и пшеничку.  Ты узнал ее?  (Синичка)  Дидактическая игра «Угадай по описанию» (закрепить знания о птицах)  Подвижная игра «Заморожу» (развивать быстроту реакции) | Закрепить упражнения на равновесие. | Ситуативный разговор «Как мы можем помочь птицам зимой?»  Труд: пополнение кормушек кормом. | Исследовательская деятельность  Найти дерево которое зимой и летом  одним цветом.  Самостоятельная деятельность на  прогулке. | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Пальчиковая игра «Перед нами елочка» (развитие мелкой моторики рук). Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику» (подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, формировать умение использовать предметы-заместители) Повторить стихотворения к новогоднему утреннику. | Дидактическая игра «Найди пару елочной игрушке» (развивать внимание) | Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду, учить мыть руки и лицо по мере необходимости, осуществлять самоконтроль. | | Рассматривание картинок о природе, птицах  в зимний период. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за птицами.  П/и «Попади в обруч»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |
| Подготовительная группа тема «Новый год у ворот» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Как вести себя на новогоднем утреннике?» (повторить правила поведения, развивать речь детей) Дидактическая игра «Найди лишнее» (развивать логическое мышление, умение классифицировать предметы). Д\И «Выдели звук в слове» - учить интонацией выделять звук в слове. | Индивидуальная работа: игра «Найди такой предмет по форме»  Цель: развитие умений находить предмет по данной форме, развитие восприятия и соотнесение формы и предмета и названия. | Трудовое поручение.  Протирание пыли на полках с игрушками  Цель: развитие навыков трудовой деятельности, приобщение детей к выполнению поручений. Работа с дежурными по столовой – продолжать учить сервировать стол | Самостоятельная  деятельность детей в  уголках.  Дежурство в уголке  природы, по столовой. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за следами на снегу (развивать внимание, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме, учить узнавать о птице по ее следу). П/и. «Филин и пташки» (упражнять в беге в рассыпную) | Упражняться в координации движений (ходьба по следам). | Исследовательская деятельность: определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. | Труд: очистить дорожки ото льда и снега (закрепить навыки работы с лопатой, воспитывать самостоятельность). | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Беседа с детьми «Зачем люди дарят друг другу подарки?» (воспитывать желание делать друг другу приятное) Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками к Новому году» (учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли) Игры со строительным материалом «Замок Деда Мороза» (формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку) | Закрепить умение делить квадрат на две части по диагонали. | Ситуативный разговор «Елочная гирлянда красиво - но небезопасно». | Подготовить атрибуты к игре, крупный строительный материал | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой. ( снег, холодно)  П/и «Ловишки», «Смелые ребята»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

Подготовительная группа тема: «Новый год у ворот»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Составление описательного рассказа «Мы на Новогоднем празднике» (продолжать умение составлять рассказ, развивать память, эстетические чувства). Д/и. «Подарки от Деда Мороза» Подвижные игры по желанию детей. | Закрепить произношение звук [С] в слогах, словах и предложениях | Ситуативный  разговор о заботах  сельчан зимой. | Самостоятельная деятельность: предложить детям рассмотреть иллюстрации по теме: «Новый год». Предложить раскраски по тематике недели. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка(ср., мл. группы) Занятие № | | | |
| Рисование (подг., ст. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за сезонными изменениями. Трудовая деятельность: постройка фигур из снега на участке. П/И: «Сова», «Коршун и цыплята», «Горелки», «раз-два-три замри». | Передача мяча из  рук в руки, ловля  мяча двумя руками. | Ситуативный разговор с детьми о взаимоотношении между собой. | Самостоятельная деятельность детей на  прогулке, игры по выбору.  Исследовательская деятельность  Почему снег бывает мокрым? |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение стихотворений о новом годе Просмотр м/ф Раз, два, три! Ёлочка, гори! Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Костюм на карнавал» (развивать и обогащать сюжет игры, закрепить название деталей одежды) | Упражнять в рисовании снегурочки. | Хозяйственно-бытовой труд: уборка на стеллажах с игрушками (формировать у детей умение трудиться вместе, получать удовольствие от коллективного труда) | Самостоятельная деятельность детей в  игровых уголках. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за погодными изменениями.  П/и «Третий лишний», «Ветер»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

Тема: «Деревья и кустарники»

Цель: закреплять у детей знания названий основных (в данной местности) деревьев и кустарников, названии частей дерева; за-

висимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий; правила охраны зелѐных насаждений в селе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Упражнение по методике «Расскажи стихи руками».  Д/и. по выбору детей. | Дид. игра «Отгадай и покажи».  Рассматривание иллюстраций «Деревья  зимой». | Ситуативный разговор о деревьях. | Самостоятельная  деятельность детей в игровых уголках. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за березой.  Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке;  — формировать представления о  внешнем виде то-  поля весной.  П/и. «Совушка», «Веревочка». | Закреплять знание понятий: один, много, больше, меньше | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  игры по желанию  детей. | Оформление родительского уголка. | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Упражнение «Дерево». Дид. игра «Найди  причину». | Продолжать учить  самостоятельно одеваться | Ситуативный разговор «Деревья у нас на площадке». | Внесение настольно-  печатной игры по теме недели. |  | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой.  П/и «Перелѐт птиц», «Ветер».  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  | |

тема: «Деревья и кустарники»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники».  Дид. игра «Дерево-куст» | Рисование на тему  «Приметы весны» | Ситуативный раз-  говор о правилах  поведения друг с  другом, о том, что  нужно быть веж-  ливым, нельзя  драться, жадни-  чать. | Настольно – печатные игры: «Домино», «Часть и целое», «Мозаика»  Цель: мотивирование детей на занятость | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации «Одеваем детей по сезону». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество (ст., ср., мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за кустарниками.  Цели: — познакомить детей с названиями  кустарников на участке дет. сада;  — уточнить строение кустарника.  П/и. «Перелет птиц», « Дерево и куст» | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении | Ситуативный разговор «В какой последовательности нужно одеваться, а в  какой раздеваться?».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность с выносным материалом  Подвижные игры по запросу детей  Цель: помочь детям в организации игр в свободной деятельности |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Настольная игра  «Собери картинку», логоритмич.  П/И. «Воробьи- вороны» | Игра «Холодно-  горячо» - учить  ориентироваться в  пространстве, дид.  игра «Что эдесь  лишнее?». | Ситуативный раз-  говор о кустарни-  ках, растущих в  детском саду. | Работа в центре  «Художественное  творчество»: Кол-  лективная лепка  «Кустарники у  нас в детском са-  ду». |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за звездным небом.  Рус.нар. игра «Золотые ворота».  Самостоятельные игры детей по интересам.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: « Деревья и кустарники»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о лесе.  Дид. игра «На чѐм что растѐт?»,.  Н/п и. «Чей листочек» | Индивидуальная работа дид. игра «По-  садим лес». | Ситуативный раз-  говор о времени  года - весна. | Настольно-печатные игры «Лото», «Домино», раскраски, трафареты по теме недели. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за деревьями и кустарниками  Цели:  —продолжать знакомить с деревьями и кустарниками, растущими на  территории д/сада, их отличит. особенностями  —формировать интерес к живым  объектам природы, желание о них заботиться.  Подвижные игры  «Где растѐт дерево», «Жмурки». | Индивидуальная работа Развитие движений.  Цели:  — обучать само  страховке при  выполнении движений в равновесии;  — развивать  выносливость. | Ситуативная беседа на тему «Будем беречь природу» | Самостоятельная деятельность детей. Задачи: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. Игры с выносным материалом. (лопатки. совочки, ведерки). | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Театральная деятельность.  Мини-этюд «Берѐзка».  Самостоятельные игры детей по выбору. | Индивидуальная работа «Узнай по  описанию», «С какого дерева лист». | Ситуативный раз-  говор «Почему  нужно беречь деревья?». | | СРИ «Больница», «На кухне» |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой сравнение утренней и вечерней.  Подвижная игра «Мы веселые ребята».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |
| «Деревья и кустарники» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Чтение рассказа К.Ушинского «История одной яблоньки».  Дид. игра «Наряди дерево по времени года». | Учить составлять  рассказ  по серии сюжетных картинок.  Упражнять в употреблении простых,  сложносочинѐнных и  сложноподчинѐнных  предложений | Закреплять умение  дежурить по столовой: мыть руки,  , расставлять тарелки и  раскладывать ложки. | Конструктивная  деятельность:  «Чудо- дерево из  бумаги». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за погодой.  П/и. «Салки», «Лови бросай».  Цели: — упражнять в умении бегать, не  наталкиваясь друг на друга;  —воспитывать ловкость и выносливость.  С/р игры «Транспорт», «Семья». | Индивидуальная  работа  «Сбей флажок».  Цели:  — учить метать  мячи в цель; — развивать мет-  кость, внимание. | Ситуативный раз-  говор о времени  года «Зима»,  назвать и показать  характерные при-  знаки весны.  Трудовая деятельность Подкормка птиц на  участке детского  сада. | Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые  игры по желанию  детей. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Отгадывание описательных загадок  о деревьях. | Дид. игра  «Придумай  загадку».Развивать  умение придумывать описательные  загадки о деревьях | Ситуативный раз-  говор о поведении  в группе. | Рассматривание картинок и иллюстраций по теме недели. | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой. П/и «Раз. Два, три – к названном у дереву беги, «Кто быстрее до флажка».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Деревья и кустарники»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа по теме: «Что я видел по дороге в д/сад.»  С/Р игры по выбору детей.  Рассматривание ил-  люстраций «Смешанный лес». | Упражнять в счете  (отсчитывании, пересчитывании,  нахождении указанного количества  предметов) в пределах 10. | Ситуативный раз-  говор «Какие деревья растут в лесу?». | Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (Ср., мл. группы) Занятие № | | | |
| Рисование (Подг., ст. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за деревьями.  Цели: — закреплять знания о деревьях  на территории детского сада;  — воспитывать интерес и желание заботиться о  деревьях.  Подвижные игры «Встречные перебежки»,  рус.нар.игра «Птички летят» | Индивидуальная  работа  Развитие движений.  «Попади в обруч».  Цели:  — повышать  двигательную активность детей на  прогулке;  — развивать  меткость, ловкость,  выносливость. | Трудовая деятельность Уборка  экологической  тропы от веток и  мусора.  Цель: воспитывать  трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместно деятельности |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Рус нар. игры  «Жмурки», Колпачок». | Учить  различать форму  предметов: круглую, овальную,  треугольную, четырехугольную,  находить названные формы в окружающей обстановке. | Поручение «Наведем порядок в группе»  Мытье игрушек, протирание пыли на полках  Цель: формирование представлений о трудовой деятельности взрослых, учить детей оказывать помощь взрослому и с уважением относится к труду взрослых | Размещение коллекции спец.автомобилей (полиция, МЧС, скорая помощь, пожарная) на выставке «Транспорт» |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за деревьями на участке.  П/и. «Пятнашки», «Выше ноги от земли» Цель: закреплять умение бегать врассыпную не  наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | | | |  |

Тема «Дикие животные наших лесов».

*Цель:*

*-*Уточнение и закрепление у детей представлений о диких животных наших лесов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  *Рассматривание картинок* с изображением диких животных и их детенышей; *Разгадывание загадок* о животных - дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Предложить детям нарисовать животное. | Рассказывание сказки «Теремок» по иллюстрациям. | | *Беседа* «Будь осторожен»,  внесение модели: «Правила обращения с животными» - закрепить правила поведения при встрече с животным. | | Пополнить книжный уголок новыми книгами о животных "Первая охота" В.Бианки, "Волк и лиса", "Кот и лиса", "Три медведя", "Зимовье зверей", "Зайкина избушка", "Лиса и журавль", "Лиса и кувшин","Теремок", "Иван-царевич и серый волк" и др. В уголке «Творчество» разместить новые раскраски с изображением животных. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | | | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Занятие № | | | | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за солнцем – формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Загадывание загадок про солнце и небо. Д/и «Догони свою тень» - познакомить с понятием света и тени. Труд: подметание дорожек. П/и «Ловишки», «Охотник и зайцы». | | Развитие движений - отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд пред­меты | | Ситуативный разговор «Зайчик, который всем помогал» - познакомить детей с таким понятием как взаимопомощь, что помощь другим может приносить радость тем, кто её оказывает. | | Совместная игра детей с выносным материалом - сплочение детей. Сюжетно -ролевая игра «Улицы города» - воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части. | Оформление родительского уголка. | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Рассматривание мягких игрушек диких животных - обратить внимание на форму, на части тела. | | Дидактическая игра «Кто позвал?» - развивать у детей способность концентрировать внимание, слуховое восприятие, формировать умение различать голоса на слух | | Ситуативный разговор об игрушках, о пользе и о том, как их беречь - воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | Создать условия для с – ролевой игры: «Магазин животных» - закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. |  | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой.  П/и «Ловишки», «У медведя во бору…»  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | | | |  | |

тема: «Дикие животные наших лесов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» - учить детей рассуждать, поддерживать беседу о волках, и зайцах, высказывать свою точку зрения. | Составление образов животных из геометрических фигур. | Словесная игра «Один - много». Разучивание считалки «Белки зайцев угощали». | Вынести раскраски, трафареты с изображением зверей. Разместить разрезные картинки, кубики. «Домино - животные », д/и «Чьи детки», «Составь целое». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации «Одеваем детей по сезону». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество (Ст., ср., мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за воробьями – формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам. Д/и «Что это за птица?» - уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. | Развитие движений - «Попади комом снега в цель» - развивать глазомер и силу броска | Закрепить знания о правилах перехода через  дорогу. | Изготовить модель светофора, пешеходного перехода, дорожные знаки. Совместные игры детей с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  *Просмотр мультфильма* «Сказка про храброго зайца» Д. Мамин – сибиряк. | Предложить нарисовать любимое животное | Д/и «Мишка и мяч» - закреплять умение классифицировать предметы по величине на большие и малые | Предложить подгруппе детей природный материал- развивать умение из природного материала конструировать различных животных. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за небом.  П/и «Птички и кошка», «Жуки».  Самостоятельные игры детей по интересам.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: « Дикие животные наших лесов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Беседа "Дикие животные наших лесов"  Д/ игра «Назови жилище» - обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора).  Чтение сказки "Лисичка сестричка и серый волк" | С подгруппой детей закрепить знания домашнего адреса и телефона, имена отчества их родителей | Обратить внимание на поведение детей за столом - продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. Д/и «Четвертый лишний» - закрепить знания о временах года. | Н/и «Собери сказку» - развивать внимание, усидчивость. Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей: раскраски и трафареты животных. образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | | |
| Худ. творчество (подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдения на прогулке: Воспитатель предлагает детям внимательно осмотреть участок и определить, какой цвет преобладает в природе в это время года. (Белый). Дети ищут и перечисляют все предметы, объекты белого цвета. Воспитатель спрашивает можно ли назвать зиму белым временем года (Дети объясняют, почему это можно сделать). Воспитатель предлагает детям сказать, что из того что они видят , бывает только зимой. П/и «Что делают животные?», «Найди свой домик». | Развитие движений - ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность | Продолжать учить детей правилам поведения на улице во время прогулки. | Самостоятельная двигательная активность. Трудовое поручение: уборка инвентаря. | | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  *Рассматривание сюжетных картинок -* уметь выделять характерные отличия диких и домашних животных. Забота человека о домашних животных. | «Теремок» (пересказ сказки) – упражнять детей в умении драматизировать сказку, пересказывать близко к тексту | Организовать конкурс рисунков «В мире животных» - формирование устойчивого интереса к ИЗО. | | Подобрать иллюстрации, стихи, загадки о диких и домашних животных. Дежурство в уголке природы - учить самостоятельно, ухаживать за растениями, рыбками. | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за птицами.  Подвижная игра «Мы веселые ребята».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | | |  |
| тема «Дикие животные наших лесов» | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Как вести себя в лесу» (беседа по иллюстрациям).  Д/и «Назови ласково» - воспитывать желание использовать в речи ласковые слова. | Беседыоб окружающем мире: что видел ребёнок по дороге, природные, сезонные и погодные изменения | Рассматривание мягких игрушек - продолжать учить составлять сказочные истории о них. | Настольно-печатные игры: «Кто где?», «Кто спрятался?», «Кто что ест?», «Назови жилище». Сюжетно- ролевая игра «Магазин животных» - закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  | |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за деревьями – развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. П/и «Выше ноги от земли, «Ловишки". | «Кто дальше бросит мешочек» (с подгруппой детей) - совершенствование активного движения кисти при броске | Обратить внимание на свой внешний вид - воспитывать желание быть опрятным и ухаживать за своим внешним видом. | Труд на участке. Совместные игры детей с выносным материалом. | |  | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  «Как по-другому можно назвать сказку?» - развитие детского речетворчества и аналитического мышления. | Составление описательного рассказа о диком животном с опорой на модель | Труд: мытье игрушек, протирание пыли, поливка комнатных растений - учить трудиться подгруппами. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» - воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. Свободные игры детей в игровых уголках. | |  | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой.  П/ и "Медведи и пчелы", «Зайцы и волк» - развитие двигательной активности.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  | |

тема: «Дикие животные наших лесов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседы «Кто как к зиме готовится» - развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Обогатить словарь за счет глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.). Игра на ориентировку в пространстве «Спрячь зайку». | Дежурным предложить приготовить пособия к занятиям, накрыть на столы. | Разучить пальчиковую игру «Сидит белка на тележке…» | В театральный уголок внести шапочки-ушки разных зверят, драматизация «Зающкина избушка». Свободные игры детей - воспитывать дружелюбие, культуру общения. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (Ср., мл. группы) Занятие № | | | |
| Рисование (Подг., ст. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за изменениями в природе – развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно - следственные и временные связи; выявлять особенности приспособления растений к зиме.  Д/и «Придумай другое слово» - расширять словарный запас. | «Кто выше бросит мяч» - совершенствовать технику бросания и ловли мяча | Продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе (не ломать ветки, не трогать животных и т. д.) | Труд на участке. Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. Драматизация сказки «Лиса и кувшин» - учить говорить за героев разными голосами; при драматизации передавать особенности движения, голоса, эмоциональные состояния. | «Волшебный мешочек»- отгадывание предметов по описанию | Загадки на тему «Дикие животные» - развить логическое мышление детей. | Предложить детям настольные игры - учить детей играть, соблюдая правила игр. |  |
| **Прогулка.** |  | Сравнение изменения погоды утром, обед и вечером.  П/и «Дети и волк», «Угадай и догони». Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Уход детей домой. | | | |  |

Тема: «Комнатные растения»

Цель: обогащать представления детей о комнатных растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении; привлекать малышей в посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.

Итоговое мероприятие: Презентация «Комнатные растения».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа по теме «Что растёт на окошке» Цель: уточнение и расширение представлений воспитанников о комнатных растениях. И/м. п. «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Цель: усложнение правил игры словесным обозначением действий, правильным употреблением глаголов (время, лицо), развитием творческого воображения и сообразительности. | Ситуативная беседа «Как, мы общаемся друг с другом». Цель: закрепление словесных форм выражения благодарности вежливого обращения друг к другу. | | Беседа на тему «Вкусно и полезно»  Ц: учить детей понимать, что фрукты содержат огромное количество витаминов. | | Работа в уголке  природы. Цель:  расширить  представления детей о  комнатных растениях;  Ц: отметить, какие произошли изменения (новые листья, бутоны, цветы). Связать изменения с потеплением, увеличением светового дня. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | | | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром Цель: обогащение представлений о явлении неживой   природы – ветре, его свойствах с помощью  определения  направление ветра,  обобщая при этом  представления о сезонных изменениях. Украинская  народная подвижная игра «Хромая уточка» Цель: приобщение к традициям народов мира через ознакомление с новой игрой, её правилами. | | Игровое физкультурное упражнение: «Ниточка, иголочка» Цель: упражнение воспитанников в ходьбе с изменением направления движения и выполнением сопутствующих заданий. | | Организовать игру малой подвижности «Карусель» с помощью загадки:  «Лань за львом спешит по кругу,  Заяц с волком друг за другом  В этом парке не в погоне...» | | Трудовые поручения: подмести дорожки от снега.  Ц приучать детей трудиться наравне с товарищами, прилагая необходимые усилия, добиваться положительных успехов. Игры с выносным материалом | Оформление родительского уголка. | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение художественной литературы. Г. Охапкина «История одного растения»  Цель: развитие умений воспитанников внимательно слушать произведение, оценивая поступки героев и делая выводы. | | С группой детей поиграть в игру «Угадай, кто позвал»  Ц: учить детей узнавать друг друга по голосу. | | Беседа на тему: «Что сделано руками человека»  Ц: воспитывать бережное отношение к вещам. | | Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»  Ц: побуждать детей использовать в игровой деятельности предметы заместители, учить разворачивать задуманный сюжет. |  | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за корой деревьев Ц: расширять представления детей о растительном мире.  П/игра «Ровным кругом» Ц: продолжать учить детей согласовывать свои движения с движениями товарищей.  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | | | |  | |

тема: «Комнатные растения»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Рассматривание энциклопедии «Комнатные растения»  Цель: расширение представлений о многообразии комнатных растений, индивидуальных особенностях некоторых из них, условиях жизни и правилах ухода.  Словесная игра: «Когда это бывает?»  Цель: уточнение и углубление представлений воспитанников о временах года. | Пальчиковая игра: «Нашим плечикам и шее» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук и координации движений –  И/у по развитию речи Цель: проговаривание чистоговорок на шипящие звуки. | Дидактическая игра: "Найди растение по названию" Цель: закрепление представлений о внешнем виде комнатных растений, их характерных особенностях | Создание условий для дидактических и настольно-печатных игр при помощи смены игр в центрах развития.  Цель: совершенствование умения выбирать игру по интересам, подбирая партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действуя согласно правилам игры. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации «Одеваем детей по сезону». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество (ст., ср., мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за почками на березе  Цель: продолжение знакомства с березой, ее особенностями в весеннее время года.  Подвижные игры «Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: развитие умений действовать по сигналу, соблюдая правила игры и правила безопасного поведения при проведении игр. | Работа по развитию основных движений.  Игровые упражнения «Пустое место»  Цели: закрепление умение быстро бегать. | Общение на тему «Кто так вкусно нам готовит?»  Ц :закрепить знания детей о профессии повара. | Коллективный труд в природе: заготовка талой воды для поливки комнатных растений.  Цель: ознакомление с пользой талой воды для комнатных растений в ходе организации совместной трудовой деятельности, совершенствуя при этом трудовые умения и навыки воспитанников, осознание пользы своего труда. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Рассказывание детям сказки «Маша и медведь»  Ц:продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по содержанию.  Д/игра «Кто, где живет» Ц:учить детей рассказывать о жилищах животных. | Повторить времена года;  Дни недели (какой по  счету день) | Беседа на тему «Моя семья»  Ц:выяснить,какие обязанности есть у каждого члена семей наших детей. | Д/игра «Найди Миша нашу матрешку и скажи за каким растением она спряталась»  Ц:закрепить названия комнатных растений.  Конструирование «Садик для матрешек»  Ц:закрепить умение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за кроной деревьев. П/И «Найди свой цвет»  Самостоятельные игры детей по интересам.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: « Комнатные растения»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Рассматривание альбома с первыми весенними цветами.  Ц :учить детей узнавать первоцветы, расширять представление о растительном мире.  Д/игра «от какого растения листья?»  Ц :учить подбирать лист, соответствующему дереву. | Работа по развитию речи «Расскажи об игрушке»  Ц: развивать связную речь детей | Беседа на тему «я твой друг и ты мой друг»  Ц: поддерживать стремление детей строить доброжелательные отношения со сверстниками. | Работа в уголке природы Рассматривание комнатного растения бальзамин. Ц: учить детей узнавать бальзамин по его нежным стеблям, ярко-розовым цветам. Игры-развлечения с водой. Ц: создавать радостную атмосферу общения с детьми, вызывать желание играть с водой. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за деревьями.  Ц : познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной.  П/игра «Птицы и лиса»  Ц: развивать быстроту реакции, упражнять в беге, развивать выносливость, интерес к игре. | Индивидуальная работа по развитию движений Задачи: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); | Беседа на тему «Будем беречь природу»  Ц : познакомить с действиями, которые вредят природе. | Самостоятельная деятельность детей. Задачи: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. Игры с выносным материалом. (лопатки. совочки, ведерки). | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Дидактическая игра «День, ночь – сутки прочь».  Задачи: закреплять знания названий частей суток. | Пальчиковая гимнастика «Цветочки».  Задачи: развивать мелкую моторику, ослаблять напряжение в мышцах кистей и пальцев рук. | Беседа с детьми на тему «Моя любимая сказка»  Ц: запоминать и узнавать знакомое произведение, узнавать героев сказки. | | Игры детей с мячами, обручами и скакалками. Ц:обеспечение двигательной активности, расширение игрового опыта детей. Работа в уголке природы: сравнение модели хвойного и лиственного дерева. Ц:продолжать учить находить сходства и различия, развивать наблюдательность, любовь к природе. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за птицами. Рассказать, что нужно знать о птицах, чтобы суметь позаботиться о них в весеннее время.  Подвижная игра «Мы веселые ребята».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |
| тема «Комнатные растения» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Культурные и дикорастущие растения».  Задачи: расширить представления детей о дикорастущих и культурных растениях, рассказать об их разнообразии, познакомить с правилами сбора лекарственных трав, ягод, плодов. | Дидактическая игра «Назови число». Задачи: способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за…», «стоящее перед числом…», называть смежные числа. | Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой | Самостоятельная деятельность детей в зоне изобразительной деятельности: рисование по замыслу.  Задачи: развивать движения руки в рисовании мазков, штрихов, вертикальных, горизонтальных и округлых линий | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за небом. Задачи: предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от погоды. Подвижные игры «Встречные перебежки», «Затейники». Задачи: совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, расширять игровые замыслы. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость. | Индивидуальная работа по развитию движений  Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков | Общение на тему «Кто так вкусно нам готовит?»  Ц :закрепить знания детей о профессии повара. | Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус».  Задачи: учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. Игра-драматизация по сказке Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка».Задачи: учить детей инсценировать диалоги, использовать различные средства выразительности для передачи характера и эмоций героев сказки. | Упражнять в  проговаривании  чисто говорок. | Рисование по замыслу «Фантастические цветы».  Цель: вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. | Настольно-печатные игры по выбору детей.  Задачи: учить детей самостоятельно организовывать игры данного вида, готовить место для игры, соблюдать правила. | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за объектами окружающей действительности: транспорт.  Игра «Кто первый заметит?» Цель: закрепить знания о смене  частей суток, учить проявлять интерес к различным явлениям. П/И «Затейники»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Комнатные растения»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны).  Задачи: расширить представления и научить отличать растения от других предметов природы.  Загадки о комнатных растениях. | Индивидуальная работа: «Сбей кегли» | Ситуативная беседа «Чистота – залог здоровья». Познакомить детей с понятием  "Здоровье", воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. | Игровая деятельность по интересам детей.  Задачи: развивать у детей самостоятельность, активность, умение интересно и с пользой проводить досуг. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (ср., мл. группы) Занятие № | | | |
| Рисование (подг., ст. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за погодой.  Задачи: предложить детям охарактеризовать погоду, составить коллективный сравнительный рассказ «Погода утром и вечером» с опорой на сигнальные символы, обозначающие основные характеристики погоды (облачность, температура, ветер, осадки).  Подвижная игра «Мяч водящему». Задачи: познакомить детей с правилами игры, учить использовать освоенное ими умение бросать и ловить мяч в игре. Развивать крупную моторику рук, воспитывать целеустремленность. | Упражнять в  метании снежка  (мяча) в цель. | Дидактическая игра «Найдите, что опишу». Задачи: упражнять детей в быстром ориентировании на территории, в нахождении деревьев и кустарников по описанию. Учить составлять описания деревьев. | Труд на участке –  подметаем дорожки.  Цель: воспитывать  навыки трудолюбия.  Самостоятельная  игровая деятельность на участке. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Просмотр мультфильма «Аленький цветочек» | Закрепление  порядковый  счет. | Ситуативная беседа «Как бы ты поступил?» | Оформление фото  выставке по теме,  Атрибуты для с/р игры,  д/и, настольно-печатные игры.  Итоговое мероприятие  Викторина: «Все  профессии нужны, все  профессии важны» |  |
| **Прогулка.** |  | Сравнение изменения погоды утром, обед и вечером.  П/и. «Пятнашки», «Выше ноги от земли» Цель: закреплять умение бегать врассыпную не  наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | | | |  |

Тема: «Безопасность» Цель: Развитие у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнесберегающего поведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседы: «Спички- детям не игрушка!»  Рассматривание картинок, загадки  С/ри «Дом больница»(Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства. Помочь детям сделать вывод, что лекарства, таблетки приносят пользу, если их назначает врач и назначение исполняют родители)  «Для кого огонь друг»  Игровая задача: знакомить детей с правилами пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём. | «Учимся правильно вырезать»Закрепить правила безопасности при пользовании режущими, колющими предметами | | Продолжать учить помогать взрослым поддерживать порядок в группе. приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку | | Игры: «Опасно -безопасно!»  Самостоятельная деятельность в читательском уголке (рассматривание изготовленных книжек-малышек, иллюстраций по пожарной тематике, рассматривание книг) | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | | | | | |  |
| Художественное развитие(общее) | Рисование Занятие № | | | | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Изучаем транспорт .Цель: закрепить знания детей о транспортных средствах  Описание и вопросы: Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт видели дети на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. | | Время самообслуживания закреплять названия одежды, обуви, головн. Уборов закреплять мелкую моторику рук, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. | | Поручения: наведение порядка после игр в песочнице. | | Подвижная игра«Воробышки и автомобиль»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. | Оформление родительского уголка. | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение отрывка из произведения Б. Житкова “Что я видел”: расширить и закрепить знания детей о трудовых буднях пожарных, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх.  “Эта спичка невеличка”Довести до понимания детей предназначение спичек в доме. Разъяснить их опасность, если они попадут в неумелые руки невнимательного ,безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. «Что нужно пожарным?» Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики. | | “Загадки из спичечного коробка”  Цель: развивать у детей словесно-логическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи в поиске ответов на загадки.  Задача: закрепить знания о свойствах пламени и значении огня в жизни человека. | | Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола | | Просмотр энциклопедии по правилам пожарной безопасности. «Чья машина доедет быстрее» Игровая задача: развивать ловкость, смекалку, быстроту реакций Альбомы: Электробытовая техника Плакаты – картинки «Не играй с огнем» |  | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой.  П/и.«Цепи кованные»«Раз , два , три к дереву беги»  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | | | |  | |

тема: «Безопасность»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Коллективная беседа «Чего мы боимся?» Учить детей осознавать понятия «добро» и «зло». Побуждать к совершенствованию добрых поступков, которые влияют положительно на окружающих. Выяснить, что такое «детские страхи», как они влияют на здоровье детей, учить избегать их, бороться с ними. Настольные игры: «Что у нас внутри», «Знакомые незнакомцы» | Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди. | Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Закрепить знание детей об опасных предметах на кухне. Представление об органах чувств.  Дать представление о роли огня в жизни человека. | Рассматривание иллюстраций, беседа «Из чего состоит наш организм» (части тела).(«Азбука здоровья» Тарасова ) Энциклопедии: «Тело человека», «Все обо всем». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации «Одеваем детей по сезону». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. гр. Занятие № | | | |  |
| Ст. гр. Занятие № | | | |
| Ср. гр. Занятие № | | | |
| Худ. творчество (ст., ср., мл. гр.) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за воробьями. Продолжать наблюдение за птицами: название, части тела, питание. Вспомнить , что есть зимующие птицы и перелетные. Дидактическая игра «Назови одним словом»-дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Упражнение на развитие мелкой моторики рук- пальчиковая гимнастика «Птичка» П/и. «Птички летают»-научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучать детей помогать друг другу | Игры на участке детского сада (закрепить правила безопасного поведения на качелях , лестницах, горках, песочницы) | Игра- тренинг «Разыграем ситуацию»: помирись с подружкой, одолжи игрушку, предложи игру. | Самостоятельная деятельность с выносным материалом  Подвижные игры по запросу детей  Цель: помочь детям в организации игр в свободной деятельности |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  С/ролевые игры: «День рождения куклы», «Моя семья» Закрепить самостоятельное распределение ролей в игре, вариативность игрового сюжета. Уметь договариваться между собой, избегать конфликтных ситуаций. Помочь детям понять смысл пословиц: «Всякая ссора красна миром» «Добрые слова дороже богатства».Д/И «Мамины помощники», «Полезно - неполезно» | Рисование на тему «Я здоровый и счастливый!» Вызвать у детей желание следить за чистотой и опрятностью своего организма | Научить детей заботиться о своем здоровью, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур | Рассмотривание иллюстраций по теме недели «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир вокруг нас», «Все обо всем», «Тело человека». |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за кроной деревьев.  П/И «Дрожки»  Самостоятельные игры детей по интересам.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Безопасность»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме «Довести до сведения, кого мы называем опасными людьми» (психических больных, наркоманов, воров, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Побеседовать о работе сотрудников полиции. Д/ игра «Помоги мальчику добраться до дому».(Лабиринт), «Учимся – играючи» - книжка раскраска | Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения поддерживать внешний вид кукол (причёсывать, одевать) | Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Воспитывать бережное отношение к здоровью | Сюжетно-ролевые игры«Семья»(закрепление культурно –гигиенических навыков, сообщение некоторых знаний по домоводству (уборка группы, сервировка стола и т.д.); способствовать развитию взаимоотношений | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте (подг. группа) Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи (ст., ср.,мл.группы) Занятие № | | | | |
| Худ.творчество (подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений. «Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности» Д/и «Поговорим без слов» , Д/у«Кто быстрее посчитает пуговицы» П/и. «Мы веселые ребята»-развивать активный бег, умение быть внимательным, сдержанным. | Дать детям понять, что нельзя этот предмет брать в руки, поднимать, нести куда- либо и рассматривать, нужно позвать взрослых. Это может быть опасно. беседа «Если ты нашел непонятный предмет (пакет, сумка, коробку)». | Беседа «Кто нас защищает»Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Дидактическая игра на ориентировку в пространстве «Следопыты», «Бездомный заяц»(упражнять в бегене наталкиваясь друг на друга) | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Беседа: «Если в дверь постучали».  «Если чужой приходит в дом» Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец». | Закрепить данные- адрес, И.Ф.О. родителей, место их работы, уметь рассказать о случившейся ситуации. | Рассматривание книжек «По секрету мы расскажем вам об этом», «А ты знаешь правила безопасности?». | | СРИ «Больница», «Безопасность движения»  Цель: создавать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе, побуждать скорее оказывать помощь |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за небом.  Подвижная игра «Воробушки и автомобили».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |
| тема «Безопасность» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа: «Что означают дорожные знаки» Рассматривание демонстрационного материала «Транспорт» Чтение Манина С. «Мерседесик, который не знал правил уличного движения» Пальчиковая игра«Шофѐр» | Дидактическая игра Раздели на группы транспорт». Учить называть виды транспорта. | Трудовое поручение.  Протирание пыли на полках с игрушками  Цель: развитие навыков трудовой деятельности, приобщение детей к выполнению поручений. Работа с дежурными по столовой – продолжать учить сервировать стол | Настольно-печатные игры: лото «Уроки светофорчика», «Город и транспорт» Рассматривание картин из серии «Безопасность на улицах города» | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. гр. Занятие № | | | | |  |
| Мл. гр. Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (Общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за транспортом  Цель: продолжать закреплять представления о транспорте, разнообразном  «Мы идем по тротуару» Цель: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице. » Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»Цель: развитие двигательной активности, ловкости и внимания | Индивидуальная работа: «Самый быстрый» Цель: способствовать развитию меткости, внимания при бросании мяча в цель. Упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах) с Витей, Эрнестом. | Игра – упражнение «Насосик»  Цель: развитие правильного диафрагмального дыхания  Трудовая деятельность  Приобщение к соблюдению порядка на участке | Подвижная игра «Жмурки» (русская народная игра). Цель: совершенствовать умение детей точно выполнять игровые действия; развивать творчество в двигательной деятельности; формировать умение действовать в коллективе. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. Вечер развлечений «Игра- КВН «Лучший пешеход» Вызвать у детей желание всегда соблюдать ПДД. Уметь внимательно слушать, выразительно читать стихотворение. | Закрепить безопасные правила поведения в городском транспорте. | Дежурство по столовой: раскладывать ложки, хлеб, салфетки. | Сюжетно-ролевая игра «пешеходы и машины» Дидактическая игра «Переход» Настольно печатная игра «Дорожные знаки»домино. | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за объектами окружающей действительности: транспорт.  Игра «Цветные автомобили». П/И «Затейники»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Безопасность»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Безопасность» Дидактическая игра «Что пригодится при пожаре»  Дидактическая игра «Чрезвычайные ситуации" –  закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях | Индивидуальная работа: упражнение «Составь предложение по схеме».  Цель: развитие речи, обогащение к активизации словаря | Отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр. Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату | Дидактические игры: «Огонь-друг, огонь-враг»-закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ОБЖ (Общее) | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (Ср., мл. гр.) Занятие № | | | |
| Рисование (подг., ст. гр.) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за погодой.  Беседа «Это не игрушки, это опасно»-закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность.  П/и. «Птенчики в беде» | «Опасные ситуации на прогулке» Предостеречь детей от травм, связанных с явлениями природы (горка после дождя, мокрые листья и т.д.). | Ситуативный разговор: «Служба 01, 02, 03-всегда на страже» | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместно деятельности |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение произведения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - воспитывать уверенность в своих действиях, обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Викторина «Юные пожарники»- развивать память, сообразительность, умение работать в команде, закреплять правила пожарной безопасности. | Д/ игра «Доскажи словечко» - развивать фонематический слух, умение рифмовать | Поручение «Наведем порядок в группе»  Мытье игрушек, протирание пыли на полках  Цель: формирование представлений о трудовой деятельности взрослых, учить детей оказывать помощь взрослому и с уважением относится к труду взрослых | Рассматривание выставки художественной литературы по данной теме. |  |
| **Прогулка.** |  | Сравнение изменения погоды утром, обед и вечером.  П/и. «На пожаре,» «При пожаре не зевай – огонь водою заливай»-  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой | | | |  |

Тема: «День защитника отечества»

Цель: расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной

обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | «Утро радостных встреч»  Беседа с детьми о наступающем празднике 23  февраля на тему: «А знаешь ли ты…»  Цель: познакомить детей в праздником День  защитника отечества, расширять кругозор  детей, воспитывать уважение к мужчинам и  Родине. Дежурство по столовой.  Самостоятельные игры по желанию в  настольно-дидактические игры (лото, домино,  пазлы, конструктивные игры и т.п.)  Разучивание стихотворения к празднику. | Д/ «Парные картинки»  Цель: закреплять умение находить сходство и отличие предметов и называть это сходство. | Трудовое поручение: «Полей  цветы из лейки»  Цель: приобщение детей к  труду взрослых, умение  аккуратно полить цветы,  желание помочь взрослым,  выполнить посильный труд.  Загадки о предметах личной гигиены | Оформление ширмы с  картинками, связанными с  праздником 23 февраля  Пополнение с-р/и  «Пограничники» -изготовление карты плана местности, бинокль. | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.    Индивидуальные  беседы и  консультации по  запросам  родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за зимним небом  Цель: формировать умение видеть красоту неба;  развивать творческое воображение, вызвать  желание фантазировать; дать более полное  представление о том, как ветер «делает» облака  П/И «Сбей кегли снежками»  Цель: развитие умения ориентироваться в  пространстве, развитие глазомера  Учить скатываться с горки  Труд: расчистка дорожек от снега | Индивидуальная работа по развитию  движений  «Попади в корзину»  Цель: развивать глазомер, точность  управления рукой с Ярославом и  Андреем | Д/И «Помоги Буратино»  Следить за порядком в  раздевальных шкафчиках.  Отметить самых аккуратных.  Формировать навыки  складывания одежды и  содержания ее в порядке.  Закреплять навыки убирать все на  свои места | Самостоятельная  деятельность детей с  выносным материалом,  сюжетные игры детей по их  интересам | Оформление родительского уголка. |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | С Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  сюжетно – ролевая игра «На границе»  Цель: закрепление знаний о нашей армии  П/И «Осторожно мины»  Цель: развитие умения координировать  движение тела, не наступая на мины.  Продолжат расширять представления о  российской армии, дать знания о почетной  обязанности защищать Родину | Д/И «Штриховка»  Цель: развитие мелкой моторики руки,  умение штриховать образ в одном  направлении, развитие координации и  управлении рукой. | Ситуативный разговор на тему:  «Как бы ты поступил?»  Цель: учить детей рассуждать и  анализировать поступки других в  сопоставлении с собой | Предложить детям игры в  физкультурном уголке по  формированию  двигательных навыков | Предложить родителям вместе с детьми смастерить кормушки для птиц. |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Задачи: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «День Защитника отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Рассматривание картины М. Самсонов «На  границе» и составление рассказа  Цель: продолжать знакомить детей с  обязанностями военной службы солдат,  моряков, летчиков  Пальчиковая гимнастика «Десять пальцев»  Цель: развитие мелкой моторики и  твердости в руках  Утренняя гимнастика «Мы солдаты» для  создания бодрого настроения на целый день  Повторение стихотворений и песен к  празнику | Д/У «Где мы были, мы скажем, а что делаем – покажем». Цель: развитие умения координировать свои движения в соответствии с текстом, умение двигаться в одном направлении по кругу | Трудовые поручения:  «Протирание пыли с листочков  комнатных растений»  Цель: развивать трудовые  навыки, желание заботиться о  комнатных растениях | Подбор художественной  литературы по данной теме: «День  защитника Отчестве» для прочтения детям и для рассматривания иллюстраций самими детьми |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество (ст., ср., мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за снегом  Беседа на тему: «Снег холодный, белый и  пушистый»  Цель: продолжать формировать представления  о свойствах снега  П/и «Салочки – выручалочки»  Цель: приучать быстро бегать в разных  направлениях, не сталкиваясь друг с другом | Закреплять название зимних месяцев,  упражнять детей составлять рассказы о  зиме, используя как можно больше  прилагательных с Ярославом | Трудовое поручение «Посыпать  дорожки песком»  Цель: воспитывать стремление  помочь взрослому. Помочь  дворнику посыпать дорожки  песком | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным  материалом – развитие  навыков совместной игровой  деятельности |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Д Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  /И «Кому что нужно?»  Цель: расширение представлений обо одежде  солдат, моряков и летчиков, умение отличать  орудия для военных действий и необходимых  в мирное время  Беседа на тему: «Что такое армия?  Цель: развивать представления о разных родах  войск, закрепить знания о всенародном  празднике воинов, уточнить, кто такие  защитники Отчества | Д/И «Что видишь, расскажи»  Цель: развитие речи, активизировать  малоактивных детей на участке в  деятельности Максима, и приучать к  усидчивости к умению отвечать на  поставленный вопрос полным ответом | Ситуативный разговор на тему:  «Вредные привычки», «Мой  внешний вид»  Цель: развитие речи и обогащение  словаря, умение вступать в беседу  по данному вопросу | Предложить детям работу в  уголке экспериментов и  опытов. Наблюдение за  песочными часами.  Практическое выполнение  игры с песком и фигурками | Индивидуальные  беседы с  родителями по  их запросам |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  М/п игра «Ворота», «Стоп».  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «День Защитника отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Что могут солдаты?»  Цель: закрепление знаний о наступающем  празднике и о том, какую деятельность  выполняют солдаты  П/У «Марш солдат»  Цель: показать детям, как солдаты шагают,  маршируют, воспитывать патриотические  чувства, эмоционально – положительное  отношение к воинам – защитникам  Самостоятельные игры по желанию в  настольно-дидактические игры (лото,  домино, пазлы, конструктивные игры и т.п.)  Разучивание стихотворения к празднику | Д/И «Сосчитай и назови, сколько»  Цель: развитие математических навыков, умение считать до 10 и называть  количество. | Рассматривание  иллюстраций «Защитники Родины»  Побуждаем оказывать  помощь взрослым  воспитывать бережное  отношение к результату их труда | Подготовка счетного материала  для занятий по ФЭМП,  способствующий наглядному  видению материала | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Сравнение следов собаки и кошки  Цель: развивать умственные операции сравнения  и обобщения; воспитывать заботливое  отношение ко всему живому  П/И «Заморожу»  Цель: развитие двигательных навыков, умение  передвигаться быстро по участку | Д/И «Попрыгай по минному полю»  Цель: закреплять умение детей  прыгать на двух ногах с продвижением  вперед с Андреем П. | Трудовое поручение по уборке  игрушек (лопатки, ведерки) в  корзину  Цель: учить правильно складывать  игрушки, пользоваться метелкой,  лопатой  Организация выхода на прогулку  парами  Цель: учить детей ходить по  дорожкам, не задевая других, не  толкаясь | Продолжать строить  снеговые постройки,  поливать и украшать их.  Самостоятельная  деятельность на прогулке | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Прослушивание музыкальных произведений  «Катюша», «Бескозырка белая», «Будущий  солдат»  Цель: формировать музыкальный слух и умение  слушать музыкальное произведение.  Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты»  Цель: показать и рассказать детям как солдаты  ведут службу в армии | Расскажи по картинке.  Цель: развитие речи, обогащение  пассивного и активного словаря детей,  умение находить главное в  изображении; развивать умение  составлять предложения с Максимом и  Ярославом | Ситуативный разговор на тему:  «Хорошие и плохие поступки»  Цель: учить детей на основе  ситуаций с другими детьми  выделять и отличать хорошие и  плохие поступки | | Изготовление поделок на  праздник папам и  мальчикам: «Кораблик»,  «Танк», используя губки  для мытья посуды, учить  детей видеть образ и  запоминать  последовательность  выполнения |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  Оздоровительная ходьба по территории д/сада Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.  Игры с выносным материалом.  Уход детей домой.  Подготовительная группа тема: «День Защитника отечества» | | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о венных профессиях, о любви к Родине, о защитниках Родины.  Свободное общение «Мы – военные»  Совместное изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Моряки»  Цель: расширение познавательной любознательности и речи  Знакомство с военными профессиями  «Моряки», Летчики»  Самостоятельные игры по желанию в  настольно-дидактические игры (лото, домино, пазлы, конструктивные игры и т.п.)  Разучивание стихотворения к празднику | Д/И «Поздравим дедушку с праздником по телефону» Цель: учить детей составлять предложения и развивать речь; воспитывать желание поздравлять всех мужчин с праздником; учить детей создавать атмосферу доброжелательности и уважения | Свободное общение, беседа  «растем здоровыми, пойдем в  армию служить»  Дыхательная гимнастика  «Надуй живот, задержи  дыхание, долгий выдох»  Работа над осанкой «Ходим  как военные, бегаем, сидим» | Настольно- печатные игры по выбору детей  Формирование навыков  самостоятельности, свободная  деятельность в уголке «Творчество»,  самореализация | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение на прогулке за птицами  Сравнение их между собой (детям очень  нравится следить за птицами, за их  клеванием зерен из кормушки, дети  сравнивают птиц по размеру, подвижности и  осторожности)  П/И «Птички и автомобиль»  Цель: развитие двигательной активности,  координации, умение быстро отреагировать  на опасность | Загадать детям загадки про деревья  «Много рук, а нога одна»  «Весной веселит, летом холодит, осенью  питает, зимой согревает»  Цель: развитие умения отгадывать  загадки, развитие памяти, мышления и  воображения, умение сопоставлять  признаки с окружающим | Совместный труд детей и  взрослых на участке – «Уберем  снег с дорожки»  Цель: расширять круг  наблюдения детей за трудом  взрослых | Самостоятельно-игровая  деятельность детей с  выносным материалом  (Выносной материал:  лопатки, куклы, одетые по  сезону) | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | «Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Праздник 23 февраля»  Цель: создание эмоционального позитивного  настроения, благоприятной обстановки;  развитие внимания и уверенности у детей;  создание комфортного расположения  взрослых; закрепление раннее пройденного  материала; Учить детей показать себя с  хорошей стороны | Д/И «Что не так – солдат в туфлях, на  каблуках? Почему так нельзя? Моряк в  валенках и т.п.  Цель: развитие наглядного мышления,  умение увидеть несоответствие и  выделять его. | Проведение опыта  «Разбегающиеся спички»  Цель: расширение представлений  у детей о свойствах мыльной  воде, свойствах сахара, развитие  любознательности | Внести в книжный уголок для  рассматривания с детьми  иллюстраций, фото с  изображением военных,  разных профессий, военной  техники, военных парадов | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  П/игра по выбору детей.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «День Защитника отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Знакомство с профессиями: солдат, моряк,  летчик, танкист, пограничник с военной  техникой – танк, самолет, военный крейсер, с  флагом России  Цель: расширение представлений детей о  военной техникой, флаг России.  Внести образцы и схемы для строительства  крепостей, кораблей, самолетов.  Внести мелкие игрушки (солдатиков) для  обыгрывания сюжетов постройки  Утренняя гимнастика  Дежурство по столовой.  Самостоятельные игры по желанию в  настольно-дидактические игры (лото,  домино, пазлы, конструктивные игры и т.п.)  Повторение стихотворения к празднику | Д/И «Безопасность в машине»  Цель: формирование правильного  поведения в машине; учить детей этим  правилам, развитие внимания. | Упражнять в умении доводить  начатое дело до конца  Поручить детям – убрать транспорт  на место  Обтереть пыль с кубиков.  Сложить игрушки быстро и четко,  как военные | Беседы о значимости труда  людей военных профессий  Ручной труд, изготовление  подарков, атрибутов | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (ср., мл. группы) Занятие № | | | |
| Рисование (подг., ст. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за работой дворника  Цель: учить детей видеть профессию  дворника, умение называть орудие труда  дворника в зимнее время года;  отличительные орудия труда от других  профессий  П/И «паровозик»  Цель: учить детей играть в игру в правилами;  формировать навык прохождения путей по  выбранному маршруту | Физ. упражнения «Меткий стрелок»  Цель: развитие ловкости; глазомера и  зрительного восприятия.  Игра – забава «Развиваем внимание».  Задача: способствовать развитию  слухового внимания, памяти. | Самообслуживание  Цель: формировать навык  самостоятельно одеваться на  прогулку в определенной  последовательности | Самостоятельная деятельность  детей на участке, с выносным  материалом – развитие навыков  совместной игровой  деятельности | Делимся с  родителями  впечатлением о  прошедшей  неделе |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | У Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Упражнять в умении узнавать марши,  отличать их от других мелодий. Слушание  музыки: марш Ю.Чичкова, «Солдатский  марш» муз. Р.Шумана  Пение «Мы – солдаты» Ю.Слонова  Д.И «Шагаем, стоим»  Цель: развитие внимания  Вечер развлечений «Солдатушки,  браво ребятушки» Цель: обобщить  полученные представления о празнике,  воспитание патриотических чувств к  нашей Родине, уважение к защитникам  Отечества | Д/И «Нацарапай рисунок»  Цель: развитие мелкой моторики  зрительного восприятия, умения точно  работать по гравюре. | Поручение «Наведем порядок  в группе» (мытье игрушек,  протирание пыли на полках)  Цель: формирование  представлений о трудовой  деятельности взрослых; учит  детей оказывать помощь  взрослым и с уважением  относиться к труду взрослых | Рассматривание любимых книг –  воспитание бережного  отношения к книгам. Игры с  конструктором Лего. Развитие  конструктивных способностей. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  П/и по выбору детей.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

Тема: Весна

Цель: формировать представления о приметах весны в природе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Почему снег и лёд весной тают». Задачи: продолжать знакомить со сменой времён года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы. | Беседа о приметах весны (по картинкам) – развивать речевую активность, учить составлять предложения по картинкам. | | Беседа об уступчивости: рассмотреть различные модели поведения, обсудить ситуации; развивать коммуникативные функции речи, обогащать словарь речевыми конструкциями. | | Рассматривание иллюстраций, картин художников. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | | | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за птицами.  Задачи: уточнить представления детей о перелётных птицах; предложить рассказать, какие птицы весной возвращаются из тёплых краёв и что делают, вернувшись.  - Труд в природе: уборка на участке опавших веток.  Д/игра «Времена года». | | Игр. упр.: бег со сменой направляющего | | Игровое упр. «Отгадай, сколько шагов»  Задачи:; развивать глазомер, закреплять навыки счёта.  Физкультминутка «Клён». Задачи: координация речи с движением, развитие речевых навыков. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом | Оформление родительского уголка. | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок».  Задачи: учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание. Настольно-печатная игра «Мозаика». | | Индивидуальная работа: заполнение календаря природы. | | Трудовая деятельность: уборка в групповой комнате.  Задачи: учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать его. | | Внесение атрибутов для с/игры «Салон красоты». |  | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой.  П/игра «Третий лишний».  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | | | |  | |

тема: «Весна»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа о признаках весны, чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт»  Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна». | Дежурство по столовой: учить ответственно относиться к поручению, доводить начатое дело до конца. | Поручение «Полей цветы»  Цель: развитие трудовых навыков, привлечение к дружному и аккуратному выполнению работы  Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола | Настольно – печатные игры: «Домино», «Часть и целое», «Мозаика»  Цель: мотивирование детей на занятость | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации «Одеваем детей по сезону». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение: деревья (ёлка и сосна).  Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц.  -Д/игра «Перелётные птицы».  Задачи: учить узнавать птиц по описанию.  -П/ игра «Уголки».  Задачи: учить соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения. | Д/и «Скажи наоборот»: учить подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.). | И/у. «Кто точнее?».  Задачи: упражнять в метании в вертикальную цель правой и левой рукой; развивать подвижность суставов, глазомер.  - Беседа «Какое доброе дело я сделал?»  Цель: учить детей находить место добрым делам. | Самостоятельная деятельность с выносным материалом  Подвижные игры по запросу детей  Цель: помочь детям в организации игр в свободной деятельности |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение и заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».  Задачи: учить воспринимать стихотворение эмоционально, рассказывать о своих впечатлениях, формировать умение чувствовать напевность стихотворения.  - С/р игра «Строители». | Повторить времена года;  Дни недели (какой по  счету день), месяцы (какой месяц идет) | Д/и «Не сорока, не ворона». Задачи: продолжать учить узнавать птиц на картинках, развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь | Внести игрушки – рули и фуражки для сюжетно-ролевой игры «Шоферы»  Разместить плакаты: «Виды транспорта», «ПДД» |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение «Продолжительность дня»..  П/И «Найди свой цвет»  Самостоятельные игры детей по интересам.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: « Весна»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Путешествие в мир весны». Задачи: закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения. Сюжетно-дид. игра «Тележурналисты»: «Весной в лесу». Задачи: учить составлять короткие рассказы об изменениях в лесу весной. | Игра с пальчиками «Весна»: развивать мелкую моторику. Отгадывание загадок. Задачи: продолжать знакомить с признаками весны, учить объяснять, по каким признакам угадали. | Беседа «Равенство прав всех людей». Задачи: продолжать формировать представления об индивидуальных различиях людей и о равенстве их прав, учить понимать других, проявлять уважение к их чувствам. | Рассматривание картинок, иллюстрации по теме. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  | | | | |  |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за небом. Задачи: предложить рассмотреть небо, охарактеризовать, прослушать ст-е о весне и весенних явлениях, найти созвучные сегодняшнему состоянию неба; развивать любознательность, внимание, связную речь. Самостоятельная деятельность детей. П/и «Пустое место». | - Д/и «Задумай число»: закреплять навыки нахождения чисел больше или меньше названного, ориентировки в числовом ряду в пределах 10. | Ситуативная беседа на тему «Будем беречь природу» | Самостоятельная деятельность детей. Задачи: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. Игры с выносным материалом, (лопатки. совочки, ведерки). | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна». Задачи: развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по С/р игра «Семья». | Упр. «Выложи столько же» [карточки с полосками, силуэты перелётных птиц]: продолжать учить отсчитывать определённое количество предметов, отражать результат в речи. | Игры со строительным материалом (конструктором): продолжать учить выполнять конструкцию по рисунку, анализировать, определять этапы работы. | | Внести раскраски по теме, атрибуты для с/р игры «Семья». |  |
| **Прогулка.** |  | - Наблюдение за ручьями. Задачи: предложить рассказать, как образуются ручьи, где берут своё начало и куда текут.  - П/и «Уголки». Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |
| тема «Весна» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Разучивание пальчиковой гимнастики «Пришла весна».  Рассматривание картины И. Левитана «Весна». С/р игра Больница». | Д/и «Весенние месяцы». Задачи: продолжать знакомить с названиями и последовательностью весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны. | Формирование КГН: упр. «Салфеточки». Задачи: воспитывать культуру поведения за столом, учить осознанно выполнять правила поведения за столом. | Предложить детям настольные игры: «Домино», «Пазлы», «Раскраски» | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  | | | | |  |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение «Весенний ветер». Задачи: предложить определить силу ветра; обсудить, какие качества ветра изменились. Д/и «Весенние заклички».  Пальчиковая гимнастика «Весна пришла».  П/и «Жмурки». | Самообслуживание: бережное отношение к одежде. Задачи: продолжать учить аккуратно складывать одежду в шкаф. И/у. «Следопыты» | Игра – упражнение «Насосик»  Цель: развитие правильного диафрагмального дыхания  Трудовая деятельность  Приобщение к соблюдению порядка на участке | Подвижная игра «Жмурки» (русская народная игра). Цель: совершенствовать умение детей точно выполнять игровые действия; развивать творчество в двигательной деятельности; формировать умение действовать в коллективе. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. Чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние радости». Задачи: продолжать воспитывать желание слушать чтение, развивать интерес к художественной литературе; закреплять приметы весны. Прослушивание П. И. Чайковского «Времена года»: «Март. Песнь жаворонка». Задачи: воспитывать эстетическое восприятие музыкальных произведений. | Инд. работа по р/р Задачи: упражнять в составлении предложений со словами на весеннюю тематику, учить строить развёрнутые предложения. | Беседа «Какие опасности подстерегают на улице весной» (сосульки, скользкая дорога и пр.). Задачи: продолжать воспитывать навыки безопасного поведения, внимательность. | Самостоятельная деятельность детей. Задачи: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. Игры с выносным материалом, (лопатки. совочки, ведерки). | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за птицами: грачи.  Игр. упр. «Догони мяч».  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Весна»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Чтение. Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». Цель: формировать умение понимать характеры героев, интерес к литературе. С/р игра «Магазин». Работа в центре природы. | Индивидуальная работа: упражнение «Составь предложение по схеме».  Цель: развитие речи, обогащение к активизации словаря | Напомнить детям о последовательности одевания и раздевания  Разговор с детьми об уважительном отношении к взрослым | Презентация «В гостях у Весны». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  | | | |  |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за погодой. Д/и «Возвратим весне память». Подвижная игра «Птицы — гнезда — птенцы». Самостоятельная игровая деятельность детей. | Игр. Упр. «Попади в цель»: развивать ловкость, глазомер | Д/упр. «Назови действия, которые происходят весной». | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. Чтение Э. Шим «Солнечная капля». Задачи: воспитывать усидчивость, формировать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию; развивать связную речь. Самостоятельная деятельность детей по интересам. | Инд. работа по ФЭМП. Цель: продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа и пр.). | Отгадывание загадок о весне. Цель: знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект. | Трудовая деятельность: уборка в игровых центрах. Задачи: формировать осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать его в группе. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой вечером, сравнить её с утренней.  Д/и «Когда это бывает?».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

**Основная тема:** «Международный женский день»

**Задачи:**

1. Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.
2. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
3. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа: «Как я провел выходной?» Цель: побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).  Беседа «Как я помогаю маме» Цель: воспитание любви, уважительного отношения к маме. | Пальчиковая игра «Нашим пальчикам и шеи» Цель: развитие мелкой моторики рук и координации движений.  И/р по развитию речи Цель: умение проговаривать чистоговорки со свистящими звуками. | Дежурство по столовой Цель: закрепление умения  сервировать стол к завтраку.  Совершенствование культурно-гигиенических навыков. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей с картинным материалом «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Цель: формирование представлений о труде мам, расширение кругозора детей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение: что изменилось на улице? Цель: формирование умений детей выделять сезонные изменения, происходящие в природе.  П/и «Мыши водят хоровод»  Цель: развитие у детей ловкости и быстроты. | Индивидуальная работа ««Смелые воробьишки» Цель: закрепление умений двигаться приставным шагом. | Трудовое поручение: освобождать от снега скамейки Цель: формирование трудовых навыков. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей Цель: умение детей играть самостоятельно.  Игры с выносным материалом. | Оформление родительского уголка. |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Беседа «Я все делаю сам» Цель: развитие навыков быстрого одевания после сна.  Игровая ситуация «Незнайка потерял зубную щетку».  Лепка «Цветок для мамы» Цель: изготовление подарка к 8 Марта Материалы: соленое тесто, клей, акриловые краски. | Артикуляционная гимнастика: «Покусаем язык; Лопаточка» Цель: развитие подвижности губ, языка.  И/у по развитию речи Цель: умение проговаривать чистоговорки со свистящими звуками. | Трудовое поручение: полив комнатных растений Цель: воспитание желания ухаживать за цветами. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей Цель: умение детей самостоятельно находить занятия по интересам.  Создать условия для организации с/р игры «Семья» Цель: формирование ролевого взаимодействия.  Внесение н/и: «Сложи картинку», «Лото». | Предложить родителям вместе с детьми смастерить кормушки для птиц. |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Задачи: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.  П/и «Птички и кошка» Цель: развитие быстроты реакции, п/и «Дотянись до солнышка» Цель: развитие навыков прыжков с места в высоту.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Международный женский день»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Профессия моей мамы» Цель: формирование грамматического строя речи, обогащение словаря. | Пальчиковая игра: «Нашим плечикам и шее» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук и координации движений.  И/у по развитию речи Цель: проговаривание чистоговорок на шипящие звуки. | Игровая ситуация «Помогаем маме накрывать на стол», «Что пригодится на столе к завтраку?»  Дежурство по столовой Цель: закрепление умения  сервировать стол к завтраку.  Совершенствование культурно-гигиенических навыков. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей с картинным материалом «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Цель: формирование представлений о труде мам, расширение кругозора детей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации «Одеваем детей по сезону». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество (Ст., ср., мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за изменением плотности снега в разных местах участка (на солнце и в тени) Цель: закрепление умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.  П/и «Ловишки» Цель: умение детей быстро менять направление движения. | И/р «Сделай фигуру» Цель: умение действовать по сигналу. | Трудовое поручение: засыпка снегом корней деревьев на своем участке Цель: формирование трудовых навыков. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей Цель: умение детей играть самостоятельно.  Игры с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Рассматривание картинок о 8 Марте Цель: расширение представлений о празднике.  Рисование «Ежик с букетом» Цель: продолжение изготовления подарка к 8 Марта Материалы: простые карандаши, акриловые краски, кисти. | Артикуляционная гимнастика: «Чашечка; Вкусное варенье» Цель: развитие подвижности губ, языка.  И/у по развитию речи Цель: проговаривание чистоговорок на шипящие звуки..  Повторение стихотворений к утреннику Цель: развитие памяти, речи | Трудовое поручение: ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр Цель: воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей в игровых уголках Цель: умение детей самостоятельно находить занятия по интересам.  Создать условия для организации с/р игры «Мы ждем гостей» Цель: закрепление навыков общения со сверстниками и взрослыми, расширение и закрепление знаний по ведению хозяйства. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  П/и «Перескочи камушек» Цель: совершенствование координацию движений.  Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: « Международный женский день»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Если мама заболела…» Цель: развитие навыков правильного грамматического строя речи. | И/р: игровая ситуация «Помогаем маме – мы белье стираем сами».  Повторение стихотворений к утреннику Цель: развитие памяти, речи. | Дежурство по столовой Цель: закрепление умения  сервировать стол к завтраку.  Совершенствование культурно-гигиенических навыков. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей с картинным материалом «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Цель: формирование представлений о труде мам, расширение кругозора детей. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за изменением цвета снега Цель: расширение и уточнение представлений детей.  П/и «Мыши водят хоровод» Цель: развитие внимания, ловкости и быстроты. | И/р «По дороге мы идем» Цель: сохранение равновесия.. | Трудовое поручение: чистить дорожки от снега Цель: формирование трудовых навыков. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей Цель: умение детей играть самостоятельно.  Игры с выносным материалом. | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение сказки в. Катаева «Цветик-семицветик».  Рисование тычком «Мимоза» Цель: закрепление умения рисовать при помощи тычка. Задачи: образовательные - учить рисовать цветы, расширить знания о цветах; развивающие - развивать эстетическое отношение к окружающему миру; воспитательные - формировать нравственные основы: внимание и любовь к близким, желание делать подарки. | Д/и «Цветной круг» Цель: закрепление знаний детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах.. Собирание мозаики с изображением цветов. | Трудовое поручение: опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора Цель: выполнение поручения аккуратно, быстро, старательно. | | Создать условия для самостоятельной деятельности детей Цель: умение детей самостоятельно находить занятия по интересам.  Создать условия для организации с/р игры «Цветочный магазин» Цель: умение детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  Оздоровительная ходьба по территории д/сада Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.  Игра «Садовник».  Самостоятельная деятельность детей  Уход детей домой.  тема: «Международный женский день» | | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Моя бабушка» Цель: систематизация знаний детей о членах семьи. | Пальчиковая игра: «Нашим плечикам и шее» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук и координации движений.  И/р по развитию речи Цель: закрепление навыков произношения звуков  [ж] – [ш] – [щ] в стихах и скороговорках. | Дежурство по столовой Цель: закрепление умения  сервировать стол к завтраку. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей с картинным материалом «Члены семьи» Цель: воспитание любви и уважения к бабушке | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за воробьем Цель: закрепление названий зимующих птиц.  П/и «Гуси-лебеди» Цель: развитие внимания, ловкости и быстроты. | И/р «Беги быстрее ветра» Цель: упражнение в беге на скорость. | Трудовое поручение:  подкармливать птиц Цель: воспитание любви к птицам. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей Цель: умение детей играть самостоятельно.  Игры с выносным материалом. Цель: помощь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, игрушки, обустроить место для игры. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Конструктивно-модельная деятельность (из бумаги): «Открытка на 8 Марта» Цель: знакомство с историей происхождения открытки. Задачи: образовательные - формировать навыки сгибания складывания бумаги, вспомнить понятие «оригами»; формировать умение анализировать изделие и планировать предстоящую работу; развивающие - развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета; развитие творческие способности, фантазии, аккуратности; воспитательные -   * воспитывать эстетический вкус, аккуратность,   дисциплинированность, бережливость. | И/р по ФЭМП: «Один - много» Цель: умение образовывать существительное в форме множественного числа.  Повторение стихотворений к утреннику Цель: развитие памяти, речи. | Трудовое поручение: «Вытрем пыль с мебели» Цель: воспитание желания участвовать в трудовой деятельности, умение соблюдать порядок и чистоту. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей Цель: умение детей самостоятельно находить занятия по интересам.  Создать условия для организации с/р игры «В детском саду» Цель: формирование ролевого взаимодействия. | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  Игровые упражнения: «Кто выше прыгнет?», «Кто точно бросит?».  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Международный женский день»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Я бы хотел(а) быть похожим на маму» Цель: обогащение представлений о близких людях (маме), их нравственных качествах.  Участие в концерте ко дню 8-е марта, в Доме культуры. | И/р по развитию речи Цель: закрепление умения подбирать слова-определения к существительным.  Повторение стихотворений к утреннику Цель: развитие памяти, речи. | Беседа по КГН: «Правые и левые» (дифференциация парных понятий в одежде и обуви).  Дежурство по столовой Цель: закрепление умения  сервировать стол к завтраку. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей с картинным материалом «Члены семьи» Цель: воспитание любви и уважения к бабушке. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (ср., мл. группы) | | | |
| Рисование (ст., подг. группы) | | | |
| Физическое развитие (на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за елью (сосной) Цель: уточнение знаний о хвойных деревьях.  П/и «Прыгунчики воробушки» Цель: развитие внимания, подвижности. | И/р «Действуй по сигналу» Цель: умение прыгать с ноги на ногу из обруча в обруч. | Трудовое поручение:  продолжать проводить уборку снега с дорожки Цель: формирование трудовых навыков. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей Цель: умение детей играть самостоятельно.  Игры с выносным материалом. Цель: помощь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, игрушки, обустроить место для игры. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Цель: знакомство с новым стихотворением, обсуждение. | И/р «Моя песенка» Цель: закрепление активности во взаимодействии с воспитателем и сверстниками.  Артикуляционная гимнастика: «Иголочка; Маятник» Цель: развитие подвижности губ, языка. | Трудовое поручение: «Вытрем пыль с мебели» Цель: воспитание желания участвовать в трудовой деятельности, умение соблюдать порядок и чистоту. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей Цель: умение детей самостоятельно находить занятия по интересам.  Создать условия для организации с/р игры «Семья» Цель: формирование ролевого взаимодействия. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  П/и «Мыши водят хоровод» Цель: умение уворачиваться.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

Тема: «Космос»

Цель: Обобщение и систематизация знаний детей о космосе.

Задачи:

Расширять представления детей о многообразии космоса;

Обобщить представления детей о планетах солнечной системы, о космосе, о героях космонавтах;

Уточнять и активизировать словарный словарь по теме «Космос»;

Развивать внимание, мышление, творческие способности, воображение;

Развивать познавательный интерес, любознательность, коммуникативные навыки;

Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь и чувства долга к Родине, к героям космонавтам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  «Мы космонавты».  Рассматривание о космосе – вводная беседа на тему недели, расширение кругозора. | Индивидуальная работа: «Расскажи что интересного видел по дороге в детский сад». | Дежурство по столовой: сервировка столов к завтраку. Ситуативный разговор о космосе. | Внести в группу картинки по теме «Космос» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за небом.  П/и «Вокруг солнца»  Труд: уборка участка – сухих веточек. | Развитие движений «Быстро возьми!» | Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Игры с выносным материалом. | Оформление родительского уголка. |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Д/и «Загадай, мы отгадаем» | С подгруппой детей закрепить умение правильно наносить штриховку, не выходя за контур раскраски о космосе. | Познавательный фильм: «Этот загадочный космос».  Свободные игры в центрах активности. | С/р игра: «Строители космодрома» | Предложить родителям вместе с детьми смастерить кормушки для птиц. |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за небом (сравнение какое небо было утром и какое стало вечером).  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  П/и «Ловишки», «Планеты стройтесь!».  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Космос»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Космос».  Артикуляционная гимнастика: «Весна»  Д/и «Кто знает пусть дальше считает». | Д.и: «Найди лишнее»  «Назови нужный звук» | Дежурство в уголке природы: полив, рыхление почвы, протирание листьев растений.  Воспитание КГН и навыков самообслуживание. Игровая ситуация «Кому что нужно?» | Внести в группу настольно – печатные группы по теме недели «Космос». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации «Одеваем детей по сезону». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество (Ст., ср., мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за состоянием погоды.  Подвижные игры: «Мяч передавай – слово называй», «Перехватчики». | Физическое упражнение «Бросай и попадай» | Ситуативный разговор  «Кто может стать космонавтом?» | Самостоятельные игры с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно- гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Загадывание загадок о космосе | Инд. работа:  «Отгадай слово по звукам» | Рассматривание альбома «Космос».  Предложить детям настольно – печатные игры по интересам | Атрибуты для с/р игры. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой. Сравнение вечерней и утренней погоды.  П/и «Попади в цель», «Кто быстрее».  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Космос»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра: «Планеты солнечной системы» Артикуляционная гимнастика: «Любопытный язычок» Чтение стихотворений о космосе. | Инд. работа: Игра: «Узнай и назови планету» | Воспитание КГН и навыков самообслуживание. Игровая ситуация «Кому что нужно?» | Пополнить книжный уголок новыми книгами, альбомами, энциклопедия, по теме недели. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (подг.группа ) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром.  П/и «Луна и звёзды», «Третий лишний»  Д.и: «Кто больше назовет» | Развитие движений «Пройди по дорожке»  (Цель: тренировка в ходьбе приставным шагом) | Развитие движений «Пройди по дорожке»  (Цель: тренировка в ходьбе приставным шагом) | Вынести корм для птиц. | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Отгадывание загадок про животных. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Викторина: «Удивительный мир космоса»  Слушание песен о космосе  «Наш звездолёт» О.Емельянова | Индивидуальная  работа  Д/и «Космические пазлы» | Ситуативный разговор «Как вести себя в общественном транспорте?» | | Рассматривание  глобуса – макета Земли. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой.  П/и «Не попадись!» «День и ночь»  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Уход детей домой. | | | | |  |
| тема: «Космос» | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми: «Солнечная система» Пальчиковая гимнастика «Дружба»  Артикуляционная гимнастика «Весна». | «Нарисуй орнамент» - На развитие мелкой моторики руки, упражнение в ориентировании на листе бумаги | Разучивание стихотворение «Космонавт» | Иллюстрации и раскраски по теме недели о космосе. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за погодой  П/и «Считай ногами», «Луна и солнце». | Физическое упражнение «Прыгни по команде» (цель: развивать ловкость и глазомер) | Рисование нетрадиционными техниками «Планеты» (мыльные пузыри), небо(набрызг)и др. | Материал для творчества | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Строительные игры с разными видами конструктора. Ремонт книг, коробочек от н/ игр. | Индивидуальная работа игры «Космические лабиринты». | Театрализованная деятельность: драматизация сказки по выбору детей. | Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках Цель: продолжать учить детей самостоятельно находить занятия по интересам.  С\р игра по желанию детей. | |  |
| **Прогулка.** |  | Продолжать наблюдение за погодой, сравнить погоду утром и вечером.  П/и по желанию детей.  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Космос»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Д/и «Скажи ласково» - обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать умение образовывать данные слова. | Графическое упражнение: «Соедини по точкам» | Дежурство по столовой, в центре природы -  полить растения, убрать сухие листья. | Просмотр познавательной презентации: «Белка и Стрелка». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (Ср., мл. группы) Занятие № | | | |
| Рисование (ст., подг. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за изменениями в природе.  П/и «Космонавты», «Мы одна команда» | Развитие движений упражнение в беге на скорость. | Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Самостоятельная двигательная активность с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Д.И: «Путешествие по карте и глобусу» | Закрепление названий планет | Ситуативный разговор «Планета земля» | Хозяйственно –  бытовой труд:  мытье игрушек,  стирка кукольного  белья. Цель: прививать  навыки трудолюбия.  Самостоятельная игровая деятельность в игровых уголках. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за тучами и облаками, какие они, на что похожи, что в  себе несут? Цель: развивать наблюдательность, воображение.  Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Уход детей домой. | | | |  |

Тема недели: *«*Народная культура и традиции*»* (продолжение)

Цель: Продолжать знакомить с народной культурой, традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика:  Беседа с детьми «История создания народной игрушки» (дать представление о народной игрушке, народных промыслах, воспитывать интерес к народному творчеству). Отгадывание загадок о народных игрушках (матрешка, лошадка и т.д.)  Русская народная подвижная игра «Карусель». | Инд. работа по Р.Р.  Подгруппой детей  «Скажи наоборот»  Цель: способствовать овладению умением подбирать слова антонимы. | Рассматривание иллюстраций с изображением изделий городецких и дымковских мастеров. | Дидактическая игра «Узнай игрушку по описанию» (развивать логическое мышление).  Сюжетно – ролевая игра: «Театр» | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.    Индивидуальные  беседы и  консультации по  запросам  родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ивой.  Цель: наблюдать за ивой весной (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе).  П/игра: «Орел, наседка и цыплята» - развивать чувство товарищества  П/игра «Ласточка». Цель: совершенствовать умение бегать легко, ритмично; соблюдать согласование движений рук и ног.». Цель: развивать двигательную активность детей на прогулке. | Работа по развитию основных видов движений  «По длинной дорожке».  Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. | Ситуативный разговор с детьми на тему: «Одежда в весеннее время»  Познавательно-исследовательская деятельность  Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках | Самостоятельная  деятельность детей с  выносным материалом,  сюжетные игры детей по их интересам. | Оформление родительского уголка. |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | С Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Игра на деревянных ложках. Цель: способствовать чувству ритма; знакомить с народными муз.инструментами.  Развлечение «Матрешки-затейницы».  Цель: познакомить детей с малыми фольклорными формами: загадки, считалки, шутки-прибаутки, чистоговорки, пословицы, сказки, | «Найди, о чем расскажу» - научить узнавать предметы по перечисленным признакам. | Исследовательская деятельность «Строение веществ»  Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. | Сюжетно-ролевая игра: «Мы отправляемся в путешествие на поезде» |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой.  Подвижные игры: «Найди себе пару»  «Поймай мяч». Цель: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.  Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Народная культура и традиции»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Золотые руки мастеров» (знакомство с декоративной росписью; воспитывать уважение и любовь к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к труду мастеров). Пальчиковая игра «Мы рисуем» | Индивидуальная работа: «Закати мяч в ворота» - развивать глазомер. | Беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают». Продолжать знакомить детей с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу. | Рассматривание иллюстраций посуды с элементами гжельской, городецкой, хохломской росписи.  Игры многофункциональным кубом. Цель: способствовать умению завязывать бантик из лент. | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.    Индивидуальные  беседы и  консультации по  запросам  родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество (ст., ср., мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за облаками.  Цель: продолжать знакомство с неживой природой, рассмотреть облака (форма, цвет, направление их движения).  Хороводная игра «Мышеловка». Цель: двигательная активность.  П/и «Найди себе пару»  Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированных движений рук и ног во время бега. | Индивидуальная работа;. «Перепрыгни ручеек» (через шнурок, рейку) Цель: упражнять в прыжках на дух ногах через препятствие | Трудовая деятельность–сгребаем снег в кучи.  Познавательно-исследовательская деятельность  Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.  Напоминание о правилах поведения на прогулке. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным  материалом – развитие  навыков совместной игровой  деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Такси» |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Д Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Упражнение для коррекции зрения «Бабочки»  Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка изделий народного промысла» | Работа с ножницами– учить из квадрата вырезать круг | Исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу»  Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. | Настольно-печатная игра: “Собери картинку”.  Цель: развивать внимание, память. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за птицами «Воробей»  Подвижные игры. «Ловкий оленевод»  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Народная культура и традиции»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Работа в природном уголке**:**в уголке природы – уход за комнатными растениями (полив, рыхление) - закреплять умение равномерно поливать растения.  Беседа с детьми «Эти мудрые русские сказки» (развивать интерес к русским народным сказкам, культуре русского народа). Дидактическая игра «Верни героя в сказку» (развивать мышление, внимание, память) | Пальчиковая гимнастика: «Мы лепили, мы лепили, наши пальцы утомили….»,. «Сравни числа» - упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10 | Настольная игра:«Собери картинку» - развивать внимание; закреплять название листьев. | Сюжетно – ролевая игра «Ярмарка» Рассматривание иллюстраций к былине – развивать представления о русской истории, жизни предков и героев. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за трудом взрослых. Понаблюдать, как старательно дворник убирает  снег, посыпает дорожки песком, чтобы детям было удобно ходить.  Подвижные игры. «Мы веселые ребята», «Баба –Ежка»  Игра-соревнование «Кто первый». Цель: формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. | «Один, много»  Цель: учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память. | Уборка выносного материала  Игровое упражнение «Погреемся»  Познавательно-исследовательская деятельность  «Защитные свойства снега»Как вы думаете, почему растения под снегом остались зелеными? (снег защищает почву, не давая ей охлаждаться). | Игры со снегом. Самостоятельные игры с выносным материалом. | | Рекомендации  родителям по  заинтересованности их в жизни  детского сада |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Обыгрывания знакомых потешек и сказок  Цель: активизации речи  Д/И «Мы придумываем сказку: «Солнце просыпается и…» Цель: закрепить особенности сказки от рассказа, развивать монологическую речь. | Дидактическая игра «Когда это бывает?» (уточнить знания о временах года) | Обсуждение «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»  Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. | | С/р/и «Семья»  Пазлы, раскраски из серии «Сказки»Цель: Совершенствование зрительного восприятия, развиваем мелкую моторику рук. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  Оздоровительная ходьба по территории д/сада.  Игры с выносным материалом.  Уход детей домой.  тема: «Народная культура и традиции» | | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  «Русские посиделки» (воспитывать интерес детей к русским песням, хороводам)  Чтение стихов о народных промыслах.  Дидактическая игра «Подбери предметы по народным промыслам» (развивать внимание, мышление) | закрепить умение вырезать по контуру. Учить загибать лист бумаги по пунктирной линии. | Игровая ситуация «Бабушкин сундук». Программное содержание.Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. | Подбор книг о народных традициях. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Магазин сувениров»  «Подбери пару» (развитие тактильных представлений) | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за погодой  Цель: Учить детей характеризовать погоду; предложить детям сравнить погоду утром и вечером.  Хороводные игры «Затейники», «Ловишка, бери ленту». Цель: прививать любовь к народным играм.  П/игра со словами «Гуси». Цель: развивать умение играть в подвижные игры со словами. | Игровое упражнение «С кочки на кочку».  Цель: Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания. | Трудовая деятельность: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  Познавательно-исследовательская деятельность  Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?  Цель. Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла). | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Самостоятельно-игровая  деятельность детей с  выносным материалом | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Закрепить последовательность одевания и раздевания  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | «Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко» - развивать устную речь, умение правильно строить предложение, желание участвовать в показе сказки  Д/и «Исправь ошибку» Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | Работа в уголке физического воспитания: «Сбей кегли» Цель: учить бросать мяч в цель развивать меткость, внимание. | Познавательно-исследовательская деятельность  Игра «Царство льда, воды и пара» Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. | Создать условия для совместного действия по уходу за игрушками в игровом уголке Цель: совместно с детьми помыть игрушки | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой.  П/игра по выбору детей.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Народная культура и традиции»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?  Разучивание скороговорки «От топота копыт пыль по полю летит» | Д/и «Парные картинки» Цель: упражнять в классификации предметов по определенному признаку | Упражнять в умении доводить начатое дело до конца  Поручить детям – убрать транспорт на место  Обтереть пыль с кубиков. Сложить игрушки быстро и четко,  как военные | Предложить игрушки из кукольного театра для театрализации р.н. сказки «Колобок».  Настольные игры, игры по желанию. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (ср., мл. группы) Занятие № | | | |
| Рисование (ст., подг. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за природой.  Спортивные игра «Великаны-карлики»  Цель: Развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу.  Подвижная игра «Зайцы и охотник». Цель: развивать умение действовать по сигналу, быстро бегать. | Работа по развитию основных движений. Попрыгунчики – закрепить умение детей прыгать с продвижением вперед | Трудовая деятельность: Подметание дорожек.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Познавательно-исследовательская деятельность  «Уличные тени»  Цель: показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. | Игры с использованием спортивного оборудования | Делимся с  родителями  впечатлением о  прошедшей  неделе |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | У Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Вечер загадок и отгадок.  «Отгадайте – ка загадки!» - русский народный фольклор.  Прослушивание русской народной музыки (прививать любовь к русской народной музыке) | Упражнять пересказывать текст (развивать память речь) | Поручение «Наведем порядок в группе» (мытье игрушек,  протирание пыли на полках)  Цель: формирование  представлений о трудовой деятельности взрослых; учит детей оказывать помощь  взрослым и с уважением  относиться к труду взрослых | Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в гости» (повторить правила поведения в гостях) |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за весенним небом (развивать любознательность, творческое воображение, воспитывать любовь к природе, интерес к весенним наблюдениям в природе, прививать эстетические чувства)  Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».  Д/игра «Разноцветный сундучок» - учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.  Уход детей домой. | | | |  |

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде

деятельности; расширять кругозор детей; закреплять умение выкладывать, развивать мышления, внимания. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей;

воспитывать уважительное отношение к людям труда. Закреплять умение воспринимать окружающий мир целостно; развивать игровую деятельность, умение работать в

своей команде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа на тему «Кем быть?». Цель:  уточнить и расширить  представления детей о профессиях их родителей; показать  значение и необходимость этих  профессий  Д/и. «Как их зовут».  Цель: продолжать учить находить  первый, последний звук в словах,  составлять из них имена | Д/и "Выложи сам".  Цель: тренировать в умении выкладывать узор из  геометрических фигур по образцу. | | Ситуативный разговор по теме «Какие профессии  есть в нашем селе?»  (Профессии наших  родителей)  Цель: формировать знания о том, где работают родители, как важен для  общества их труд. | | Трудовая деятельность Полить цветы из лейки.  Тематический альбом  «Профессии»  (расширять знания детей  о профессиях).  Дежурство по занятиям  Цель: закреплять  самостоятельно  раскладывать подготовленные  воспитателем материалы  для занятий. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ (общее) | Занятие № | | | | | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдения за сезонными изменениями. Цель:  Формировать понятия о явлениях  природы (иней, заморозки, убывание дня пребывание ночи).  Д/И «Что изменилось?» Цель: учить устанавливать  причинно- следственные связи  П/И «Пожарные» | | Трудовая  деятельность:  подметание дорожек (формировать  ответственность за выполнение трудовых  поручений). | | Ситуативная беседа  о порядке и  правилах  подвижной игры. | | Игровая деятельность  детей (учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при изучении профессий).  Д/и: «Закончи  предложение»  (формировать умение рассказывать о зимних явлениях).  И/у «Метание снежков на дальность»(закреплять ловкость,  силу броска) | Оформление родительского уголка. | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Д/и. «Выбираем работу» (расширять представления детей о профессиях). | | Артикуляционная гимнастика: «Покусаем язык; Лопаточка» Цель: развитие подвижности губ, языка..  Д/И «Скажи наоборот» Цель: развивать логику,  мышление, память. | | Трудовое поручение: полив комнатных растений Цель: воспитание желания ухаживать за цветами. Ситуативный разговор как  правильно вести себя за столом. | | Строительный -  конструкт. Игра «Мы строители» (продолжать  знакомить детей с  архитектурой и  профессией архитектор.  Формировать умение  детей коллективно  возводить постройки.)  Чтение стих  С.Михалкова «А что у вас?» (расширять  представления детей о профессиях). | Предложить родителям вместе с детьми смастерить кормушки для птиц. | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой (продолжать учить детей замечать предвестники зимы, называть их).  П/И «Выше ноги от земли».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | | | |  | |

тема: «Профессии»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: “О профессии повара”. Цель:  закрепить представления о профессии повара чтение В. Сухомлинского  « Моя мама пахнет хлебом»,  Д/и. «Кто построил этот дом?» | Пальчиковая игра: «Нашим плечикам и шее» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук и координации движений.  И/у по развитию речи Цель: проговаривание чистоговорок на шипящие звуки. | Ситуативная беседа  «Одевайся по погоде»  Цель: Закрепление  навыков  самообслуживания | Рассматривание  иллюстраций,  репродукций на  тему Пожарный».  Цель: учить детей  описывать картину,  закреплять  представление детей  о профессии  пожарного,  закреплять знания о  правилах пожарной  безопасности  Воспитание  КГН (продолжать  совершенствовать  культуру еды: есть  аккуратно,  бесшумно, сохраняя  правильную осанку  за столом | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации «Одеваем детей по сезону». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество (ст., ср., мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение почвы.  Спросить детей, что с ней стало? Она замерзла.  Лужи и грязь на дорогах не видны все покрыто  снегом. Становится холоднее.  Воспитывать любовь к природе в любое время  года .  П/И «Веселые ребята» | Индивидуальная работа.  Ходьба на лыжах  Цель: учить выполнять  повороты на месте и в  движении. | Напомнить детям о том, что нужно помогать  друг другу, вспомнить  формы вежливого  обращения с просьбами и умение благодарить | П/и «Пожарные на  учении»  Цель: упражнять  детей в лазании,  развивать внимание,  ловкость и умение  правильно  реагировать на  команду воспитателя |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  С/р игра “Поварята”.  Цель: предоставить возможность выбрать  роль в несложном, предложенном сюжете.  Чтение С.Я. Маршака «Почта», К.И.Чуковского  «Доктор Айболит».  Конструирование из бумаги. «Мы гармонисты»  Цель: совершенствовать умение складывать лист  бумаги «гармошкой») | Повторить времена года;  Дни недели (какой по  счету день) | Напомнить детям правило «Каждая  игрушка – на своем месте»  Цель: воспитывать  Желание поддерживать порядок в группе. | Хозяйственно –  бытовой труд:  наводить порядок в  группе;  Игры на развитие  мелкой моторики.  Самостоятельная  художественная  деятельность  Раскрашивание раскрасок  «Профессии»  Цели: закрепить  представления о  профессиях |  |
| **Прогулка.** |  | Отметить изменения погоды. Ситуативный разговор "Вечерние прогулки полезны, они удаляют  от болезни". Цель: расширять представления о роли режима дня для здоровья человека.  И/ у «Бегуны». Цель; упражнять в беге мелким и широким шагом.  Самостоятельные игры детей по интересам.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: « Профессии»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  И/ д. Речевая игра с мячом «Назови профессию».  Цель: закреплять знания детей о  профессиях, обогатить словарь детей. | Штриховка в  тетрадях Цель:  развивать мелкую  моторику рук, учить аккуратности работать в тетрадях | Ситуативный разговор «Чьи помощники»  Цель: обогащать речь детей существительными,  обозначающими  предметы бытового  окружения; профессии, инструменты. | Трудовые поручения.  Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке  материала для совместной деятельности  Цели: учить детей на  поддерживать чистоту и порядок в помещении, оказывать помощь | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Продолжить учить определять температуру  воздуха с помощью термометра.  Привлечь внимание детей к понижению  температуры.  Формировать элементарную поисковую  деятельность.  Учить делать выводы, развивать умственную  активность. П/И «Регулировщик» | Закреплять умение  скольжение на  лыжах. | Ситуативный  разговор «Правила  поведения на улице» Цель: воспитывать  правила безопасного  поведения на прогулке | Труд на участке –смести снег с веранды  Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Самостоятельная игровая деятельность на участке. | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Рассматривание иллюстраций, репродукций на  тему «Строители» Цель: расширить представления  детей о профессии строителя.  Строительные игры Цель: упражнять детей в  Строительстве различных зданий по предлагаемым  условиям.  С/р игра «Школа»  Цель: расширить представление детей о профессии  учитель. | Рисование «Я архитектор и нарисую дом»  Цель: учить детей  рисовать штрихом | Ситуативная беседа  « Как вести себя за столом»  Деятельность в центре  конструирования  «Транспорт для  путешествия» Цель:  учить создавать различный транспорт из  деталей, развивать  воображение, закреплять  профессию шофера. | | Строительный конструкт.  Игра «Детский сад для зверят» (продолжать  формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для  игры).  Атрибуты к с/р. игре «Школа».  Д/у. «Дорисуй, что забыл художник и раскрась». |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за изменениями погоды. (Что изменилось?) П/и «Мороз красный нос»  Руководство игровой деятельностью Цель: развивать умение налаживать и регулировать контакты в  совместной игре.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |
| Тема недели: «Профессии» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Профессии».  Цели: продолжать закреплять представления  детей о том, что такое профессия, учить  употреблять в речи слова “профессия”, развивать  речь.  Д/и «"Кому что нужно для работы?"  Цель - закрепить знания детей о том, что людям  помогают в работе разные вещи воспитать интерес к труду взрослых.  Трудовые поручения наведение порядка после  игр. | Д/И  «Волшебники»  Цель: уточнить  представления  о геометрических  фигурах, учить складывать из них рисунок | Закреплять навыки  культурного  поведения за столом, прямо сидеть, не класть  локти на стол, бесшумно  пить и пережевывать  пищу, правильно  пользоваться салфеткой | Дежурство в уголке  природы. Цель:  Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы .  Лабиринты: «Помоги  Красной Шапочке найти дом бабушки», «Мышка и сыр» | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Обратить внимание детей на деревья.  Спросить, как можно помочь деревьям зимой?  Чтение стих. «Темный лес, что шапкой…».  .Игра «Где мы были мы не скажем, а что  делали покажем».  Развивать выдумку, фантазию. | Упражнять в изготовлении снежков и метании на дальность | Рисование палочками на  снегу, - развивать  творческие  способности детей. | Труд на участке – обмести  оборудование от снега  Цель: воспитывать умение доводить порученное дело до  конца. Самостоятельная  игровая деятельность на участке. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  «Профессия – врач».  Цель: познакомить с профессиями врача и  Медицинской сестры, воспитывать  уважительное отношение к медицинским сотрудникам.  Д/ и «Сварим суп из овощей»  Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и  называя действия, которые ребенок выполняет;  С/р игра «Готовим обед».  Цель: учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в  ролевое взаимодействие. | Упражнять в  проговаривании  чисто говорок | Настольно –  печатная игра  «Веселый счет»  Цель: закрепить  количественный и  порядковый счет. | Атрибуты для с/р  игры, д/и,  настольно-печатные игры, набор  конструкторов  Чтение худ. лит. «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях)  Цель: Закреплять  знания дошкольников о  различных профессиях. | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за вечерним небом. Игра «Кто первый заметит?» Цель: закрепить знания о смене  частей суток, учить проявлять интерес к различным явлениям. П/И «Затейники»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Профессии»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа по теме «Профессии».  Словесная игра  «Закончи фразу».  Цель: учить детей заканчивать предложения  («Повар варит.», «Врач лечит.». | Назови какие знаешь  профессии в «Детском саду»  Цель: Закрепление  знания о профессиях  работников детского сада | Ситуативная беседа «Чистота – залог здоровья».  Познакомить детей с понятием "Здоровье", воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. | Иллюстрации с  изображением профессий «Кто это знает и умеет?»  Цель: расширять  представления детей о  том, какими знаниями и умениями должны  обладать люди разных  профессий. Совместное  изготовление карточек  для уголка «Больница».  Цели: учить детей  работать с бумагой,  пользоваться правильно ножницами | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (ср., мл. группы) Занятие № | | | |
| Рисование (ст., подг. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Обойти территорию детского сада.  Отметить изменения, произошедшие в  Окружающем пейзаже. Как изменилось все  вокруг?  Игра на развитие внимания «Найди отличия».  П/И «Горелки» | Упражнять в  метании снежка  (мяча) в цель. | Ситуативный разговор «Кто главнее на Земле?» Цель: учить делать выводы о взаимосвязи  различных профессий | Труд на участке –  подметаем дорожки.  Цель: воспитывать  навыки трудолюбия.  Самостоятельная  игровая деятельность на участке. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  С/р игра в «Профессии».  Цель: закрепление знания о профессиях и их  деятельности. | Закрепление  порядковый счет. | Ситуативная беседа «Кем я стану, когда вырасту?» | Оформление фото  выставке по теме,  Атрибуты для с/р игры,  д/и, настольно-печатные игры.  Итоговое мероприятие  Викторина: «Все  профессии нужны, все  профессии важны» |  |
| **Прогулка.** |  | Сравнение изменения погоды утром, обед и вечером.  П/и. «Пятнашки», «Выше ноги от земли» Цель: закреплять умение бегать врассыпную не  наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | | | |  |

Тема: «Животные Севера и жарких стран»

Цель: углубить и расширить знания детей о жизни животных Севера и жарких стран, уточнить их внешние признаки, среду

обитания ; воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций  «Животные южных стран».  Беседа об этих животных. | Индивидуальная работа  «Назови состав числа».  Цель: закрепить с детьми знание  состава чисел 6, 7, 8. | | Ситуативный разговор «Животные джунглей». | | Самостоятельная деятельность  детей в игровых уголках.  Дежурство в уголке природы,  по столовой, по занятиям | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ(общее) | Занятие № | | | | | | | |  |
| Худ. творчество (общее) | Рисование Занятие № | | | | | | | |
| Физическое развитие(общее) | Занятие № | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение сезонными изменениями  Цели: формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в  поэзии.  П/и.: «Перебежки», «Жмурки».  Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.  С/р игра «Магазин» | | Индивидуальная работа Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Цель: формировать навыки прыжков в длину. | | Исследовательская  деятельность  Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце.  В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-  ролевые игры по  желанию детей.  Трудовая деятельность  Уборка снега на  Участке малышей.  Цель: формировать  Трудовые умения, дружеские отношения. | Оформление родительского уголка. | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Работа творческого объединения  «Ладушки» Игра «Шашки».  Цель: развивать внимание, логич. мышление | | Индивидуальная  работа дид.  Игра «Звери,  птицы, рыбы». | | Ситуативный разговор «Чем я занимаюсь дома?» | | Работа в центре  «Строитель» «Строим  зоопарк».  Цель: развивать  конструктивные  навыки,  побуждать  обыгрывать  постройку. |  | |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору  детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Ловишка», «Жмурки».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | | | |  | |

тема: «Животные холодных и жарких стран»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Разговор с детьми  «Животные Пустыни», Д/и  «Черепаха». | Составление  рассказа из  личного опыта. | Ситуативный разговор о белом буром медведях. | Выставка  иллюстраций о лете,  самостоятельная  деятельность в центрах  активности, дежурство в уголке природы. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество(ст., ср., мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за птицами  Цели: Наблюдение птиц на участке  детского сада возле кормушки. Больше всего здесь крупных птиц: крикливых сорок, ворон.  Подвижные игры «Птички- невелички», «Совушка».  Цели: — развивать физические качества —  быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.  С /р игра «Строители». | Упражнять подгруппу детей в прокатывании  обруча друг другу в парах.  Цель: развивать ловкость, глазомер… | Трудовая деятельность  Подкормка птиц зимой. Цель: воспитывать  сочувствие, сопереживание  по отношению к птицам. | Собрать песок в песочницу.  С/р игры по желанию детей. Игры с выносным материалом.  Лопатки, спортивные  обручи, формочки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Д/и: «Что прибавилось»; «Найди два  Одинаковых предмета», «Пятнистые – полосатые» | Повторить времена года;  Дни недели (какой по  счету день) | Ситуативный  разговор «зачем  верблюду горб». | Просмотр мультфильмов «Умка», «Львенок и черепаха».  Д/и. по выбору детей. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой.  Трудовая деятельность  Подметание дорожки, ведущей к участку.  Цель: учить правильно пользоваться вениками.  — Подвижные игры  «Ловишки-перебежки», «Подбрось — поймай».  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: « Животные холодных и жарких стран »

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о Животных Антарктиды.  Рассматривание иллюстраций.  Настольно- печатная игра «Лото - животные» | Д/И «Назови ласково» Цель: упражнять в  Словообразованиии, учить образовывать  уменьшительно-  ласкательные формы  существительных | Ситуативный разговор о пингвинах. | Выставка книг-  энциклопедий,  набор предметных  картинок.  Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество(подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие(общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за облаками  Цели: расширять представления о  небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;  П/И «День – ночь», «Кто быстрее до флажка». Цель: учить координировать свои движения,  действовать по сигналу воспитателя,  развивать быстроту и ловкость.  С/р игра «Кафе» | Экологическая  игра  «Раз, два, три – к  названному  дереву беги». | Исследовательская  деятельность  Найти облака, похожие на лошадки.  Сравнить перистые облака и кучевые. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, санки, машинки. Трудовая  деятельность Сгребание снега  под кусты и деревья,  расчистка дорожек я горки. Цель: учить  работать сообща, получать радость от  результата. | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Театрализованная деятельность.  По стихотворению С.Маршка «Детки в клетке». | Индивидуальная  работа.  Настольно- печатная игра «Ассоциации.  Профессии». Цель: развивать логическое  мышление детей. | Ситуативный разговор о  порядке в группе.  Продуктивная деятельность: коллективная уборка  Групповой комнаты | | Атрибуты для  инсценировки,  оборудование для труда, оборудование  для рисования (бумага,  трафареты, карандаши). |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра… Закрепить части суток и последовательность дней недели.  Игра малой подвижности «Кого не стало». Рус. нар. игра «Горелки».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |
| Тема недели: «Животные холодных и жарких стран» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Животные Севера»  Д/и «Кто где живёт», «Сравни  картинки» - развивать память, мышление. | Д/И «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять в  образовании притяжательных  прилагательных, умении  согласовывать их  с сущ. в Р.п. | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, расставлять тарелки, раскладывать ложки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество (общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие (общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение синицами  Цели: закреплять представления о  Птицах (синицам); —воспитывать  сочувствие, сопереживание по отношению к  птицам. Подвижные игры «Охотники и звери», наседка». Цели: — упражнять в беге через разные  препятствия; — развивать ловкость.  С/р Строители» «Коршун и наседка».  Цели: — упражнять в беге через разные  препятствия; — развивать ловкость.  С/р Строители» | Индивидуальная работа «Кто дальше прыгнет».Цель: учить правильно отталкиваться, прыгать и приземляться. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг  другу, вспомнить формы  вежливого обращения с  просьбами и умение  благодарить.  Ситуативный разговор о  времени года «Зима», назвать показать характерные признаки зимы. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек,  скамейки, от снега.  Цель: воспитывать  трудолюбие, дружескую  взаимопомощь. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. Чтение сказки Р.Д. Киплинга «Как леопард стал пятнистым». Оформление Коллажа «Животные Севера и жарких стран».С/р игра «Готовим обед». Цель: учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие. | Индивидуальная  работа «Кто знает,  пусть дальше считает». Цель: закрепить с детьми  порядковый и количественный счёт в пределах 20. В прямом и  обратном порядке. | Ситуативные разговоры с детьми об обитателях  Арктики. | Внесение настольно-  печатной игры  «Собери картинку».  Работа в центре ИЗО-  деятельности. Рисование «Животные  Севера». | |  |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору  детей.  Наблюдения за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы. Д/и  «Так бывает или нет» П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать двигательные  умения детей…  Уход детей домой. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Животные  Африки». Д/и «Зоологическое лото». | Д/и «Кого не стало» Цель: развивать внимание игра «Придумай рифму». | Ситуативный разговор о  Животных Африки. | Игровая  деятельность в уголке  «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка (ср., мл. группы) Занятие № | | | |
| Рисование (ст., подг. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие (на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за снегом  Цель: формировать  представления об изменениях,  происходящих со снегом в конце зимы.  П/и «Пингвины с мячом». «Не наступи»  Цель: повышать двигательную активность детей.  С/р игры  «Строители», «Семья». | Индивидуальна я работа  «Кто дальше?».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного  места. | Исследовательская  Деятельность Измерить  глубину снега открытых и защищенных  участков детского сада.  Ответить, где больше снега и  почему? | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-  ролевые игры по  желанию детей  Трудовая деятельность  Поливка водой ледяной  дорожки.  Цель: учить аккуратно  Носить холодную воду  и равномерно разливать ее по всей дорожке |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Беседа «животные Австралии». Д/и  «Домино – животные» | Упражнять. в  произношении  скороговорок,  чистоговорок. | Ситуативный разговор о погоде в феврале. | Работа в центре  «Почемучка»: игры на  Формирование мелкой  моторики «Волшебный  сундучок». |  |
| **Прогулка.** |  | Сравнение изменения погоды утром, обед и вечером.  П/и. «Пятнашки», «Выше ноги от земли» Цель: закреплять умение бегать врассыпную не  наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

Тема: «Море. Морские обитатели»

Цель: Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Моря бывают разные»  Цель: дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое,  холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом. Развивать любознательность, речь, память. | Дидактическая игра по развитию речи «Расскажи  сказку» Цель: Развитие речи  детей, умения составлять  рассказ по картинке | | Труд в уголке природы  Рыхление почвы у растений  Цель: Формирование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. | | Внести карту России; познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы о морях. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ(общее) | Занятие № | | | | | | | |  |
| Худ. творчество(общее) | Рисование Занятие № | | | | | | | |
| Физическое развитие(общее) | Занятие № | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за природными явлениями  Цель: Продолжать закрепление знаний детей об окружающем мире, временах года, погоде и природных явлениях.  **Этюд “Море волнуется”.** Цель: расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений. | | Развитие движений с подгруппой детей. Игровое упражнение «Добеги до флажка». Цель: совершенствовать технику бега. | | Подвижная игра «Караси и щука» Цель: Совершенствовать основные движения – бег, прыжки. Развивать внимание и ловкость. | | Игры с выносным материалом. Строительная игра «Строим канал». Цель: способствовать умению согласовать свои действия с действиями партнеров игры. | Оформление родительского уголка. | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Прослушивание аудиозаписи «Шум моря».  Д/игра «Морское царство» -  Совершенствовать знания детей о подводном мире. Учить играть, соблюдая запрещающие и разрешающие правила. | | Д/упражнение «Посчитай рыбок» - закрепить у детей порядковый счет | | Работа с Палочками Кюизенера «Выложи по схеме» - развивать мелкую моторику.  Просмотр мультфильма «Подводная братва». | | Сюжетно-ролевая игра «Отважные мореплаватели».  Настольные игры: «Собери картинку» (морские обитатели). |  | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой.  Подвижные игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | | | |  | |

Подготовительная группа тема: «Животные морей и океанов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Всё о ракушках» поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение.  Д/игра «Четвертый лишний» - закрепить знания детей о морских обитателях. | Д/упражнение «Найди звук А» - закрепить умение определять место звука А в слове (в начале, середине, конце)  **«Не ошибись»**  Цель: упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу больше или меньше | Наблюдение в уголке природы «Какое растение нуждается в поливе?» Цель:  Формировать умение, устанавливать причины следственной связи между состоянием растения и условиями окружающей среды (листья высохли – недостаточно воды). | Внести энциклопедию «Живые организмы морей»; коллекцию ракушек для рассматривания.  Настольные игры по выбору детей, шнуровки.  Раскраски «Подводный мир». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации «Одеваем детей по сезону». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество(ст., ср.,мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие(общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение «Нахождение весенних примет». Цель: Развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки весны в явлениях природы, устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и увеличению температуры воздуха). | Разучивание скороговорки «В озере - карп, а в море - краб» | Организовать подвижные игры по выбору детей – воспитывать самостоятельность, умение проявлять инициативу | С/р игра «Путешествие на подводной лодке». Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение, выразительность речи детей. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  **Проведение экспериментально-исследовательской деятельности:**  **«Как сделать морскую воду» -** Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения. | Выкладывание из счетных палочек «Рыбка» - развивать фантазию | Проблемная ситуация «Что делать, чтобы вода в море была чистой?»  Просмотр мультфильма «Подводная братва» (продолжение). | Игра с конструктором типа LEGO «Батискаф –подводная исследовательская станция» - развивать навыки работы с конструктором. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за кроной деревьев.  Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч».  Самостоятельные игры детей по интересам.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: « Животные морей и океанов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Водный транспорт» Расширить и закрепить знания детей о водном транспорте, о тружениках на нем.  Настольно-печатные игры «Лото», «Домино» | Вырезывание изображений рыб по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру | КГН за столом. Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | Рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей, плакатов из альбомов «Мир природы», «Животные». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество(подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие(общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за дождем. Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы через умение определять характер дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный и др. | Развитие движений с подгруппой детей. Игровое упражнение «Мячики». Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. | Экологическая игра с мячом «Я знаю».  Цель: закреплять названия объектов природы (звери, пти­цы, рыбы, деревья, цветы). | Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье  П/и.«Ручеек». | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  **Проведение экспериментально-исследовательской деятельности:**  **«Соль – это кристаллы» -** Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения. | Д/и « Найди пару» -упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух | Просмотр мультфильма «Подводная братва» (продолжение).  Д/и «Кто живёт в подводном царстве? ». Цель: учить детей подбирать соответствующие картинки. | | Предложить детям пластилин, природный материал (листики, елочные иголки, ракушки, перышки)для изготовления рыбок. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой после дождя  Подвижная игра «Мы веселые ребята».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |
| тема «Животные морей и океанов» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Наше Черное море» - познакомить детей с версиями возникновения названия «Черное море»;  продолжать формировать представления об обитателях Черного моря.  Просмотр презентации «Обитатели Черного моря» | Д/упражнение «Заштрихуй рыбок» - упражнять детей в умении штриховать в разных направлениях (Саша, Сережа).  **«Сколько нас?»**  Цель: продолжать знакомить детей с числами и соответствующим количеством предметов | Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель: продолжать учить детей описывать по опорной таблице морских обитателей. | Рассматривание энциклопедий по теме недели. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество(общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие(общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Экскурсия к водоему - расширить представления детей о водоеме, о разных его состояниях.  Проблемная ситуация «Что будет, если…»  Д/игра «Четыре стихии». Цель:развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. | Д/упражнение «Кто где?» Цель: закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади | П/и. **«Водяной»**  Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | Игры с выносным оборудованием.  П/игра «Волшебная скакалка» Цель: учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Просмотр презентации «Кораллы животные или растения?»  Д/и «Что общее? ». Цель: Учить детей находить сходства в представителях фауны, развивать внимание, речь. | Игра «Построй по схеме» Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы | Просмотр мультфильма «В поисках Немо» | Предложить детям раскраски, трафареты морских животных. | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за небом.  Подвижные игры:«Черное и белое»..  «Зайцы и собаки».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Животные морей и океанов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  **Беседа «Знаешь ли ты морских обитателей?» -** выявить у детей знания о подводном мире.  Д/игра «Птицы, звери, рыбы» - развивать мышление, речь, быстроту реакции; форми­ровать умение точно выполнять правила игры. | Д/упражнение «Обведи по точкам и раскрась» | Игра «Где мы только не бывали, что мы только не видали» - развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность. | Игра – лото «Путешествие под водой» .  Трафареты морских обитателей, карандаши.  Схемы выкладывания морских обитателей из геометрических фигур. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка(ср., мл. группа) Занятие № | | | |
| Рисование(ст., подг. группа) Занятие № | | | |
| Физическое развитие(на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями  Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).  Разучить с детьми физ. минутку «Море» | Развитие движений.  Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом | Подвижные игры  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. | Самостоятельная деятельность детей – учить играть самостоятельно, договариваться между собой, распределять роли. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  **Д/и. «Чудеса подводного мира»**  Цель: Закрепить знание  детей  о  море и морском мире.  Привить интерес  детей к окружающему миру.  Развивать связную речь  детей. Расширить   словарь. | **Дид. игра «Магазин»**  Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова | Просмотр мультфильма «В поисках Немо» (продолжение)  Д/игра «Воздух, земля, вода». | Предложить материал для изготовления панно «Подводный мир» - клей, ножницы, цветная бумага, схема – оригами «Рыбка». |  |
| **Прогулка.** |  | Сравнение изменения погоды утром, обед и вечером.  П/и.:«Кто быстрее?», «Ручеек»..  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

Тема: «День Победы». Цель: расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Утренняя гимнастика.  Беседа "Что такое героизм".(Сформировать у детей представление о героизме. Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» | «Мы дежурим по столовой» (закреплять навыки - сервировка стола, уборка посуды). | | Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто» | | Внести: фотографии, иллюстрации на военную тему;  иллюстрации с изображением  празднования Дня Победы | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | | | |  | |
| Ст. группа Занятие № | | | | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | | | | |
| Худ. творчество(ст.,ср.,мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | | | | |
| Музыкальное развитие(общее) | Занятие № | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за неживым объектом. Рассмотреть с детьми одуванчик.  Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать цветы по описанию или самому описывать нужное растение. | | И/р по ФИЗО: прыжки через скакалку с разной скоростью | | Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» | | Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье.  Организовать игру малой подвижности  «Ручеек». | | Оформление родительского уголка. |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Отгадывание загадок на военную тематику.  Конструирование «Подбери детали». Гараж для военных машин, ангар для военных самолетов. | | Отработка умения решать математические задачи | | «Наши добрые дела». Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. | | Подготовить детали для конструирования. Подготовить материал для раскрашивания рисунков народно- прикладного искусства. | |  |
| **Прогулка.** |  | Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в неживой природе.  П/и«Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль»  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | | | | |  |

тема: «День Победы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа  "Награда Родины".  (Познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды.)  Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения | Вырезывание изображений по шаблону | Формирование КГН за столом.  Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом  во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); | Организовать дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Приготовить для беседы иллюстрации с изображением орденов и медалей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации «Одеваем детей по сезону». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | |
| Худ. творчество(подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Физическое развитие(общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдения  «Где мы видим воду?»  Подвижная игра «Караси и щука» “Море волнуется”   Д/и «Узнай дерево по именам» - найти целое по частям, закрепить название деревьев. | Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре | Ситуативный разговор, на тему: «Мы помним, чем обязаны Вам» | Вынести для игр мячи, скакалки. Вынести для труда мешки для сбора мусора, веники, грабли. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Пословицы, поговорки о Родине, о Великой Отечественной войне ( «И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова», «Партизаны народом любимы, потому и непобедимы» | Дидактическое упражнение «Что делают люди весной».  Цели: знать о том, как весной трудятся люди, рассказывать о труде. | Ситуативный разговор во время рассматривания плаката "Родина мать зовёт" | Подготовить детям материалы для изображения наград- медалей, орденов. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за облаками.  Д/и « Найди пару»  Самостоятельные игры детей по интересам.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: « День Победы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа«На страже мира».  (Сформировать представление об особенностях воинской службы; познакомить с родами войск, современным вооружением.)  Д/и «Воину солдату своё оружие».  П/и "Кто быстрее" | Игры со звуками «Угадай, что шуршит, что шумит»: | Воспитывать у мальчиков стремление быть защитником, сильным и смелым; в девочках воспитывать уважение к мальчикам, как к защитникам | Оформление выставки в книжном уголке (книги и иллюстрации о ВОВ). Оформление выставки военной техники в группе. Подготовить атрибуты к Сюжетно-ролевые игре: «Мы военные» | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество(общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие(общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром.  П/и «Разведка. »  Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность. | Отрабатывать умение прыгать в длину | Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. | Вынести на участок вертушки и султанчики. С их помощью определить силу и направление ветра. | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Сюжетно-ролевые  игра: «Мы военные»  Д/ игра «Чем похожи такие разные предметы» | Ориентировка в пространстве. | Ситуативный разговор, о значение воды в нашей жизни. | | Подготовить конструктор Лего, геометрическое фигуры для конструирования по выбору детей «Космического корабля». Внести настольно – печатную игру «О животном мире нашей планеты» |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за вечерней погодой –сравнить ее с утренней .  П/игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль»)  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |
| тема «День Победы» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  «Дорогие мои ветераны» закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны  Д/и «Палочки Кюизенера» - выложи по схеме»; развивать на мелкую моторику. | Индивидуальная работа с Кириллом Г., Машей. Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «ВОВ». | Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. | Организовать дежурство в уголке природы – наблюдения и уход за растениями. Приготовить иллюстрации труд во время ВОВ. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка(ср., мл. группы) Занятие № | | | | |
| Рисование(ст., подг. группы) Занятие № | | | | |
| Физическое развитие(на улице) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание тополя.  Труд. поручения: очистить вместе со всеми цветник от мусора, размести дорожки. П/игра: «Еще вейся плетень» | Отработка умения действовать с предметами (скакалки, мячи, кегли) | Ситуативный разговор о связи жизни на Земле с водой и воздухом. | Организовать труд на участке совместно со взрослыми. Приготовить мешки для мусора, ведерки, грабли. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. С/р игра «Спасатель» | Составляем из геометрических фигур  Военная техника «Танк и т.д.» | Рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы. | Подготовить атрибуты к с/р игре: спортивный инвентарь. Подготовить раскраски «День Победы» | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за солнцем.  Худ. слово. Ты весь мир обогреваешь Ты усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все ... Цель:  закрепить умение отгадывать загадки  П/и «Море волнуется», «Ручеек»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

Тема: «Цветы и травы»

Закреплять знания детей о цветах и травах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Дать представления о пользе лекарственных травах и цветах . Продолжать формировать знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Учить детей правилам поведения в группе, на улице, в гостях. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: "Весенние изменения в живой природе".  Д.и. «Что растёт в поле (лесу), что в огороде?» | Предложить детям поиграть в д/у на развитие речи. «Зашифрованное слово?» Цель: закрепления умения делить слова на слоги, развитие фонематического слуха. | | Предложить дежурным полить цветы, взрыхлить палочками землю. | | Рассматривание картинок по теме: "Растения и насекомые" | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ(общее) | Занятие № | | | | | | | |  |
| Худ. творчество(общее) | Рисование Занятие № | | | | | | | |
| Физическое развитие(общее) | Занятие № | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за весенними изменениями в живой природе (травы, цветы)  Упражнение на дыхание.  2.П/и «Кошки - мышки». | | Упражнять в отбивании мяча о землю правой и левой руками | | Беседа на тему: "Цветы и травы на территории Д/С". | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. | Оформление родительского уголка. | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение произведения В.Катаева «Цветик– семицветик».  С-р игра «Садовники». | | Индивидуальная работа Игра «Назови соседей числа…» | | Закрепить знания о весенних месяцах, днях недели, частях суток. | | Беседа на тему: «Безопасность на дорогах» |  | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за травой - подорожником.  П/и.У медведя во бору», «Цветные автомобили…».  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | | | |  | |

тема: «Цветы и травы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Вторник | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Растения нашего края»  Д/и. (по сюжетным картинкам) «Когда это бывает?».  Д/и «Хорошо - плохо». | Повторить счет до 10 и обратно | Поручение «Полей цветы»  Цель: развитие трудовых навыков, привлечение к дружному и аккуратному выполнению работы  Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола | Рассматривание картинок с изображением лесных цветов. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации. |
| Непосредственно образовательная деятельность | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество(ст., ср., мл. группы ) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие(общее) | Занятие № | | | |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за одуванчиком.  П/И: «Ловишки на одной ноге»  П/И: «Дни недели»  Самостоятельные игры по выбору детей | Упражнять в перепрыгивании через скакалку | Предложить детям полить клумбы, убрать мелкий мусор с участка *Цель:* формировать умение принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать желание помогать взрослым.. | Самостоятельная деятельность с выносным материалом  Подвижные игры по запросу детей  Цель: помочь детям в организации игр в свободной деятельности |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг». Д/гим. «Ветер дует, задувает…». | Предложить группе детей учиться играть в шашки. | Формирование КГН и умений продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены и тщательно их смывать. | Д/и. «Что такое хорошо ? Что такое плохо?», И/У: «Скажи какая? какой?», |  |
| Прогулка. |  | Наблюдение за кроной деревьев. П/И «Найди свой цвет»  Самостоятельные игры детей по интересам.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: «Цветы и травы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Среда | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Что растет на окошке?».  Рассматривание альбомов «Комнатные растения и цветы».  Пальчиковая гимнастика «Колокольчики».  Д.игра «Собери картинку»  П/и. «Медведь и пчелы» | Индивидуальная работа: игровое упражнение счеты. Ц: учить считать , пользуясь счетами. | Дежурство в группе перед завтраком- воспитывать самостоятельность. | Беседа на тему «Травы и цветы». Настольно-печатные игры «Лото», «Пазлы» | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество(подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие(общее) | Занятие № | | | | |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за цветом неба – предложить детям определить цвет неба, попросить объяснить почему он именно такой, помочь сделать вывод о взаимосвязи погоды и цвета неба.  П/и: «Ручейки и озера», «Коршун и наседка». | Индивидуальная работа  «Подбрось повыше»-учить бросать мяч вверх и ловить его; | Ситуативная беседа о правилах поведения на улице. | Самостоятельная деятельность детей. Задачи: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. Игры с выносным материалом. (лопатки. совочки, ведерки). | |  |
|  | Работа перед сном |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение произведения Е. Серова «Одуванчик».  Д/и. «Наоборот».  Драматизация сказки: « Репка» | Дидактическая игра «Сосчитай» | Беседа «Как вести себя в лесу?» - рассказать о правилах поведения в лесу. | | СРИ «У врача», «На кухне» |  |
| Прогулка. |  | Наблюдение за насекомыми. Как называются? Где они живут? Чем питаются? Для чего цветам насекомые?  П/и «Мы веселые ребята», «Ловишки на одной ноге»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |
| тема «Цветы и травы» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны).  Цель:  расширить представления детей о дикорастущих и культурных растениях, рассказать об их разнообразии, познакомить с правилами сбора лекарственных трав, ягод, плодов.  Загадки о растениях.  Пальчиковая гимнастика «Колокольчики». | Индивид.работа  «Математический диктант. Цель: продолжать обучать составлять и решать арифметические задачи на вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Трудовое поручение.  Протирание пыли на полках с игрушками  Цель: развитие навыков трудовой деятельности, приобщение детей к выполнению поручений.  Работа с дежурными по столовой – продолжать учить сервировать стол | Предложить детям настольные игры: «Домино», «Пазлы», «Раскраски» по теме недели. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество(общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие(общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за трудом взрослого на участке.  Цель: поддер­живать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в поддержании порядка.  П/и.:«Колечко», «Мы веселые ребята», «День - ночь». | Индивидуальная работа  «Скакалка».  Цели: упражнять в прыжках через скакалку. | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании – активизировать навыки самостоятельного застегивания пуговиц и завязывания шнурков | П/и. «Жмурки» р.н.и. Цель: совершенствовать умение детей точно выполнять игровые действия; развивать творчество в двигательной деятельности; формировать умение действовать в коллективе. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. Проблемно-игровая ситуация «Зачем  нужны растения?»: выявить умение детей решать логические задачи, развивать умение строить причинно-следственные связи. | Индивидуальная работа «Добавь слово» - развивать умение подбирать  глаголы, расширять и активизировать внимание, память. | Беседа «Лекарственные травы» | Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках. | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой. П/И «Затейники», «У медведя во бору..»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Цветы и травы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Профессии людей, занятых в цветоводстве».  Цель: познакомить детей с профессией цветовод, обобщить знания по теме.  Д/И«Образуй слова»  Самостоятельная деятельность детей в уголке «Творчество»: отгадай и нарисуй цветок. | Индивидуальная работа: упражнение «Составь рассказ по картинкам».  Цель: развитие речи, обогащение к активизации словаря | Беседа на тему: "Расскажи мне о травах и цветах" | Организовать условия для сюжетно-ролевой игры (переодевания, декорации к С-р игре). | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка(ср., мл. группы) Занятие № | | | |
| Рисование(ст., подг. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие(на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за птицами. Продолжать рассказывать о птицах, нашего региона.  Цель: формировать представление о жизни птиц весной;  воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя при­знаки живого.  П/игры: «Коршун и наседка», «Ловишки на одной ноге», - развивать двигательную активность. | Индивидуальная работа «Поймай мяч».  Цель: развивать ловкость. | Игровые ситуации: «Мы-сами выворачиваем и складываем одежду», « Сами развешиваем вещи»  Трудовая деятельность  Поливаем цветы. | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной деятельности. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»  Под.игра:«Переполох». Развивать умение быстро строиться. по порядку дней недели  С/Р игра: «В саду» | Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: продолжать отрабатывать технику прыжка в длину с места, используя зрительные ориентиры | Поручение «Наведем порядок в группе»  Мытье игрушек, протирание пыли на полках  Цель: формирование представлений о трудовой деятельности взрослых, учить детей оказывать помощь взрослому и с уважением относится к труду взрослых | Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках. |  |
| **Прогулка.** |  | Сравнение изменения погоды утром, обед и вечером.  П/и. «Пятнашки», «Выше ноги от земли»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |

Тема: «Школа и учителя»

Цель: познакомить детей с профессией учителя, со школой, развивать у детей желание учиться, получать новые знания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника)  Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения.  П/И «Шире круг» | Индивидуальная работа  Д/И «Посчитай»  Цель: учить согласовывать  числительные с сущ . | | Д/И «Начало мудрости» Цель: учить детей  анализировать и заучивать  пословицы об учебе, книгах.  Настольная игра «От детского сада до школы»  Цель: формировать умение  ориентироваться на листе бумаги. | | Самостоятельная деятельность  детей в игровых уголках. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ(общее) | Занятие № | | | | | | | |  |
| Худ. творчество(общее) | Рисование Занятие № | | | | | | | |
| Физическое развитие(общее) | Занятие № | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Продолжить наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Формировать начальные понятия о движении солнца.  Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.  П/И «Заря», «Гори-гори ясно». | | Индивидуальная работа  Д/И «Мяч о стенку»  Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о  стенку и ловить его. | | Ситуативный разговор  «Каким я буду первоклассником ?» | | Трудовая деятельность.  Подмести дорожки.  Цель: воспитывать  желание помогать  взрослым. Самостоятельная двигательная активность детей на  участке. | Оформление родительского уголка. | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  С/р игра  «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская» | | Индивидуальная  работа  Д/И «Как хорошо уметь читать!»  Цель: формировать  желание читать слоги и слова, понимать смысл  прочитанного. | | Деятельность в уголке «Творчество»:«Мой подарок детскому саду»  Цель: учить детей задумывать сюжет рисунка,  доводить замысел до конца. | | Атрибуты для  с/р игры, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых уголках. |  | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за природой.  П/И «Салки» , «Выше ноги от земли».  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | | | |  | |

тема: «Скоро в школу»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» Цель:  создавать положительную установку на учебу в школе.  П/И  «Колокольчик» | Д/И «Графический  диктант» Цель:  упражнять детей  в ориентации на  листе бумаги в клетку | Настольная игра  «Веселый счет»  Цель: закрепить навыки счета, развивать логическое мышление. | Д/И, настольные  игры. Самостоятельная игровая деятельность в игровых уголках. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество(ст., ср., мл. группы) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие(общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить  поиграть с ветром, используя вертушки. Цель:  закрепить знания о силе и направление ветра. Создать радостное эмоциональное настроение.  П/И «Северный и южный ветер», «Охотники и  утки». | П/и. «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель. | Ситуативный разговор «Как вести себя на прогулке». | Трудовая деятельность: на участке – подмести  веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на  участке. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  С/Р игра «Дом. Семья» Цель: формировать  умение передавать личные впечатления  через развитие сюжета игры, обратить  внимание на речь детей при диалоге. | Д/И «Где спрятался звук»  Цель: закрепить умение находить позицию звука в слове. | Д/И «Подбери слово» Цель: упражнять в  умении подбирать  прилагательные к сущ.  Д/И «Мы придумываем  сказку» Цель: закрепить  особенности сказки от  рассказа, развивать  монологическую речь. | Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, сюжетные игры детей по их интересам. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за пчелами. Спросить, что их сюда привлекает? Объяснить, что количество плодов зависит от количества  насекомых.  Беседа с детьми «Правила безопасного обращения с насекомыми»  П/И «Медведь и пчелы»»  Самостоятельные игры детей по интересам.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: « Скоро в школу»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего»  Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением  школы в настоящем, вызвать желание учиться.  П/И «Хорошее настроение» | Д/И «Весенний букет» Цель: упражнять детей  в умении решать  арифметические примеры на сложение и  вычитание. | Д/И «Будь готов!» Цель:  закрепить режимные  моменты в детском саду,  познакомить с режимом в школе.  Н/и. «Контрасты»  Цель: закрепить  правила игры, формировать умение  подбирать противоположные свойства предметов. | Выставка книг-  энциклопедий,  набор предметных  картинок. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество(подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие(общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за муравейником  на экологической тропе  Цели: — закреплять знания о муравьях;  — воспитывать интерес к исследовательской работе.  С/р игра «Ветлечебница» | Индивидуальная работа  П/И «Классы»  Цель: упражнять в прыжках на двух и одной ноге с продвижением  Вперед. | Исследовательская  деятельность  Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком,  посмотреть, как муравьи будут его собирать.  Ответить, кто же самый сильный на земле? | Трудовая деятельность  на участке – собрать  крупный мусор.  Цель: воспитывать  желание помогать  взрослым, воспитывать  трудолюбие. | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Театрализованная деятельность. Драматизация  сказки «Про козленка, который умел считать до 10». | Индивидуальная  работа  Д/И «Кому чего не  хватает?» Цель: упражнять в умении  дорисовывать недостающие детали к  картинам животных,  развивать логическое  мышление. | Ситуативный  разговор «Нужно ли дружить в школе? Каким  должен быть друг?»  Н/и.«Свойства» Цель:  закрепить правила игры,  развивать логическое  мышление. | | Атрибуты для  инсценировки,  оборудование для труда, оборудование  для рисования (бумага,  трафареты,карандаши). |  |
| **Прогулка.** |  | Понаблюдать, как меняется природа перед грозой. Небо темнеет, низко висят тучи. Гремит гром.  Прочитать стихотворение Тютчева «Весенняя гроза».  П/И «Ищи».  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |
| «Скоро в школу» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  С/Р игра «Школа» Цель: воспитывать желание принять позицию школьника, уметь подчинять свои желания коллективным  П/И «Утро первоклассника». | Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить времена года, сезонные события» | Д/И «Так бывает или нет?» Цель: развивать  логическое мышление,  умение размышлять.  Н/и. «Шашки» Цель:  закрепить правила игры,  развивать логическое мышление. | Иллюстрации по теме «Школа», д/и, настольные игры. Самостоятельная деятельность в игровых уголках. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество(общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие(общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за радугой.  Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.  П/и. «Мы — веселые ребята», «Лягушки и цапля»  Цели: учить внимательно слушать команду  воспитателя; развивать внимание, следить за  правильностью выполнения заданий. | Индивидуальная работа  П/И «Передай другу»  Цель: упражнять  в передаче мяча друг другу, стоя в шеренгах. | Ситуативный разговор о появлении радуги на небе. | Трудовая деятельность.  Сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь  взрослым. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. Беседа с детьми  «Почему я хочу учиться в школе?» Цель: развивать  монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения. | Индивидуальная работа Д/И «Логический поезд» Цель: развивать логическое мышление. | Ситуативный разговор «Каким будет мой первый день в школе?» Цель: развивать фантазию на основе уже  полученных знаний. Д/И «Слоговые домики» Цель: развивать умение  составлять слоги, слова, читать их. | Атрибуты для игры-  театрализации, д/и, настольная игра, Самостоятельная игровая деятельность  детей в игровых уголках. | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за продолжительностью дня.  П/И «Затейники», П/И «Салки», «Где мы были,  мы не скажем, а что делали – покажем»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «Скоро в школу»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Что нужно брать с собой в школу» | Д/И «Что изменилось?»  Цель: развивать наблюдательность, зрительную память | Д/и. «Школьные  принадлежности» Цель: закрепить с детьми название и применение школьных принадлежностей | Предложить раскраски по тематике недели.  Выставка детских работ по теме недели | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка(ср., мл. группы) Занятие № | | | |
| Рисование(ст., подг. группа) Занятие № | | | |
| Физическое развитие(общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за погодой.  Вспомнить, какая погода была вначале весны,  какая сейчас. Познакомить с народными приметами.  П/И «Хитрая лиса», «У оленя дом большой»  С/р игры «Строители», | Индивидуальная работа  П/И «По дорожке на одной ножке» Цель:  упражнять детей  в прыжках на одной ноге с продвижением вперед. | Ситуативный разговор «Где живут микробы и  вредны ли они для здоровья человека? « Цель: воспитывать  культурно –  гигиенические навыки. | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместно деятельности |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна. С/Р игра  «Школа», «Семья». Цель: воспитывать  желание принять позицию школьника, уметь  подчинять свои желания коллективным. | Д/И «Где чей силуэт?» Цель: развивать внимание и логическое  мышление | Ситуативный разговор о погоде в мае.  Аппликация  «Пригласительный билет на праздник для  сотрудников детского сада» | Трудовая деятельность  привлечь к  мытью игрушек.  Цель: воспитывать  трудовые навыки.  Самостоятельна  я игровая  деятельность  детей в игровых уголках. |  |
| **Прогулка.** |  | Сравнение изменения погоды утром, обед и вечером.  П/и. «Пятнашки», «Выше ноги от земли» Цель: закреплять умение бегать врассыпную не  наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | | | |  |

Тема: «До свиданья детский сад»

Цель: формирование понятия выпускник, уважительного и благодарного отношения к сотрудникам детского сада, оформление

портфолио дошкольника, подготовка детей к выпускному утреннику.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  «Кто работает в детском саду?»  Цель: закрепить представления о  профессиях людей, работающих в  д/с. | Д/И «Мы знаем цифры» Цель:  повторить цифры от 0 до10,  закрепить умение выкладывать их  из счетных палочек. | | Оформление книжной  выставки «Мы хотим учиться»  Цель: формировать у детей желание учиться. | | Дежурство в уголке природы  – уход за комнатными  растениями.  Цель: учить детей определять,  какое растение нуждается в поливе. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ(общее) | Занятие № | | | | | | | |  |
| Худ. творчество(общее) | Рисование Занятие № | | | | | | | |
| Физическое развитие(общее) | Занятие № | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за птицами.  Они весело щебечут на солнышке, радуясь теплу.  Закрепить названия перелетных птиц.  П/И «Найди своѐ гнездо», «Третий лишний» | | Индивидуальная  работа  Развитие движений.  Прокатывание обручей друг другу. | | Ситуативный разговор «Как  вести себя, чтобы  быть здоровым?»  Цель: воспитывать  правила безопасного  поведения на прогулке. | | Самостоятельная деятельность  на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Трудовая  деятельность  Помощь взрослым в  уборке площадки в упавших веток. | Оформление родительского уголка. | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  С.р./и. «На уроке».  Заучивание стихотворений к выпускному вечеру. | | Индивидуальная  работа  Д/И «Решаем задачи»  Цель: закрепить  представление о  структуре задачи, развивать логическое  мышление. | | Д/И «Подбери слова» Цель:  упражнять детей в подборе  прилагательных к сущ.  Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить названия птиц. | | Продуктивная  деятельность.  Рисование. «Во что я люблю играть в детском саду?» |  | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за облаками. Цель: учить детей делать выводы в ходе наблюдений, развивать воображение.  П/и «Холодно-горячо», «Ручеек»  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | | | |  | |

тема: «До свиданья детский сад»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Чему я научился в детском саду?»  Д/и «Математический планшет», «Счетовозик» | Д/И «Рассказ по  цепочке» Цель:  Упражнять в  составлении рассказа по серии сюжетных картинок, соблюдая  последовательность и логику рассказа. | Ситуативный разговор «Каким я буду первоклассником?» | Дежурство по столовой Цель: закрепить умение  правильно сервировать  стол к завтраку. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации «Одеваем детей по сезону». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | |  |
| Ст. группа Занятие № | | | |
| Ср. группа Занятие № | | | |
| Худ. творчество(ст., ср., мл. группа) | Конструирование Занятие № | | | |  |
| Музыкальное развитие(общее) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитиео | Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке  Цель: закреплять представление о том, что любое  дерево, кустарник — живое существо. «Мое любимое дерево».  Цель: развивать память, запоминая характерные  детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и  рассказать о нем. «Извилистая  тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.  С/р игра «Строители». | Индивидуальная работа Развитие движений.  Цели: совершенствовать приемы метания малых  мячей в вертикальную  цель; развивать глазомер, координацию  движений, ловкость. | Опытно-  экспериментальная деятельность  «Такая разная почва» Цель: дать представление о различной способности  пропускать воду, закрепить свойства почвы, песка, глины. | Трудовая  деятельность собрать песок в песочницу,  полить его водой. Цель: воспитывать  желание выполнять  трудовые поручения,  закрепить свойства  сухого и мокрого песка. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  С/Р игра «Детский сад»  Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников  детского сада, воспитывать дружелюбные  взаимоотношения в ходе игры. Повторение стихотворений на выпускной вечер. | Д/И «Как хорошо уметь читать!»  Цель: формировать  желание читать слоги и  слова, понимать смысл  прочитанного. | Д/И «Скажи по-другому» Цель: закрепить умение подбирать синонимы,  антонимы. | Самостоятельная деятельность в игровых уголках. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за погодой «Что изменилось?» Цель: учить замечать  изменения в погоде, сравнивать ее с утренней.  П/И «Найди свой цвет», «Ловишки»  Самостоятельные игры детей по интересам.  Уход детей домой. | | | |  |

тема: « До свиданья детский сад»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Будьте вежливы» (вежливые слова в жизни  будущего школьника)  Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения. | Дид. игра «Найди клад»  Цель: закрепить умение  ориентироваться в пространстве с помощью  указателей (словесных и  наглядных)». | Ситуативный разговор «Чем я буду заниматься летом?» | Подбор  иллюстраций по теме, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность в игровых уголках. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | Обучение грамоте Занятие № | | | | |  |
| Развитие речи Занятие № | | | | |
| Худ. творчество(подг. группа) | Конструирование Занятие № | | | | |
| Физическое развитие(общее) | Занятие № | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за бабочкой.  Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе.  Подвижные игры: Медведь и пчелы».  Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу  воспитателя.  «Бабочки, лягушки и цапли».  Цель: учить бегать, свободно подражая  движениям животных. | П/И «Лесные тропинки» Цель: Упражнять  в беге и прыжках,  воспитывать бережное  отношение к природе | Ситуативный разговор «Как появляются бабочки». | Трудовая  деятельность  Подмести дорожки,  собрать крупный мусор.  Цель: воспитывать  умение трудиться  сообща. Игры с выносным материалом. (лопатки. совочки, ведерки). | |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Театрализованная деятельность.  Театр-фланелеграф по рассказу  Пришвина «Золотой луг» | Работа с трафаретами.  Цель: упражнять в умении обводить и  раскрашивать в одном  направлении. | Д/И «Найди лишнее» Цель: развивать  логическое мышление,  память, внимание | | Самостоятельная деятельность в игровых уголках. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за птицами. Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу, развивать наблюдательность, память, воспитывать  эмоционально-положительное отношение к птицам..  П/и. «Мы веселые ребята», «Лови-бросай»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |
| тема «До свиданья детский сад» | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» Цель:  создавать положительную установку на учебу в школе. | Д/И «Живая неделька»  Закрепить  последовательность дней недели.  Д/и «Времена года». | Д/И «Отгадай» загадки о  Школьных принадлежностях  Цель: учить детей отражать свои впечатления в речи и рисовании.  Настольная игра «Веселый счет» Цель: закрепить навыки счета, развивать логическое мышление. | Рассматривание картинок, раскраски, иллюстрации по теме недели. Самостоятельная деятельность в игровых уголках. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Подг. группа Занятие № | | | | |  |
| Мл. группа Занятие № | | | | |
| Худ. творчество(общее) | Аппликация Занятие № | | | | |
| Музыкальное развитие(общее) | Занятие № | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за кроной деревьев.  Подвижные игры  «Черное и белое».  Цель: закреплять умение догонять убегающих по  Сигналу. | Индивидуальная работа  Игровые упражнения со  скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку,  вращая ее вперед, назад | Исследовательская деятельность  Сравнить сухие и  влажные комочки  земли. Через лупу  рассмотреть, из чего состоит земля (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки  земли). | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры  по желанию детей.  Трудовая деятельность  расчистка граблями  участка; —воспитывать  желание трудиться,  дружбу в коллективе. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Д/И «Четвертый лишний « Цель: развивать  внимание, логическое мышление. Повторение стихотворений на выпускной вечер. | Индивидуальная работа по развитию внимания  Д/И «Красный, желтый, зеленый»  Цель: развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия, закреплять знания правил дорожного движения | Ситуативный разговор «Какие предметы  помогут в школе?» | Просмотр мультфильма «В стране не выученных уроков»  Цель: развитие внимания при просмотре мультфильма, умение после просмотра проанализировать содержание мультфильма | |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за насекомыми. Беседа с детьми «Правила безопасного обращения с насекомыми»  П/и. «Кто первый заметит?», «Затейники»  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | | |  |

тема: «До свиданья детский сад»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  С/Р игра «Дом. Семья. Детский сад» Цель:  формировать умение передавать личные  впечатления через развитие сюжета игры,  обратить внимание на речь детей при диалоге. | Д/И «Продолжи числовой ряд»  Цель: закрепить  количественный счет, знание цифр, развивать  внимание. | Д/И «Соедини точки» Цель: упражнять в  ориентации на листе бумаги, закрепить счет в  пределах 20.  Д/И «Волшебные  геометрические фигуры» Цель: упражнять в  умении составлять из  геометрических фигур другие. | Д\и «Палочки Кюизенера» - выложи по схеме»; развивать на мелкую моторику. «Вчера, сегодня, завтра». Задачи: совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настоящего, будущего. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация ОБЖ | Занятие № | | | |  |
| Худ. творчество | Лепка(ср., мл. группы) Занятие № | | | |
| Рисование(ст., подг. группы) Занятие № | | | |
| Физическое развитие(на улице) | Занятие № | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за одуванчиком.  Цели: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с  цветком.  Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги»,  «Филин и пташки».  Цели: закреплять умение бегать врассыпную,  перепрыгивать через препятствия;  — учить внимательно слушать команды  воспитателя, преодолевать препятствия.  С/р игра «Кафе». | Индивидуальная работа  П/И «Мяч водящему»  Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу. | Исследовательская деятельность. Определить возраст одуванчика. Рассмотреть розетку цветка. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-  ролевые игры по  желанию детей. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение худ. литературы по плану.. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Дид. игра «Я начну, а ты продолжи» Цель:  упражнять в умении составлять предложение. Повторение стихотворений на выпускной вечер. | Д/И «Который час?» Цель: упражнять группу детей в назывании  времени суток, учить узнавать время по часам. | Д/И «Логический поезд» Цель: развивать  логическое мышление. | Хозяйственно-  бытовой труд –  помыть и сложить на  место строительный  материал Цель:  воспитывать желание поддерживать порядок в группе. |  |
| **Прогулка.** |  | Сравнение изменения погоды утром, обед и вечером.  П/и. «Пятнашки», «Выше ноги от земли» Цель: закреплять умение бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |  |