Муниципальное общеобразовательное учреждение

Парфеньевская основная общеобразовательная школа

Дошкольная группа

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением Педагогического Совета  протокол № 1 от 30.08.2023 | Утверждена  приказом № 01-08  /80 от 01.09.2023  директор МОУ Парфеньевской ООШ  С.В. Корнева |

Основная общеобразовательная программа –

образовательная программа дошкольного образования

(разработана в соответствии с ФОП ДО)

Муниципального общеобразовательного учреждения

Парфеньевская основная общеобразовательная школа

Некоузского муниципального района

Ярославской области

на 2023 -2028 г

.

2023

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП | 15 |
| 1.6 | Перечень оценочных материалов (педагогические диагностики индивидуального развития детей) | 23 |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях | 26 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  Программы | 31 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной  коррекции нарушений развития детей | 34 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и  культурных практик | 34 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 38 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 40 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы. Рабочая Программа  воспитания | 45 |
| 2.7.1. | Пояснительная записка | 45 |
| 2.7.2. | Целевой раздел Программы воспитания | 45 |
| Цели и задачи воспитания | 45 |
| Направления воспитания | 46 |
| Патриотическое направление воспитания | 46 |
| Духовно-нравственное направление воспитания | 46 |
| Социальное направление воспитания | 47 |
| Познавательное направление воспитания | 47 |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | 47 |
| Трудовое направление воспитания | 47 |
| Эстетическое направление воспитания | 48 |
| Целевые ориентиры воспитания | 48 |
| 2.7.3. | Содержательный раздел Программы воспитания | 48 |
| Уклад ДОУ | 48 |
| Воспитывающая среда ДОУ | 51 |
| Общности ДОУ | 52 |
| Задачи воспитания в образовательных областях | 54 |
| Формы совместной деятельности в ДОУ | 56 |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | 58 |
| Социальное партнерство | 59 |
| 2.7.4. | Организационный раздел Программы воспитания | 60 |
| Кадровое обеспечение | 60 |
| Нормативно-методическое обеспечение | 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | | |
| 3.1. | Распорядок и/или режимы и дня | 61 |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 62 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной  среды | 62 |
| 3.4. | Описание материально-технического обеспечения Программы, в том  числе *части, формируемой участниками образовательных отношений* | 66 |
| **РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ** | | |
|  | Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа | 67 |
|  | Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников. | 67 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | |
| Приложение 1 | | 69 |
| Приложение 2 | | 70 |
| Приложение 3 | | 77 |
| Приложение 4 | | 87 |
| Приложение 5 | | 88 |
| Приложение 6 | | 89 |

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. **Пояснительная записка**

Дошкольная группа Муниципального общеобразовательного учреждения Парфеньевская основная общеобразовательная школа(далее – Дошкольная группа) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № от 29 апреля 2016 г. (серия 76Л02 № 0001413) и реализует Программу в группе общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована:

* + - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);
    - Федеральной образовательной программой дошкольного Образования (далее – ФОП ДО);
    - с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение1.Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная образовательная программа);
    - с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом *«курсив»*.

# Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

# Цель достигается через решение следующих задач:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
* создание условий для формирования ценностного отношения к

окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и
* основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности

и ответственности;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
* *формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края;*
* *воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

# Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных

ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. **Поддержка разнообразия детства**. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. **Сотрудничество Организации с семьей**. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. **Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. **Развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы**. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
13. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
14. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
15. **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
16. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**17. Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

1. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
2. **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Режим работы: с 8:30 до 17:30 часов, 9-ти часовое пребывание детей.

Общее количество мест по лицензии – 15.

На данный момент Дошкольную группу посещают 6 детей в возрасте от 3 до 6 лет.

**Кадровые условия**

По штатному расписанию в Дошкольной группе – 1 воспитатель.

Дошкольная группа МОУ Парфеньевской ООШ расположена в отдельном от школы здании. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: имеется прогулочная площадка, озелененная по всему периметру, теневой навес, спортивное оборудование (стенка, турник), игровое оборудование (качели, горка).

# Характеристики развития детей дошкольного возраста Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание: Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики: Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции: Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности: В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация: На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция: Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность: У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

# Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание: В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции: В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности: Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений,

осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция: В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка: У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

# Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание: Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции: Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности: На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция: В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка: У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

# Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание: Развитие центральной нервной и опорно- двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции: В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности: У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка: Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

# Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание: Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму

– отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции: К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно- логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности: Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно

владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять

«хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка: Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

**1.5.Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП** *(стр.5-17 п.15)*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают *неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.* Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение *планируемых результатов* дошкольного образования, которые представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка* на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурноисторической психологии, **дошкольное детство подразделяется на три возраста**:

* младенческий (первое и второе полугодия жизни),
* ранний (от одного года до трех лет) и
* дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты *едины для обеих частей Программы (основной и вариативной - части, формируемой участниками образовательных отношений).*

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

**Планируемые результаты на момент поступления в ДОУ (к 3 годам)**

* у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания

взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

* ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно

поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

* ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**К четырем годам:**

* ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее
* педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

* ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

* ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
* ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### К пяти годам:

* ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
* ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребенок самостоятелен в самообслуживании;

* ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

### - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### К шести годам:

* ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ОУ;
* ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
* ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
* ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
* ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
* ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**К концу дошкольного возраста - к семи (восьми) годам:**

* у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
* ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
* ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
* ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

* ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
* ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 1.6. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей

### в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО *(пункты 3.2.3. и 4.3.).* При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами *в рамках педагогической диагностики.*

*Цель диагностики -* оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

*Специфика педагогической диагностики* достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* + планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как *целевые ориентиры* ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
  + целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке,* в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
  + освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга)* могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* + индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  + оптимизации работы с группой детей.

Основными *особенностями педагогической диагностики* являются:

1. Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
2. Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости - медицинского работника, а с другой - данные анкетирования родителей воспитанников;
3. Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
4. Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
5. Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;
6. Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОУ. *Оптимальным* является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом *на основе мало формализованных диагностических методов****:*** *наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.* При необходимости педагог может использовать *специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития* (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание *на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность* ребенка в деятельности. ***Частота проявления*** указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. ***Самостоятельность*** выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. ***Инициативность*** свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

* + Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
  + Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
  + Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

**Обязательная часть.** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до семи-восьми лет.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Подробное описание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2020 г.;
2. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020 г.;
3. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет, 2020 г.;
4. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, 2020 г.;
5. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, 2020 г.;
6. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015г.;
7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2015 г.;
8. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2020г.;
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2020 г.;
11. Нойбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» 1-3 года, 2021 г.;
12. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», 2015 г.;
13. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.;
14. Шиян О.А. «Современный детский сад. Каким он должен быть», 2019 г.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5- 7лет», 2015 г.;
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5- 7лет», 2020 г.;
3. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2015 г.;
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года 2015 г.;
5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет; 2015 г.;
6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2015 г.;
7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2015 г.;
8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года 2020г.;
9. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет; 2020 г.;
10. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2020 г.;
11. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2020 г.;
12. Логинова Л.А «Образовательное событие как инновационная технологияработы с детьми» 3-7 лет 2020 г.;
13. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2015 г.;
14. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2015 г.;
15. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2015 г.;
16. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2015 г.;
17. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2015 г.;
18. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2020 г.;
19. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2020 г.;
20. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2020 г.;
21. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2020 г.;
22. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2020 г.;
23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет, 2015 г.;
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, 2020 г.;
25. *Романычева Н.В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» 2-7лет. 2018г.*;
26. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года,2015 г.;
27. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года,2015 г.;
28. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет,2015 г.;
29. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет,2015 г.;
30. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет, 2015 г.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года» 2020 г.;
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года», 2020 г.;
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет», 2020 г.;
4. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет 2020 г.;
5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет», 2020 г.;

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО4.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий. «Ясельки» 2-3 года, 2017 г.;
2. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 3-4 года. 2015 г.;
3. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 4-5 лет. 2015 г.;
4. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 6-7 лет; 2015 г.;
5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. 2015 г.;
6. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2015 г.;
7. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2015 г.;
8. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». 2015 г.;
9. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2015 г.;
10. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2020 г.;
11. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2020 г.;
12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». 2020 г.;
13. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2020 г.;
14. Колдина Н.Д. «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года 2020 г.;
15. Колдина Н.Д. «Лепка в ясельных группах детского сада» 3-4 года 2020 г.;
16. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет», 2015 г.;
17. Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;
18. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 4-5 лет», 2015 г.;
19. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 5-6 лет», 2015 г.;
20. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 6-7 лет», 2015 г.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2020 г.;
3. Казина О.Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей» 5-7 лет, 2018 г.;
4. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2015 г.;
5. Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014 г.;
6. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г.;
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2014 г.;
8. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.;
9. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.;
10. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2014 г.;
11. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2014 г.;
12. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2014 г.;
13. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2020 г.;
14. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 г.;
15. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 г.;
16. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2020 г.;
17. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2020 г.;
18. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 2-3 года, 2020 г.;
19. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 3-4 года, 2020 г.;
20. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 4-5 года, 2020 г.;
21. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 5-6 года, 2020 г.;
22. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 6-7 года, 2020 г.;
23. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2016 г.;
24. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5 лет» 2016 г.;
25. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-7 лет» 2016 г.;
26. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2020 г.;
27. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года» 2020 г.;
28. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 4-5 года» 2020 г.;
29. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 года» 2020 г.;
30. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 6-7 года» 2020 г.

Следует учесть, что в Дошкольной группе МОУ Парфеньевской ООШ нет групп раннего развития (до года, до двух лет).

Также учитываем, что в Дошкольной группе нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

# Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

* 1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
  2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
  3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования
* формирование умения учиться);
  1. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
  2. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;
  3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  4. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  5. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  6. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
  7. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  8. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  9. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  10. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
  11. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
  12. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

# обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среды

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы дошкольного образования в ДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СанПиН](consultantplus://offline/ref%3D5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A85CFCA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) [2.4.3648-20](consultantplus://offline/ref%3D5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A85CFCA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) и [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref%3D5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E).

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

* + здоровьесберегающие технологии;
  + технологии проектной деятельности;
  + технология исследовательской деятельности;
  + информационно-коммуникационные технологии;
  + личностно-ориентированные технологии;
  + технология портфолио дошкольника и воспитателя;
  + сотрудничества;
  + игровая технология;
  + технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

* + психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
  + практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;
  + оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. в раннем возрасте (1 год - 3 года):
   * + предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
     + экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого;
     + двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
     + игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
     + речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
     + изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
     + самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
     + музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
2. в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
   * + игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
     + общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно-деловое);
     + речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
     + познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
     + двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
     + элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
     + музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

* + - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
    - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
    - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

* + при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
  + репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
  + метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
  + при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
  + исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных

ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов.

Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* + - демонстрационные и раздаточные;
    - визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
    - естественные и искусственные;
    - реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

* + - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
    - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
    - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
    - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
    - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
    - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
    - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
    - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
    - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

# Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В Дошкольной группе МОУ Парфеньевской ООШ детей с ОВЗ нет.

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

* + - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
    - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
    - самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является

участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

1. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например,

коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

* + - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
    - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
    - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
    - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
    - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);
    - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
    - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка);
    - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* + - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
    - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
    - экспериментирование с объектами неживой природы;
    - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
    - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
    - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
    - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

* + - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
    - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
    - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
    - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
    - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
    - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
    - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
    - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
    - работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Во вторую половину дня педагоги организовывают культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* + - в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
    - в продуктивной-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
    - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
    - коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
    - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

# Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

* + - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
    - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
    - игры-импровизации и музыкальные игры;
    - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
    - логические игры, развивающие игры математического содержания;
    - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
    - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
    - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату,
7. подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
8. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
9. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогам важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогам важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве групп и прогулочных участков появляются предметы и оборудование, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

* + обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение

их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

1. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
2. построение взаимодействия в форме сотрудничества и

установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

1. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

1. открытость: для родителей (законных представителей) должна

быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями

(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

1. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), в интересах детей;
2. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
3. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

1. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

# Направления взаимодействия с семьями обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Цель направления** |
| Информационно- аналитическое | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня ихпедагогической грамотности |
| Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей |
| Досуг | Установление эмоционального контакта между родителями,  детьми и педагогами |
| Наглядно- информационные: информационно- ознакомительные; информационно-  просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.  Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей |

**Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучение запросов ипотребностей родителей** | **Обучение и информирование родителей** | **Обмен и распространение педагогического опыта родителей** | **Итоговые мероприятия** |
| Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи | Тренинги Игры Памятки  Стендовая информация  Почта Собрания  Сайт ДОУ | Родительские встречи Проектная деятельность | Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники |

# Иные характеристики содержания работы. Рабочая программа воспитания

**2.7.1.Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде7.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России89.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

# 2.7.2.Целевой раздел Программы воспитания

# Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

# Общие задачи воспитания в ДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

# Направления воспитания

**Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

# Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

# Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

# Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

# Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

# Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

# Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной рабочей программе воспитания.

# Содержательный раздел Программы воспитания

# Уклад Дошкольной группы МОУ Парфеньевской ООШ

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Ярославской области и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: директора, воспитателя, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

* Положение о нормах профессиональной этики,
* Коллективный договор,
* Устав,
* Правила внутреннего трудового распорядка,
* Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповой ячейке. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства Попав в наш сад, легко сориентироваться, где находятся группа, благодаря яркой красочной навигации. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы.

В нашей группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

Вся деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет

воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В раздевальной комнате организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.

Также в ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

**Традиции и ритуалы,** пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп ( праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

* Бессмертный полк;
* Письмо солдату;
* Георгиевская ленточка;
* Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности **Природа** (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; ).

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Традицией стало совместное оформление стен и окон к различным датам. В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников».

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности **Знание**.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

# Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

*В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим пошлым, с устоявшимися казачьими традициями.*

*Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.*

*Ознакомление с традициями нашего края, казачества и православия реализуется посредством Региональной программы «Всё про то, как мы живём», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.*

# Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

* возрастные и индивидуальны особенности детей;
* культуросообразный характер воспитания;
* системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
* применение системно-деятельностного подхода с детьми;
* непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В МОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование музея МОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

# Общности ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МОУ относятся:

* + - педагогический совет;
    - психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

* + - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
    - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
    - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
    - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
    - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
    - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
    - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
    - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
  + **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

* + - Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

* + - фотоотчет в социальных сетях и на сайте МОУ
    - видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
    - оформление стенгазет к праздникам.
  + **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие

друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся «Эколята».

* + **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей является разновозрастная детская общность. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

# Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,

«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»,

«Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

# Формы совместной деятельности в ДОУ

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОУ с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов. Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

# Система взаимодействия с родителями включает:

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с

педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

# События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

* события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
* явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
* явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
* мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
* традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
* наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

# Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

* развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
* развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
* развитие способности к планированию собственной деятельности и

произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

* индивидуальную,
* подгрупповую,
* групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

* проектная деятельность;
* познавательно-игровая деятельность;
* трудовая деятельность;
* объединения детей по интересам;

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

* взаимодействие в игровой деятельности;
* взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
* особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и

выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, );
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (музей);
* компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
* компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков

«Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно»,

и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

# Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия Дошкольная группа сотрудничает с социальными партнерами:

* + Парфеньевская сельская библиотека - предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.
  + МОУ Парфеньевская ООШ – преемственность образования и воспитания.
  + Музеи МОУ Парфеньевской ООШ – духовно – нравственное, патриотическое воспитание.
  + Парфеньевский ФАП – физическое здоровье детей.
  + Парфеньевский Дом Культуры - предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций;

Согласно совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, методическое сопровождение).

# Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого- педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

# Кадровые условия реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Количество** |
| Директор | 1 |
| Воспитатель | 1 |
| Младший воспитатель | 1 |
|  |  |

**Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* Программа развития МОУ на 2020-2024 гг.;
* Годовой план работы МОУ;
* Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

**Информационное обеспечение реализации Программы воспитания** Учет регионального компонента воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Качество работы ДОУ всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

Порядок приема; Организация питания в образовательной организации; Памятки.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Режим и распорядок дня**

Дошкольная группа МОУ Парфеньевской ООШ работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 9 часов: с 8 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* + построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
  + решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.
  + Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.43590-20).
  + Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

В Дошкольной группе МОУ Парфеньевской ООШ организованы следующие режимы дня:

I период (сентябрь - май); II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются.

Организация режима дня обеспечивает:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

* + режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
  + соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
  + организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в Дошкольной группе МОУ Парфеньевской ООШ установлен режим дня для разновозрастной группы, функционирующей полный день (9 часов) составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (Приложение 4).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в Дошкольной группе МОУ Парфеньевской ООШ соблюдаются следующие требования:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

# Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы (Приложение 2).

Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОУ.

Наряду с Планом в ДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ, рекомендуемого ФОП ДО для реализации Программы воспитания ДОУ включены в календарный план воспитательной работы ДОУ (Приложение 5).

# Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

* + РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОУ учтены условия:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические, в которых находится ДОУ;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:

* требованиям ФГОС ДО;
* ФОП ДО;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
* требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников. В групповой ячейке созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развивающая зона** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **1. Центр исследовательской деятельности** | Расширение познавательного и исследовательского опыта | Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал |
| **2. Центр конструирования** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной  деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка  позиции творца. Развитие мелкой моторики | Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы;  Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) |
| **3. Центр грамотности, письма и литературы** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»нужную информацию | Детская художественная литературав соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельностии ознакомлению с художественной литературой;  Портреты поэтов, писателей (старший возраст) |
| **4. Центр сюжетно- ролевых и театрализованных (драматических) игр** | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.  Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в  играх-драматизациях | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья»,  «Больница», «Магазин»,  «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки |
| **5. Центр нравственно- патриотического воспитания** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Государственная символика;  Детская художественной литературы;  Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д. |
| **6. Центр**  **изобразительного искусства** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной  деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона;  Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки;  Цветная бумага, картон;  Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка;  Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски;  Наборы открыток, картинки, книги и  альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| **7. Центр математики** | Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной  деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково- исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д. | Игры на развитие сенсорных  чувств в соответствии с возрастом и развитием детей. Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.).  Занимательный материал математического содержания:   * задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; * приборы-помощники: песочные часы, магниты, мерные ложки,   резиновые груши разного объема |
| Коридоры ДОУ  Раздевальная комната. | Информационно-  просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | Стенды для родителей,  Стенды для сотрудников. |
| Прогулочная площадка | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность | Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп  Игровое, функциональное и спортивное оборудование.  цветники |

* 1. **Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе *части, формируемой участниками образовательных отношений***

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения;
5. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья.
6. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

# Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект для реализации программных задач

При реализации Программы в ДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы (Приложение 3).

# РАЗДЕЛ 4.

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

# муниципального общеобразовательного учреждения Парфеньевская основная общеобразовательная школа

# Дошкольная группа

# Некоузского муниципального района Ярославской области

# Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 3 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Направления взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Цель направления** |
| Информационно- аналитическое | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня ихпедагогической грамотности |
| Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей |
| Досуг | Установление эмоционального контакта между родителями,  детьми и педагогами |
| Наглядно- информационные: информационно- ознакомительные; информационно-  просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.  Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей |

# Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучение запросов и потребностей родителей** | **Обучение и информирование родителей** | **Обмен и распространение педагогического опыта родителей** | **Итоговые мероприятия** |
| Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи | Игры Памятки  Стендовая информация Консультации  Собрания Сайт МОУ | Родительские встречи Проектная деятельность | Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники |

**Результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Приложение 1**

**Перечень нормативных правовых актов,**

# на основе которых разработана Федеральная программа

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

**Приложение 2**

Комплексно – тематическое планирование

воспитательно-образовательной работы с детьми

дошкольной группы МОУ Парфеньевской ООШ

на учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы |  |  | Подтема | Итоговые мероприятия |
| До свиданья, лето | Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | Сентябрь | 1 | День знаний | «День знаний», развлечение в саду |
| 2 | Правила дорожного движения | Экскурсия на перекресток |
| 3 | Что нам лето подарило | Вечер загадок |
| 4 | Кладовая природы (Грибы, ягоды | Кукольный спектакль |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | октябрь | 1 | Царство деревьев | викторина |
| 2 | Золотая осень | развлечение |
| 3 | Пернатые друзья | досуг |
| 4 | Комнатные цветы | Выставка «Осенние букеты» |
| Это наша Родина | Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. | ноябрь | 1 | Транспорт | развлечения |
| 2 | Дом, семья | Выставка рисунков «Моя семья» |
| 3 | Мое село | Экскурсия в музей быта  Выставка детского творчества «Мое село» |
| 4 | Моя страна | Развлечение «День народного единства» |
| зима | Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы | декабрь | 1 | Зимний пейзаж | Выставка рисунков |
| 2 | Животные Арктики и Антарктики | Вечер открытий |
| 3 | Дикие животные и птицы зимой | Конкурс «Новогодняя игрушка ». |
| 4 | Новый год | Новогодний праздники |
| январь | 2 | Зимние забавы | Кукольный спектакль. Досуг. |
| 3 | Зимние виды спорта | Развлечение на улице |
| 4 | Зима в селе | Конкурс зимних стихов. |
| День защитника Отечества | Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). | 1-23  февраль | 1 | Профессии пап, инструменты, бытовая техника | Фольклорное развлечение «Масленица» |
| 2 | Военная техника | Выставка «Мой папа – солдат» |
| 3 | Наша армия | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  «День Российской армии» |
| Международный женский день | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. | 24 февраля – 8 марта | 4 | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны | Выставка детского творчества «Подарок для мамы» |
| 1 | Мамочка, любимая, добрые дела | Праздники, посвященные 8 марта |
| Народная культура, традиции | Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчествам. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. | март | 2 | Народная игрушка, декаративно-прикладное искусство | Выставка рисунков «Разноцветные наряды матрешки» |
| 3 | Русский быт (мебель) | события |
| 4 | Родной край | Обычаи и традиции русского народа |
| весна | Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | апрель | 1 | Первоцветы | Экологические игры |
| 2 | космос | Развлечение «День Земли»  Коллективная работа «Планеты солнечной системы» |
| 3 | Сказочная неделя | викторина |
| 4 | Животные весной | Вечер загадок |
| 5 | Моя деревня | досуг |
| Скоро лето | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.  Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает | май | 1 | Первоцветы | выставка |
| 2 | День победы | Праздник «Светлый праздник-День Победы»  Экскурсия к памятнику |
| 3 | Насекомые (подводный мир) | Весеннее развлечение |
| 4 | Летние виды спорта, (безопасность) | Спортивное развлечение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы |  |  | Подтема | Итоговые мероприятия |
| До свиданья, лето | Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | Сентябрь | 1 | День знаний | «День знаний», развлечение в саду |
| 2 | Правила дорожного движения | Экскурсия на перекресток |
| 3 | Что нам лето подарило | Вечер загадок |
| 4 | Кладовая природы (Грибы, ягоды | Кукольный спектакль |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | октябрь | 1 | Царство деревьев | викторина |
| 2 | Золотая осень | развлечение |
| 3 | Пернатые друзья | досуг |
| 4 | Комнатные цветы | Выставка «Осенние букеты» |
| Это наша Родина | Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. | ноябрь | 1 | Транспорт | развлечения |
| 2 | Дом, семья | Выставка рисунков «Моя семья» |
| 3 | Мое село | Экскурсия в музей быта  Выставка детского творчества «Мое село» |
| 4 | Моя страна | Развлечение «День народного единства» |
| зима | Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы | декабрь | 1 | Зимний пейзаж | Выставка рисунков |
| 2 | Животные Арктики и Антарктики | Вечер открытий |
| 3 | Дикие животные и птицы зимой | Конкурс «Новогодняя игрушка ». |
| 4 | Новый год | Новогодний праздники |
| январь | 2 | Зимние забавы | Кукольный спектакль. Досуг. |
| 3 | Зимние виды спорта | Развлечение на улице |
| 4 | Зима в селе | Конкурс зимних стихов. |
| День защитника Отечества | Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). | 1-23  февраль | 1 | Профессии пап, инструменты, бытовая техника | Фольклорное развлечение «Масленица» |
| 2 | Военная техника | Выставка «Мой папа – солдат» |
| 3 | Наша армия | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  «День Российской армии» |
| Международный женский день | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. | 24 февраля – 8 марта | 4 | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны | Выставка детского творчества «Подарок для мамы» |
| 1 | Мамочка, любимая, добрые дела | Праздники, посвященные 8 марта |
| Народная культура, традиции | Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчествам. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. | март | 2 | Народная игрушка, декаративно-прикладное искусство | Выставка рисунков «Разноцветные наряды матрешки» |
| 3 | Русский быт (мебель) | события |
| 4 | Родной край | Обычаи и традиции русского народа |
| весна | Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | апрель | 1 | Первоцветы | Экологические игры |
| 2 | космос | Развлечение «День Земли»  Коллективная работа «Планеты солнечной системы» |
| 3 | Сказочная неделя | викторина |
| 4 | Животные весной | Вечер загадок |
| 5 | Моя деревня | досуг |
| Скоро лето | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.  Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает | май | 1 | Первоцветы | выставка |
| 2 | День победы | Праздник «Светлый праздник-День Победы»  Экскурсия к памятнику |
| 3 | Насекомые (подводный мир) | Весеннее развлечение |
| 4 | Летние виды спорта, (безопасность) | Спортивное развлечение |

**Приложение 3**

**Использование программно-методического обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инд.**  **№** | **Наименование** | **Кол- во** |
| 1 | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |  |
| 1-01 | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до  школы. Инновационная программа дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 1-02 | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Москва:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| 1-03 | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации.  Проектная деятельность (5-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 1-04 | Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 1-05 | Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников (5-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 1-06 | Шиян О.А., Белолуцкая А.К. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования.  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 1-07 | Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества (2-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2020 | 1 |
| 1-08 | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под  ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2015 | 1 |
| 1-09 | Примерное комплексное тематическое планирование к программе  «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Под  ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |
| 1-10 | Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия. Методическое  пособие для педагога детского сада. Краснодар, 2018 | 1 |
| 1-11 | Приходько Е.Г. Свободный детский сад (технология личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком).  Краснодар, 2009 | 1 |
| 1-12 | Комфортный детский сад. Как организовать психолого- педагогическое пространство. Методическое пособие. Каралашвили Е.А., Малахова Н.Е., Антоненкова О.В., М.: ООО  «Русское слово - учебник», 2023 | 1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-15 | Дети с трудностями в общении. Смирнова Е.О., Холмогорова  В.М., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 | 1 |
| 1-16 | Лаборатория профессий. Конспекты образовательной  деятельности. Методическое пособие. Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л. и др., М.: ООО «Русское слово - учебник»,  2020 | 1 |
| 1-17 | Научно-методическое сопровождение образовательного процесса  в ДОО. Методическое пособие. Белая К.Ю., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022 | 1 |
| 1-18 | Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. Белая К.Ю., М.: ООО «Русское слово -  учебник», 2020 | 1 |
| 1-19 | Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова  Л.И., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022 | 1 |
| 1-20 | Расскажем детям о Победе. Методические рекомендации.  Арнаутова Е.П., Котова Т.А., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022 | 1 |
| 1-21 | Все для Победы: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы. Печерская А.Н., М.: ООО «Русское слово - учебник»,  2020 | 1 |
| 1-22 | Физические упражнения и игры на основе фольклора.  Методическое пособие. В.М. Немеровский, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 | 1 |
| 1-23 | От сентября до сентября: планирование работы дошкольной организации на учебный год. К.Ю. Белая, М.: ООО «Русское  слово - учебник», 2021 | 1 |
| 1-24 | Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие. Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, М.: ООО  «Русское слово - учебник», 2020 | 1 |
| 1-25 | Исследования природы в детском саду. 43 карточки. Картотека  воспитателя. Н.А. Рыжова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022 | 1 |
| 1-26 | Круглый год: 40 сценариев занятий с детьми. Картотека воспитателя. Л.Г. Серебряков. М.: ООО «Русское слово -  учебник», 2020 | 1 |
| 1-27 | Социальные акции в детском саду. 40 карточек. Картотека  воспитателя. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022 | 1 |
| 1-28 | Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа. Методическое пособие. Л.Л.  Тимофеева. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022 | 1 |
| 1-29 | Увлекательное путешествие в мир взрослых. Методическое  пособие. С.В. Кожохарь. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 | 1 |
| 1-30 | Тематические дни в детском саду. 40 карточек. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая. М.: ООО «Русское слово - учебник»,  2022 | 1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 2 | **Образовательная область**  **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |  |
| 2-01 | Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками  (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 2-02 | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками  (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 2-03 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное  развитие дошкольников (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 2-04 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2019 | 1 |
| 2-05 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное  развитие дошкольников (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 2-06 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2020 | 1 |
| 2-07 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2020 | 1 |
| 2-08 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное  развитие дошкольников (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 3 | **Образовательная область**  **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** |  |
| 3-01 | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с  окружающим миром (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 3-02 | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с  окружающим миром (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| 3-03 | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет). Москва:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 3-04 | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как  инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 3-05 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных  математических представлений. Конспекты занятий (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 3-06 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада  (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 3-07 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных  математических представлений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА- | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СИНТЕЗ, 2020 |  |
| 3-08 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 3-09 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных  математических представлений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 3-10 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных  математических представлений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 3-11 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 3-12 | Математика в детском саду. Рабочая тетрадь (4-5 лет). Москва:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 3-13 | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным  окружением (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 3-14 | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным  окружением (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 3-15 | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным  окружением (4-5 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 3-16 | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным  окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 | 1 |
| 3-17 | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным  окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 3-18 | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным  окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 3-19 | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным  окружением (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 3-20 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-  4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| 3-21 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-  5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| 3-22 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5-  6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| 3-23 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-  7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 1 |
| 3-24 | Атлас животных. Смоленск: Русич, 2004 | 1 |
| 3-25 | Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. Тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного  возраста. Москва: Линка-Пресс, 2001 | 1 |
| 3-26 | Экологическое воспитание в ДОУ Краснодарского края.  Материалы краевого смотра-конкурса на лучшую постановку экологического воспитания в ДОУ. Краснодар, 2001 | 1 |
| 4 | **Образовательная область**  **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |  |
| 4-01 | Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3  года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 4-02 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года). Москва:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 4-03 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Москва: | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 |  |
| 4-04 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Москва:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 4-05 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет). Москва:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 4-06 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Москва:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 5 | **Образовательная область**  **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |  |
| 5-01 | Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3  года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 5-02 | Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада:  Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 5-03 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4  года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 | 1 |
| 5-04 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4  года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 5-05 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5  лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 5-06 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6  лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 5-07 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7  лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 5-08 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5  лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| 5-09 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6  лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 | 1 |
| 5-10 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6  лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| 5-11 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7  лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| 5-12 | Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 5-13 | Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (5-6 лет).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 | 1 |
| 5-14 | Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском  саду (3-4 года), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 5-15 | Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском  саду (4-5 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 5-16 | Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском  саду (5-6 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 5-17 | Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском  саду (6-7 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 5-18 | Корнеева Т.Ф. Музыкальные ритмопластические спектакли для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: ООО  «Русское слово - учебник», 2020 | 1 |
| 5-19 | Корнеева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | **Образовательная область**  **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |  |
| 6-01 | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми  (2-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-02 | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7  лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-03 | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7  лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 6-04 | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы  упражнений (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-05 | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы  упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 | 1 |
| 6-06 | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы  упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-07 | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы  упражнений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 | 1 |
| 6-08 | Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2020 | 1 |
| 6-09 | Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-10 | Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (3-4 года). Москва:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-11 | Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (4-5 лет). Москва:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-12 | Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (5-6 лет). Москва:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-13 | Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (6-7 лет). Москва:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-14 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы  упражнений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-15 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы  упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-16 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы  упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-17 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы  упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 6-18 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы  упражнений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-19 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-20 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-21 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| 6-22 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-23 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 6-24 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6-25 | Арчер К., Сирадж И. Повышение уровня физического развития  детей за счет двигательной активности (2-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 | 1 |
| 7 | **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |  |
| 7-01 | Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в  ясельных группах детского сада (1-3 года). Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 | 1 |
| 7-02 | Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое  сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно- методическое пособие. Москва, 2015 | 1 |
| 8 | **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** |  |
| 8-01 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| 8-02 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | 1 |
| 8-03 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 8-04 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| 8-05 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | 1 |
| 8-06 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 8-07 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | 1 |
| 9 | **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |
| 9-01 | Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления  родительских уголков в ДОО. Младшая группа (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| 9-02 | Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа (4-5 лет). Москва:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| 9-03 | Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления  родительских уголков в ДОО. Старшая группа (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| 9-04 | Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа (6-7 лет).  Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 2 |
| 9-05 | Методические рекомендации по обучению воспитанников дошкольных учреждений правилам пожарной безопасности. Пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.  Краснодар, 2001 | 1 |
| 9-06 | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.  Методическое пособие. Москва, 2007 | 1 |
|  |  |  |
|  |  | 1 |
| 10 | **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ** |  |
| 10-01 | Дошкольное образование Краснодарского края. Взаимодействие  детского сада и семьи. Краснодар, 2008 | 1 |
| 11 | **ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11-01 | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая  группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель | 1 |
| 11-02 | Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и  веселых прогулок. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 | 1 |
| 12 | **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ** |  |
| 12-01 | **Мир в картинках**  «Космос» | 1 |
| 12-02 | «Животные средней полосы» | 1 |
| 12-03 | «Фрукты» | 1 |
| 12-04 | «Автомобильный транспорт» | 1 |
| 12-05 | «Арктика и Антарктика» | 1 |
| 12-06 | «Водный транспорт» | 1 |
| 12-07 | «Домашние животные» | 1 |
| 12-08 | «Цветы» | 1 |
| 12-09 | «Авиация» | 1 |
| 12-10 | «Овощи» | 1 |
| 12-11 | «День Победы» | 1 |
| 12-12 | «Спортивный инвентарь» | 1 |
| 12-13 | «Животные. Домашние питомцы» | 1 |
| 12-14 | «Высоко в горах» | 1 |
| 12-15 | «Ягоды лесные» | 1 |
| 12-16 | «Инструменты домашнего мастера» | 1 |
| 12-17 | «Офисная техника и оборудование» | 1 |
| 12-18 | «Бытовая техника» | 1 |
| 12-19 | «Школьные принадлежности» | 1 |
| 12-20 | «Явления природы» | 1 |
| 12-21 | «Насекомые» | 1 |
| 12-22 | «Грибы» | 1 |
| 12-23 | «Животные жарких стран» | 1 |
| 12-24 | «Рептилии и амфибии» | 1 |
| 12-25 | «Музыкальные инструменты» | 1 |
| 12-26 | Грамматика в картинках. «Множественное число» | 1 |
| 12-27 | Грамматика в картинках. «Антонимы прилагательные» | 1 |
| 12-28 | Грамматика в картинках. «Говори правильно» | 1 |
| 12-29 | **Рассказы по картинкам**  «Лето» | 1 |
| 12-30 | «Зима» | 1 |
| 12-31 | «Весна» | 1 |
| 12-32 | «Осень» | 1 |
| 12-33 | «Времена года» | 1 |
| 12-34 | «ВОВ в произведениях художников» | 1 |
| 12-35 | «Защитники Отечества» | 1 |
| 12-36 | «Распорядок дня» | 1 |
| 12-37 | «Летние виды спорта» | 1 |
| 12-38 | «Зимние виды спорта» | 1 |
| 12-39 | «В деревне» | 1 |
| 12-40 | «Мой дом» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12-41 | «Кем быть?» | 1 |
| 12-42 | «Профессии» | 1 |
| 12-43 | «Курочка Ряба» | 1 |
| 12-44 | **Демонстрационные картинки, беседы**  «Россия – Родина моя. Державные символы России» | 1 |
| 12-45 | **Народное искусство детям**  «Полхов-Майдан» | 1 |
| 12-46 | «Сказочная гжель» | 1 |
| 12-47 | «Городецкая роспись» | 1 |
| 12-48 | «Филимоновская игрушка» | 1 |
| 12-49 | «Дымковская игрушка» | 1 |
| 12-50 | «Золотая хохлома» | 1 |
| 12-51 | **Альбом для творчества**  «Полхов-Майдан» | 1 |
| 12-52 | «Сказочная гжель» | 1 |
| 12-53 | «Каргопольская игрушка» | 1 |
| 12-54 | **16 демонстрационных картинок с текстом на обороте**  «Народы России» | 1 |
| 12-55 | «Виды спорта» | 1 |
| 12-56 | **Карточки для занятий «Расскажите детям»**  «Об олимпийских чемпионах» | 1 |
| 12-57 | **16 раздаточных карточек**  «Транспорт» | 1 |
| 12-58 | **Набор «Демонстрационные картины» А3**  «Домашние животные» | 1 |
| 12-59 | **Развивающие плакаты**  «Полевые цветы» | 1 |
| 12-60 | «Погодные явления» | 1 |
| 12-61 | «Счет до 10» | 1 |
| 12-62 | «Счет до 20» | 1 |
| 12-63 | «Птицы жарких стран» | 1 |
| 12-64 | «Кто всю зиму спит» | 1 |
| 12-65 | «Насекомые» | 1 |
| 12-66 | «Зимующие птицы» | 1 |
| 12-67 | «Садовые цветы» | 1 |
| 12-68 | «Перелетные птицы» | 1 |
| 12-69 | «Деревья и листья» | 1 |
| 12-70 | «Цвет» | 1 |
| 12-71 | «Хищные птицы» | 1 |
| 12-72 | «Фрукты» | 1 |
| 12-73 | «Гжель» | 1 |
| 12-74 | «Городской транспорт» | 1 |
| 12-75 | «Спецтранспорт» | 1 |
| 12-76 | «Строительные машины» | 1 |
| 12-77 | «Домашние птицы» | 1 |
| 12-78 | «Военная техника» | 1 |
|  | **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)** |  |
| 1. Практика управления ДОУ [http://doy.direktor.ru](http://doy.direktor.ru/) 2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/> 3. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>   Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» <http://window.edu.ru/resource/872/34872>   1. «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/> 2. Образовательные ресурсы для педагогов и родителей: [http://www.1umka.ru](http://www.1umka.ru/) «Умка - Детский развивающий сайт» [http://www.detkiuch.ru](http://www.detkiuch.ru/) «Обучалки и развивалки для детей» <http://flashworld.org/cat-196>Обучающие мультфильмы | | |

**Приложение 4**

***Организация режима пребывания детей в разновозрастной группе – 9 часовое пребывание детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время*** | ***Режимный момент*** | ***Длительность, мин***  ***320 мин.*** |
| 830 - 900 | Утренний прием / на воздухе с учетом погодных условий ОДвРМ | 30 мин. |
| 900 - 915 | Утренняя гимнастика ОДвРМ | 15 мин. |
| 915 - 945 | Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры ОДвРМ | 30 мин. |
| 945– 1110 | Непосредственная образовательная деятельность НОД | 85 мин. |
| 1110 – 1140 | Подготовка к прогулке, прогулка | ***30 мин*** |
|  | наблюдения, опытно –исследовательская деятельность СОВД | 5 мин. |
|  | Трудовая деятельность СОВД | 5 мин. |
| Подвижные игры СОВД | 10 мин. |
| Самостоятельная деятельность САМД | 10 мин. |
| Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры ОДвРМ | 10 мин. |
| 1140 – 1210 | Подготовка к обеду, Обед ОДвРМ | 20 мин. |
| 1210 – 1510 | *Дневной сон* | ***180 мин.*** |
| 1510 – 1520 | Подъем. Ленивая гимнастика  Гигиенические процедуры ОДвРМ | 10 мин. |
| 1520– 1540 | Подготовка к полднику, полдник ОДвРМ | 20 мин |
| 1540– 1610 | Совместная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности СОВД | 30 мин |
| 1610 – 1730 | *Подготовка к прогулке, прогулка* | ***80 мин*** |
|  | Самостоятельная деятельность САМД | 50 мин. |
| *Непосредственная образовательная деятельность /НОД/* | | *85 мин* |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) /СОВ Д/* | | *80 мин.* |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов /ОД в РМ/* | | *125мин.* |
| *Самостоятельная деятельность детей /САМ Д/* | | *60 мин.* |
| **Обязательная часть:** | | **320 мин.** |
|  | |  |

**Приложение 5**

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **1-я половина дня**  1. Познание (Формир. цел.карт. мира)  09.45–10.15 –подг. гр 09.45-10.10 -старш.гр,  09.45-10.05 –сред.гр  09.45-10.00 - мл.гр  2. Физ.развитие  10.20-10.50 -Подг.гр, 10.20-10.40 -старш.гр,  10-20-10.40- средн.гр.  10.20-10.35 - мл. гр  **2-я половина дня**  Худ. творчество(рисование)  15.40-16.10 -Подг. гр, 15.40-16.05 - старш.гр | **1-я половина дня**  1. Познание(ФЭМП.)  09-45-10.15- подг. гр.  1. Худ. творчество (конструирование)  09.45-10.00- мл.гр.  2. Познание(ФЭМП)  10.20-10.45 -старш.гр10.20-10.40 -средн. гр  3. Музыка  10.50-11.20 – Подг.гр.10.50-11.10 – старш.гр10.50-11.10 - средн.,  10.50-11.05 – мл.гр  **2-я половина дня**  Худ. творчество (конструирование)  15.40-16.05 - старш. гр | **1-я половина дня**  1.Коммуникация (обучение грамм.)  Подгот. группа  09-45-10.10  2. Коммуникация (Развит. речи)  10.15-10.40 -старш.гр. 10.15-10.35- средн.гр  10.15-10.30 - мл.гр.  2. Худ.творчество (конструирование)  10.15-10.45 -Подг. гр  3. Физ. развитие  10.50-11.20- подгот.гр  10.50-11.10 - старш.гр.  10.50-11.10 - средн.гр.  10.50-11.05 - мл. гр. | **1-я половина дня**  1. Познание(ФЭМП)  09-45-10.10-Подг. гр.  1. Худ. творчество(аппликация)  09.45-10.10 – старш.гр.  09.45-10.05 - средн.гр.  09.45-10.00 - мл. гр.  2. Познание (ФЭМП)  10.15- 10.30-мл. гр.  2. Худ. творчество (аппликация)  10.15-10.40-подг. гр.  3. Музыка  10.45-11-15- подг.гр.  10.45 -11.05 - старш.гр.  10.45-11.05 -средн.гр.  10.45-11.00 - мл. гр. | **1-я половина дня**  1.Коммуникация  ОБЖ  09.45-10.15 – Подг.гр.  09.45-10.10 - старш. гр.  1. Худ. творчество  ( лепка)  09.45-10.05- средн.гр.  09.45 – 10-00мл. гр.  2. Худ. творчество (рисование)  10.20-10.45– подг.гр.  10.20-10.40 - старш. гр.  3. Физ. развитие (на улице)  10.50- 11.15–подг.гр  10.50-11.15 - старш.гр.  10.50-11-10 - средн.гр.  10.50-11.05 - мл. гр. |

**Приложение 6**

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ДЕНЬ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Физическое развитие | - приём детей на воздухе в тёплое время года;  - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые  сюжеты;  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни: облегчённая  одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,  обширное умывание, воздушные ванны;  - физкультминутки на занятиях;  - физкультурные занятия;  - прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна;  - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне;  - физкультурные досуги, игры и развлечения;  - самостоятельная двигательная деятельность;  - прогулка: индивидуальная работа по развитию движений |
| 2 | Познавательное развитие | - занятия;  - дидактические игры;  - наблюдения;  - беседы;  - экскурсии по участку;  - исследовательская работа, опыты и  экспериментирование | - занятия, игры;  -досуги;  - индивидуальная работа |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | - утренний приём детей, индивидуальные и  подгрупповые беседы;  - формирование навыков культуры еды;  -этика быта, трудовые поручения;  -формирование навыков культуры общения;  - театрализованные и сюжетно-ролевые игры | - индивидуальная работа;  - эстетика быта;  - трудовые поручения;  - работа в книжном уголке;  - общение старших и младших детей;  - сюжетно-ролевые игры |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и  изобразительной деятельности;  - эстетика быта;  - экскурсии в природу (на участке) | - свободная изобразительная  деятельность;  - музыкально-художественные досуги;  - индивидуальная работа |
| 5 | Речевое развитие | - индивидуальные и подгрупповые беседы;  - занятия;  - формирование навыков общения;  - беседы;  - сюжетно-ролевые игры | - работа в книжном уголке;  - сюжетно-ролевые игры;  - индивидуальная работа |

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  месяца | ДЕТИ | ПЕДАГОГИ | РОДИТЕЛИ |
| СЕНТЯБРЬ | 1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника | 1-сентября – День знаний  27 сентября – День дошкольного работника | 1-сентября – День знаний  27 сентября – День дошкольного работника. Общее родительское собрание |
| ОКТЯБРЬ | Выставка работ и детских рисунков  «Золотая осень» Выставка поделок  Праздник «Осень золотая» | Выставка работ и детских рисунков  «Золотая осень»  Праздник «Осень золотая» Выставка поделок  Педагогический совет | Выставка работ и детских рисунков  «Золотая волшебница осень»  Праздник «Осень золотая» Выставка поделок  Групповые родительские собрания |
| НОЯБРЬ | 4 ноября – День народного единства  День открытых дверей  Неделя игры и игрушки  Конец ноября – День Матери  День здоровья. | 4 ноября – День народного единства  День открытых дверей  Неделя игры и игрушки  Конец ноября – День Матери  День здоровья. | 4 ноября – День народного единства  День открытых дверей  Неделя игры и игрушки  Конец ноября – День Матери  День здоровья. |
| ДЕКАБРЬ | 9 декабря – День героев Отечества  12 декабря – День Конституции РФ  Изготовление новогодних игрушек.  Новогодние утренники.  Выставка детских работ | 9 декабря – День героев Отечества  12 декабря – День Конституции РФ  Оформление группы к новому году.  Изготовление новогодних игрушек.  Новогодние утренники.  Выставка детских работ  Педагогический совет | 9 декабря – День героев Отечества  12 декабря – День Конституции РФ  Оформление группы к новому году.  Изготовление новогодних игрушек.  Новогодние утренники.  Выставка детских работ |
| ЯНВАРЬ | День здоровья  Неделя зимних игр и забав | День здоровья  Неделя зимних игр и забав | Неделя зимних игр и забав |
| ФЕВРАЛЬ | 23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для гостей, родителей.  Широкая Масленица | Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества  Изготовление сувениров для гостей, родителей.  Широкая Масленица. | Участие родителей в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества.  Широкая Масленица |
| МАРТ | 8 Марта – Международный Женский День  Утренник, посвящённый 8 Марта  Подготовка атрибутов и подарков для утренников  Праздник посвященный 8 марта  Выставка «Моя любимая мама» | 8 Марта – Международный Женский День  Утренник, посвящённый 8 Марта  Подготовка атрибутов и подарков для утренников  Праздник посвященный 8 марта  Выставка «Моя любимая мама»  Педагогический совет | 8 Марта – Международный Женский День  Утренник, посвящённый 8 Марта  Выставка «Моя любимая мама» |
| АПРЕЛЬ | 8 апреля – Всемирный День здоровья  12 апреля – День Космонавтики.  Подготовка открыток к празднику  День открытых дверей  Спортивный праздник «День космонавтики» | 8 апреля – Всемирный День здоровья  12 апреля – День Космонавтики.  Подготовка открыток к празднику  День открытых дверей  Спортивный праздник «День космонавтики»  Субботник | 8 апреля – Всемирный День здоровья  12 апреля – День Космонавтики.  Подготовка открыток к празднику  День открытых дверей  Спортивный праздник «День космонавтики»  Субботник |
| МАЙ | 1 мая – День Весны и Труда;  9 мая – День Победы  Праздник «День Победы»  Выставка «День победы»  Выпускной праздник | 1 мая – День Весны и Труда;  9 мая – День Победы  Праздник «День Победы»  Выставка «День победы»  Выпускной праздник  Педагогический совет  Общее родительское собрание | 1 мая – День Весны и Труда;  9 мая – День Победы  Выставка «День победы»  Выпускной праздник  Общее родительское собрание. |