**Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках математики**

Обучение математике слабоуспевающих детей имеет свою специфику. У таких учащихся, кроме слабой успеваемости, часто присутствуют отклонения в поведении, трудности социальной адаптации различного характера, низкая мотивация к обучении или ее отсутствие. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для них непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, формируют негативное отношение к учебе.

**Цели обучения математике слабоуспевающих детей:**

* Овладение комплексом знаний, необходимых для продолжения обучения в общеобразовательных классах школы;
* Формирование основных предметных общеучебных умений;
* Создание условий для социальной адаптации учащихся;
* Формирование положительного отношения к учебе.

**Особенности слабоуспевающих учащихся**

* Низкая умственная работоспособность;
* Ослаблена память;
* Усваивают знания главным образом в готовом виде. Понимают учебный материал, если его объяснение проходит как можно более подробно, используя наглядность;
* Материал усваивают после решения большого числа однотипных упражнений;
* Имеют низкий уровень самостоятельности;
* Не умеют анализировать свои ошибки и искать пути их устранения;

С учетом всех этих особенностей, я использую следующие подходы в преподавании математики:

**Объяснение нового материала** провожу с опорой на практические задания (позволяющие усиливать познавательную мотивацию обучения). Использую карточки-схемы, памятки, опорные таблицы, позволяющие осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. Использую наглядные правила, инструкции, алгоритмы. Подробно и тщательно работаем над определениями.

**При закреплении нового материала** использую задания с поэтапным усложнением, задания с указанием, задание с самопроверкой, решение по образцу. В своей работе применяю комментированное обучение (опыт С. Н. Лысенковой). Ученик решает пример или задачу, ведя записи в тетради и комментируя их. При такой работе развивается математическая речь, дикция, проговариваются определения, формулировки правил и теорем, тем самым способствуя их лучшему запоминанию и закреплению.

**Обобщение и систематизация пройденного,** подготовка к контрольной работе проводится с использованием справочных таблиц, содержащих основные теоретические вопросы по теме, образцы оформления записи решения.

Для оживления процесса обучения, воспитания интереса к предмету, тренировки памяти и внимания использую карточки с заданиями занимательного характера, игровой материал, задачи-головоломки.

**Правила, которые необходимо помнить при работе со слабоуспевающими учениками:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.