

Утверждаю

Директор школы \_\_\_\_\_

С.В. Корнева

31.01.2020 г

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Парфеньевской основной общеобразовательной школы**  
**за 2019 год**

## Содержание

| Раздел | Название раздела  | стр |
|--------|---|-----|
|        | Содержание  | 2   |
| 1.     | Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.....  |     |
| 2.     | Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ основного, среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации ..... |     |
| 3.     | Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства Российской Федерации, распорядительным документам образовательной организации.....  |     |
| 4.     | Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства Российской Федерации.....  |     |
| 5.     | Оценка социальных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении согласно требованиям Российской Федерации.....  |     |
| 6.     | Оценка выполнения муниципального задания.....   |     |
| 7.     | Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.....   |     |
| 8.     | Оценка учебно-методического оснащения образовательного процесса....   |     |
| 9..    | Оценка библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса.....   |     |
| 10.    | Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса.....  |     |
| 11.    | Оценка охвата обучающихся системой дополнительного образования.....   |     |
| 12.    | Оценка результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.....   |     |
| 13.    | Оценка востребованности выпускников школы.....  |     |
| 14.    | Оценка обеспечения безопасности ОУ.....   |     |
| 15.    | Приоритетные направления работы школы.....  |     |
| 16.    | Общие выводы по итогам самообследования.....  |     |
| 17.    | Показатели деятельности общеобразовательной организации.....  |     |

**Цель самообследования:**

Всесторонний анализ деятельности МОУ Парфеньевской ООШ за 2019 учебный год; регулирование и корректировка в деятельности образовательной организации по основным направлениям.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Школа располагается в здании, построенном в 1992 году. Здание нетиповое, деревянное, одноэтажное. Отопление электрическое. Холодное и горячее водоснабжение. Имеется 5 кабинетов, библиотека, столовая на 20 посадочных мест. Имеется отдельно стоящее здание спортивного зала. С 2003 года к школе в качестве структурного подразделения, дошкольной группы, был присоединён Парфеньевский детский сад. С этого момента школа и дошкольная группа функционируют как единое учреждение.

Юридический адрес: Российская Федерация, 152 735 Ярославская область, Некоузский район, село Парфеньево, дом № 45.

Фактический адрес: Российская Федерация, 152 735 Ярославская область, Некоузский район, село Парфеньево, дом № 45.

Телефон: (48547) 3-17-69

Адрес электронной почты: [shkola-parfenievo@yandex.ru](mailto:shkola-parfenievo@yandex.ru)

Директор школы: Корнева Светлана Васильевна

ИНН 7620003815

КПП 762001001

БИК 047888001

ОГРН 1027601493061

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения - бюджетное учреждение.

Статус учреждения:

тип: общеобразовательное учреждение;

вид: основная общеобразовательная школа.

Учредитель: Администрация Некоузского муниципального района.

## Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

### Наличие свидетельств:

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 76 № 002257748; ОГРН 1027601493061; ГРН 2067612017340 – дата внесения записи 26.04.2006. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Ярославской области

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство ОГРН 1027601493061, 26 апреля 2006 г. за гос. регистрационным номером 2067612017350, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Ярославской области, серия 76 № 002257749

реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, кем и когда выдано (в случае внесения изменений в устав указываются реквизиты всех соответствующих свидетельств о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, кем и когда выданы)

Идентификационный номер налогоплательщика: 762 0003815

ОКАТО 78223815000; ОКПО 2117174117

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: свидетельство, дата выдачи 30 ноября 2000 г., выдано инспекцией МНС РФ по Некоузскому м.о., серия 76 № 0040745

### Наличие документов о создании ОУ

Устав образовательного учреждения утвержден постановлением администрации Некоузского муниципального района № 775 от 02 октября 2015 г.

### Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

#### Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

- Лицензия – серия 76 ЛЮ2 № 0000952 регистрационный № 186/16 от 21 марта 2016 г., срок действия - бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации – серия 76 АО1 № 0000449, регистрационный №202 от 05 декабря 2016 г.

Статус – общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Адрес сайта: <http://parfenievo-oosh.edu.yar.ru>

### Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МОУ Парфеньевской ООШ согласно Свидетельству о государственной регистрации права серия 76-АБ № 271418, регистрационный № 76-76-11/004/2011-056 от 30 мая 2011 г. и согласно Свидетельству о государственной регистрации права серия 76-АБ № 271419, регистрационный № 76-76-11/004/2011-055 от 30 мая 2011 г.

### Территория школы

МОУ Парфеньевская ООШ находится в с. Парфеньево. Территория образовательной организации имеет ограждение.

МОУ Парфеньевская ООШ имеет земельные участки площадью 1419 , 9900, 3033, 70 кв.м.в соответствии со Свидетельствами о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками, выданными Управлением Федеральной регистрационной службы по Ярославской области.

### Управление образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В МОУ Парфеньевской ООШ создана система управления качеством образования, главная цель, которой – отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой и эффективности управления качеством образования. Управление качеством образования осуществляется администрацией через следующие механизмы:

- административный;
- организационно-управленческий;
- ресурсный: укрепление и обновление МТБ организации, как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов;
- социально-педагогический: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне учащихся и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- психолого – педагогический: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;
- мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе и отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления. Она позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Сообразно данной стратегии в образовательной организации реализуются следующие программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования

Директор осуществляет управление образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Педагогический совет - руководит педагогической деятельностью в образовательной организации.

#### **Информационно-аналитическая** деятельность администрации школы

осуществляется при помощи программы АСИОУ. В учреждении имеется выход в Интернет, создана локальная сеть. В школе установлена программа АСИОУ, которая позволяет оптимизировать и автоматизировать процесс управления образовательным процессом. Создана нормативная база для работы с базой данных образовательного учреждения. Администрация школы систематически работает с программой, заполняя базу данных обучающихся школы и сотрудников. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре. Школьная документация представлена протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализом работы за год, образовательными программами.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Внутришкольный контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к экзаменам;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- работа библиотеки;
- готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок учреждения различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, внутришкольный контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

## **2. Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ основного, среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации**

В школе имеется образовательная программа. Основные цели и задачи образовательного процесса находятся в постоянном внимании педагогического коллектива. Ежегодно совершенствуется спектр образовательных услуг по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования. Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение каждому обучающемуся высокого качества образования. Она разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными программами, методическим обеспечением, рекомендованными государственными органами управления образованием. Образовательная программа учитывает интересы и потребности учащихся, их родителей, общественности, социума. Содержание программы показывает, как с учетом конкретных условий создается нетрадиционная модель деятельности школы, где учитываются индивидуальные способности учеников, их интересы, возможности, как организуется работа по мотивации образовательной деятельности школьника.

В ходе реализации Образовательной программы в школе происходят следующие изменения:

- Обновление информационно-технических средств, обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплексов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров;
- Внедрение инновационных образовательных технологий (проекты и учебные исследования), благодаря которым учебный процесс выходит на качественно новый уровень;
- Обновление содержания и организации УВП;
- Формируется единая электронная база данных оценки качества образования;
- Используются здоровьесберегающие технологии, профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни.

Учебный план МОУ Парфеньевской ООШ год разработан на основе нормативных документов и реализует ФК ГОС и ФГОС.

В 1-4-х классах учебный план разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009г., Примерного учебного плана начального общего образования (5-дневная неделя) (Примерная основная образовательная программа начального общего образования, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений и ФГОС НОО»

Содержание образования на ступени начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения, в т.ч. через такие виды деятельности, как проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов приведены в основной образовательной программе и в рабочих программах.

В начальном звене создано 2 разновозрастных класса.

Системы обучения:

- представлена УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» на основании заявлений родителей.

Учебный план для учащихся 5 – 9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 35 недель, продолжительность урока – 45 минут.

Учащиеся 5-8 классов обучаются в соответствии с ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897». Учащиеся 9 классов в соответствии с ФК ГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 в редакции от 31.01.2012 №69).

Максимальный объем недельной аудиторной нагрузки определяется образовательной программой в соответствии с нормами СанПиН.

Эти нормативные документы определяют продолжительность обучения, недельную учебную нагрузку в рамках шестидневной учебной недели и предельно допустимую учебную нагрузку на одного учащегося.

### Режим обучения

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая - для учащихся 5 – 8, , 25 мая – для учащихся начальной школы. Для выпускников 9-х классов дата окончания учебного года - 25 мая .

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебного года:

для 1-х классов – 33 учебные недели;

для 2-4, 9 классов – 34 учебных недели;

для 5-8 – 35 учебных недель

- пятидневная учебная неделя с двумя выходными (суббота, воскресенье)

В 2019 учебном году в школе обучались 32 школьника

### 3. Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства Российской Федерации, распорядительным документам учреждения

Учебно-методическое обеспечение соответствует заявленным программам и нормативным требованиям. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации. К Основной образовательной программе разработаны рабочие программы по учебным предметам в соответствии с новыми ФГОС, утвержденные директором школы. Рабочие учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов. Рабочие учебные программы по предметам разработаны в соответствии:

- ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;

- методическими письмами «О преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2018-2019уч.г.»; «О преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2019-2020уч.г.»;

- Положением о структуре, разработке и утверждении рабочих программ;

- примерных основных образовательных программ;

Рабочие программы для 5 - 9 классов составлены на основе ФГОС ООО. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие учебные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении рабочих программ соблюдается преемственность в изучении всех учебных предметов по вертикали по уровню образования.

| Показатель  |  | Фактический показатель |
|---|--|------------------------|
| Наличие рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ  |  | соответствует          |
| Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ и распорядительным документам школы | - порядок разработки РП                          | +                      |
|   | - структура РП                                   | +                      |
|   | - соответствие стандартам и примерным программам | +                      |
| Реализация РП в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса (% от общего объема)                     |  | 100                    |

### 4. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства Российской Федерации.

В 2019 учебном году по итогам внутреннего оценивания успеваемость по школе составляет – 96,15%, успешность – 38,46%. Этот результат остается стабильным в течение последних лет. Все выпускники школы аттестованы и имеют положительные оценки по всем предметам. По окончании учебного года обучающиеся 4 ,5,6 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах, выпускники 9 классов – в государственной итоговой аттестации.

В 9 классе обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена и 2 – по выбору. Все 8 выпускников были допущены к ГИА, все получили аттестаты об основном общем образовании.

## 5. Оценка социальных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении согласно требованиям Российской Федерации

Профилактическая работа в школе проводится совместно с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних (ТКПН И ЗП), группой по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных муниципального округа МВД России (ГПДН ОУУП Некоузского МО МВД России), социальным агентством молодежи (САМ). Работа строится по трем направлениям: диагностическое, организационное и профилактическое.

Диагностическое включает в себя организацию мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей; психодиагностику особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений; исследование социального окружения учащихся, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП, в ГПДН ОУУП Некоузского МО МВД России; изучение социальной комфортности учащихся в школе, состоящих на всех видах учёта; социальную направленность личности; изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период.

Для реализации организационного направления совместно с ТКДН и ЗП и ГПДН ОУУП Некоузского МО МВД России были проведены мероприятия в соответствии с планом работы: организованы совместные выходы в неблагополучные семьи, организована индивидуальная работа с учащимися, состоящими на всех видах учёта, прошли классные часы в рамках правового лектория «Закон и подросток», классные часы.

Профилактическая работа проводилась с детьми, их родителями и классными руководителями и была направлена на усиление взаимодействия между педагогами и родителями по профилактике правонарушений.

Для оказания помощи семьям на основании требований ФЗ №120 - 99 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» посещались семьи социально-незащищённых категорий обучающихся с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьёй и обучающимся. Классные руководители привлекали родителей обучающихся к участию в социальных проектах, организации походов, поездок, экскурсий, праздников.

На конец 2019 учебного года на внутришкольном контроле состоят 4 неблагополучных семей. Из числа учащихся на конец года на внутришкольном контроле состоят 7 обучающихся.

В учреждении организовано горячее питание. Бесплатное питание организовано для 30 школьников.

В МОУ Парфеньевской ООШ ежегодно работает лагерь дневного пребывания детей. В этом году он проводился в июне и октябре-ноябре, 22 летом и 12 детей осенью.

Основными задачами на 2018-2019 учебный год в рамках профилактической работы являются: предупреждение фактов жестокого обращения, профилактика суицидов, активизация индивидуальной работы с трудными подростками и семьями, снижение роста преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.

## 6. Оценка выполнения муниципального задания

Муниципальное задание на 2019 год по итогам года выполняется, отчёты размещаются на сайте школы.

## 7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

**Цель:** оценить возможности кадровых ресурсов для влияния на развитие педагогического процесса, на повышение качества образования, на включение школы в режим инновационной деятельности.

### Анализ кадрового состава:

|                             | 2018– 2019 учебный год |  |
|-----------------------------|------------------------|--|
|                             | Количество             |  |
| Всего работников учреждения | 20                     |  |
| В том числе:                | 2                      |  |
| Администрация               |                        |  |
| Педагогические работники    | 9                      |  |
| в т.ч. учителей             | 8                      |  |
| Внешних совместителей       | 2                      |  |

- По образованию (педагогические работники) :

| Год  | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное |
|------|-------------------------|--------------------------|
| 2019 | 7ч (70%)                | 3<br>2ч (30 %)           |

- По квалификационным категориям (учителя):

| Год  | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|------|--------|--------|-----------------------------------|---------------|
| 2019 | 1 ч    | 6 ч    | 2 ч                               | 0 ч           |

В педагогическом коллективе работают педагоги, имеющие:

|  |  |  |
|--|--|--|
| Почетная грамота министерства образования и науки РФ |  |  |
|  |  |  |

#### Количественный отчет по кадрам на конец 2019 г.

| ОУ                   | педколлектив |             |            |             |             |             |             | всего    |
|----------------------|--------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|
|                      | 20- 30 лет   | 30 - 40 лет | 40- 50 лет | 50 - 60 лет | 60 - 70 лет | 70 - 80 лет | 80 - 90 лет |          |
| - количество человек | 1            | 2           | 4          | 2           | 0           | 0           | 0           | <b>9</b> |
| процент              | <b>8</b>     | <b>17</b>   | <b>33</b>  | <b>17</b>   |             | <b>0</b>    | <b>0</b>    |          |

| ОУ                 | администрация |             |            |             |             |             |             | всего    |
|--------------------|---------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|
|                    | 20- 30 лет    | 30 - 40 лет | 40- 50 лет | 50 - 60 лет | 60 - 70 лет | 70 - 80 лет | 80 - 90 лет |          |
| количество человек | 0             | 1           | 1          | 0           | 0           | 0           | 0           | <b>2</b> |
| процент            | <b>0</b>      | <b>8</b>    | <b>8</b>   | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    |          |

По стажу работы на конец 2019 г.

| Год 2018   | До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
|------------|----------|----------------|-----------------|--------------|
| Количество | 0        | 1 чел          | 1 чел.          | 7 чел.       |
| Процент    | 0        | 8%             | 17%             | 67%          |

#### 8. Оценка учебно-методического оснащения образовательного процесса

Рабочие программы для 1-4 классов составлены на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторских программ с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (2009 г).

Обязательными для изучения на уровне основного общего образования являются следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), математика, алгебра, геометрия, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Исходя из рекомендованного Министерством образования и науки выбором предметных линий, преподавание ведется по завершенным предметным линиям учебников согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год».

Рабочие программы для 5-х классов составлены на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочие программы для 6-8х классов составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010.

Рабочие программы для 9-х классов составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года, (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089). На основе примерных программ основного общего образования 2004г. Программы 8 класса составлены с учетом Ресестра об изменении в федеральном базисном учебном плане и примерном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

**Список учебников, используемых в 2018 учебном году**

| № п/п | Название учебника  | Автор   | Издательство  | Год издания |
|-------|--|---|---------------|-------------|
| 1     | Обществознание 5 класс   | Боголюбов Л.Н.  | Просвещение   | 2018        |
| 2     | Обществознание 6 класс   | Боголюбов Л.Н.  | Просвещение   | 2015        |
| 3     | Обществознание 7 класс   | Боголюбов Л.Н.  | Просвещение   | 2016        |
| 4     | Обществознание 8 класс   | Боголюбов Л.Н.  | Просвещение   | 2017        |
| 5     | Обществознание 9 класс   | Кравченко А.И.  | Русское слово | 2018        |
| 6     | Литература 5 класс   | Коровина В.Я.   | просвещение   | 2016        |
| 7     | История древнего мира 5 кл.  | Вигасин А.А.  | Просвещение   | 2018        |
| 8     | История средних веков 6 кл.  | Агибалова Е.В.  | Просвещение   | 2015        |
| 9     | История нового времени 7кл.  | Юдовская А.Я.   | Просвещение   | 2014        |
| 10    | История нового времени 8 кл  | Юдовская А.Я.   | Просвещение   | 2017        |
| 11    | История России 6 кл.   | АрсентьевН.М.   | Просвещение   | 2016        |
| 12    | История России 7 кл.   | АрсентьевН.М.   | Просвещение   | 2016        |
| 13    | История России 8 кл.   | АрсентьевН.М.   | Просвещение   | 2017        |
| 14    | История России 9 кл.   | Данилов А.А.  | Просвещение   | 2018        |
| 15    | Новейшая история   | Сороко-Цюпа О.С.  | Просвещение   | 2018        |
| 16    | Алгебра 7 кл.  | Макарычев Ю.Н.  | Просвещение   | 2016        |
| 17    | Геометрия 7-9  | Атанасян Л.С.   | Просвещение   | 2016        |
| 18    | Русский язык 5 класс   | Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. и др.                    | Просвещение   | 2018        |
| 19    | Русский язык 6 класс   | Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. и др.                    | Просвещение   | 2014        |
| 20    | Русский язык 7 класс   | Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. и др.                    | Просвещение   | 2016        |
| 21    | Русский язык 8 класс   | Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др.                | Просвещение   | 2017        |
| 22    | Русский язык 9 класс   | С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков и др.                     | Просвещение   | 2018        |
| 22    | Литература 7 класс   | Беленький Г. И., Демидова и др                            | Мнемозина     | 2018        |
| 23    | Литература 8 класс   | Беленький Г.И., Хренова О.М.                              | Мнемозина     | 2018        |
| 24    | Литература 9 класс   | Беленький Г. И и др.                                      | Мнемозина     | 2018        |
| 25    | Изобразительное искусство 5 класс  | Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В. и др.                          | Просвещение   | 2016        |
| 26    | Изобразительное искусство 6 класс  | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. и др.                         | Просвещение   | 2018        |
| 27    | Изобразительное искусство 7 класс  | Шпикалова Т. Я., Ершова Л.В. и др.                        | Просвещение   | 2016        |
| 28    | Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс | Питерских А.С.  | Просвещение   |             |
| 29    | Информатика 5 класс  | Босова Л.Л., Босова А.Ю.                                  | Бином         | 2018        |
| 30    | Информатика 6 класс  | Босова Л.Л., Босова А.Ю.                                  | Бином         | 2015        |
| 31    | Информатика 7 класс  | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Бином         | 2018        |
| 31    | Информатика 8 класс  | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шеста-         | Бином         | 2017        |

|    |  |   |                           |      |
|----|--|---|---------------------------|------|
|    |  | кова Л.В.   |                           |      |
| 32 | Информатика и ИКТ 9 класс                  | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Бином                     | 2018 |
| 33 | Алгебра 8 класс                            | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Д. и др                          | Просвещение               | 2017 |
| 34 | Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс | Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б.              | Просвещение               | 2018 |
| 35 | Немецкий язык.7 класс                      | Бим И.Л., Садова Л.В.                                     | Просвещение               | 2016 |
| 36 | Немецкий язык.8 класс                      | Бим И.Л., Садова Л.В.                                     | Просвещение               | 2017 |
| 37 | Шаги 5:немецкий язык для 9 класса.         | Бим И.Л., Садова Л.В.                                     | Просвещение               | 2018 |
| 38 | Литературное чтение 2 класс                | Ефросиния Л.А.  | Вентана-Граф              | 2018 |
| 39 | Математика 2 класс                         | Рудницкая Т.В.  | Вентана-Граф              | 2018 |
| 40 | Русский язык 2класс                        | Иванов С.В.   | Вентана-Граф              | 2018 |
| 41 | Окружающий мир 2 класс                     |   | Вентана-Граф              | 2018 |
| 42 | Немецкий язык 2 класс                      |   | Просвещение               |      |
| 43 | Русский язык 4 класс                       | Каленчук М.Л.   | Академкнига/Учебник       | 2018 |
| 44 | Литературное чтение 4 класс                | Чуракова. Н. А.   | Академкнига/Учебник201445 | 2018 |
| 45 | Математика 4 класс                         | Чекин   | Академкнига/Учебник       | 2018 |
| 46 | Окружающий мир 4класс                      | Трафимов  | Академкнига/Учебник       | 2018 |
| 47 | Немецкий язык 4 класс                      |   | Просвещение               |      |
| 48 | Технология 2 класс                         | Рогозина  |                           |      |
| 49 | Изобразительное искусство 2 класс          |   |                           |      |
| 50 | Немецкий язык 5 класс                      | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова                                       | Просвещение               | 2018 |
| 51 | Немецкий язык 6 класс                      | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова                                       | Просвещение               | 2018 |
| 52 | Математика 6 класс                         | Н.Я.Виленкин и др.  | Мнемозина                 | 2018 |
| 53 | Алгебра 9 класс                            | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Д. и др                          | Просвещение               | 2018 |
| 54 | Геометрия 9 класс                          | Атанасян Л.С. и др.                                       | Просвещение               | 2018 |
| 55 | Физика 7 класс                             | Н.С.Пурьшева, Н.В.Важеевская                              | Дрофа                     | 2018 |
| 56 | Физика 8 класс                             | Н.С.Пурьшева, Н.В.Важеевская                              | Дрофа                     | 2017 |

|    |   |  |                        |      |
|----|---|--|------------------------|------|
| 57 | Физика 9 класс  | А.В.Перышкин, Е.М.Гутник   | Дрофа                  | 2018 |
| 58 | Математика 3 класс  | Чекин А.Л.   | М.:Академкнига/Учебник | 2014 |
| 59 | Русский язык 3 класс  | Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А.                                     | М.:Академкнига/Учебник | 2018 |
| 60 | Литературное чтение 3 класс   | Чуракова Н.А.  | М.:Академкнига/Учебник | 2018 |
| 61 | Изобразительное искусство 3 класс   | Т.Я.Шпикалова, Ершова Л.В.   | Просвещение            | 2018 |
| 62 | Окружающий мир 3класс   | О.Н.Федотова, Г.В.Графимова, Графимов С.А.   | М.:Академкнига/Учебник | 2018 |
| 63 | Русский язык  | Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова | Вентана-Граф           | 2018 |
| 64 | <b>Окружающий мир 1 класс</b>   | <b>Н. Ф. Виноградова</b>   | <b>Вентана – Граф</b>  | 2017 |
| 65 | Литературное чтение 1 класс   | Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь , Л.А. Ефросинина                             | <b>Вентана – Граф</b>  | 2017 |
| 66 | Математика 1 класс  | В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе, Е.Э. Кочурова  | <b>Вентана – Граф</b>  | 2017 |
| 67 | Изобразительное искусство 1 класс   | Т.Я.Шпикалова, Ершова Л.В.   | Просвещение            | 2017 |
| 68 | Литература 6 класс  | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.   | <b>Просвещение</b>     | 2017 |
| 69 | Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс               | Харитоновна Л.А.   | <b>Ярославль</b>       | 2018 |
| 70 | Технология 1 класс  | Лутцева Е.А Зуева Т.П.   | <b>Вентана – Граф</b>  | 2017 |
| 71 | Технология 3 класс  | Т.М. Рогозина А.А. Гринева И.Б. Мылова   | Академкнига/Учебник    | 2018 |
| 72 | Технология 5 класс Технология ведения дома                                | Н.В. Сеница В.Д. Симоненко   | <b>Вентана – Граф</b>  | 2018 |
| 73 | Биология Введение в биологию 5 класс (Линейный курс)                      | А.А. Плешаков, Н.И. Сонин  | Дрофа                  | 2018 |
| 74 | Биология Живой организм 6 класс   | Н.И. Сонин В.И. Сониная  | Дрофа                  | 2015 |
| 75 | Биология Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения 7 класс | Н.И. Сонин В.Б.Захаров   | Дрофа                  | 2016 |
| 76 | Биология 8 класс Многообразие живых организмов. Животные                  | Н.И. Сонин, В.Б.Захаров  | Дрофа                  | 2017 |
| 77 | Биология 9 класс  | С.Г. МамонтовН.И. Сонин  | Дрофа                  | 2018 |

|    |  |  |             |      |
|----|--|--|-------------|------|
| 78 | География 7 класс                                | В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев    | Дрофа       | 2016 |
| 79 | География 5 класс Начальный курс                 | И.И. Баринова, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин    | Дрофа       | 2018 |
| 80 | География 6 класс Начальный курс                 | Т. П. Герасимова, Н.П. Неключева           | Дрофа       | 2018 |
| 81 | География 8 класс География России. Природа      | И.И. Баринова                              | Дрофа       | 2017 |
| 82 | География России. Население и хозяйство. 9 класс | В.П. Дронов, В.Я. Ром                      | Дрофа       | 2018 |
| 83 | Химия 8 класс                                    | О.С.Габриелян                              | Дрофа       | 2018 |
| 84 | Химия 9 класс                                    | О.С.Габриелян                              | Дрофа       | 2018 |
| 85 | Музыка 5 класс                                   | Г.П. Сергеева Е.Д. Критская                | Просвещение | 2018 |
| 86 | Музыка 6 класс                                   | Г.П. Сергеева Е.Д. Критская                | Просвещение | 2018 |
| 87 | Музыка 7 класс                                   | Г.П. Сергеева Е.Д. Критская                | Просвещение | 2018 |
| 88 | Искусство 8-9                                    | Г.П. Сергеева И. Э. Кашекова Е.Д. Критская | Просвещение | 2018 |
| 89 | Физическая Культура 1-4 классы                   | В. И. Лях                                  | Просвещение | 2018 |
| 90 | Физическая Культура 5-7 классы                   | М.Я Виленский                              | Просвещение | 2018 |
| 91 | Физическая Культура 8-9 классы                   | М.Я Виленский                              | Просвещение | 2018 |

### 9. Оценка библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса

Библиотека образовательного учреждения занимает отдельное помещение площадью 15 кв.м.

#### Книжный фонд

|   | Книжный фонд (всего)         | Количество экз. |
|---|------------------------------|-----------------|
| 1 | Учебники                     | 6104            |
| 2 | Художественная литература    | 1324            |
| 3 | Методическая литература      | 127             |
| 4 | Справочная литература        | 34              |
| 5 | Научно-популярная литература | 52              |
| 6 | Электронные ресурсы          | 18              |

#### Уровень состояния фонда

#### Обеспеченность учебниками на 1.09.2019

| Ступень образования | Обеспеченность учебниками |                                     |
|---------------------|---------------------------|-------------------------------------|
|                     | %                         | Из них из фонда школьной библиотеки |
| Начальное общее     | 100%                      | 100%                                |

|                |      |      |
|----------------|------|------|
| Основное общее | 100% | 100% |
| Итого по школе | 100% | 100% |

**Работа с библиотечным фондом** ведется в течение все учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9-й класс – в журнале выдачи книг. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 класс);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Энциклопедии, книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже.

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками в полном объёме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утверждённому Минобрнауки России. При комплектовании фонда художественной, справочной и другой литературой учитывается разновозрастной состав пользователей библиотеки, информационные и образовательные потребности школьников и учителей.

#### **Общие выводы и предложения:**

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, справочной, научно-популярной литературой.

## **10. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса** **Требования к зданию общеобразовательного учреждения**

Год ввода в эксплуатацию здания школы - 1992 г.

Проектная наполняемость – 70 обучающихся.

Фактическая наполняемость (на конец 2018 г.) – 45 обучающийся.

Общая площадь здания – 309,5 кв.м.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Показатели материально – технического оснащения образовательной организации соответствуют требованиям САНПиН. Здание оборудовано охранно – пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, имеется тревожная кнопка. Организована круглосуточная охрана территории школы. Имеется пришкольный участок с декоративными насаждениями и цветниками.

Образовательная организация располагает 8 учебными кабинетами.

Столовая состоит из обеденного зала, пищеблока.

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 20 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

При учреждении имеется автотранспорт (автобус ПАЗ).

### **Материально-техническая база**

Усилия администрации образовательной организации и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски.

Учебно – материальная база учреждения позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Для учебного процесса используется 21 компьютер. В учебном процессе задействованы 3 интерактивные доски, 2 системы голосования, 2 документ-камеры. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Создан и обновляется школьный сайт, постоянно функционирует электронная почта.

В МОУ Парфеньевской ООШ школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания к зимнему периоду;

**Вывод:** материальная база и ресурсы образовательной организации отвечают современным требованиям и потребностям обеспечения учебного плана, требованиям нормативной документации.

### **11. Оценка охвата обучающихся системой дополнительного образования**

В 2019 году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение данного периода воспитательная деятельность реализовывалась в трёх сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. В соответствии с анализом работы за предыдущий период были определены следующие задачи:

- формировать устойчивый познавательный интерес к культурному наследию России и малой родины;
- способствовать формированию чувства патриотизма и уважения к историческому наследию своей Родины;
- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, формирование потребности в знании нравственных норм поведения;
- продолжить работу по развитию чувства любви и бережного отношения к родной природе.
- способствовать выявлению и самореализации творческих способностей обучающихся;
- формировать у детей навыки совершенствования собственного здоровья;

Поставленные воспитательные задачи рассчитаны на долгосрочную работу и существуют ещё резервы, которые можно использовать. Работа по реализации поставленных задач была плодотворной и включала в себя различные формы и методы. Она осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу курсов внеурочной деятельности, организацию предметных и тематических недель и мероприятий, проведения спортивных соревнований, активного участия в муниципальных и всероссийских конкурсах и фестивалях и т.д.

Анализируя воспитательную работу школы в целом можно сказать, что весь педагогический коллектив грамотно и эффективно работал по реализации поставленных задач. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из общешкольных задач и воспитательных потребностей. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей.

Подтверждением успешности традиционных и новых школьных мероприятий является высокая активность учащихся в них и то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием. Структура воспитательной работы школы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует развитию личности каждого ребёнка.

Система ключевых дел в школе существует не один год и формировалась с учётом традиций, памятных дат в истории нашей страны, пожеланий учащихся. Общешкольные мероприятия, подготовленные большинством учащихся и классными руководителями, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Такие мероприятия позволяют сплотить детский коллектив, а также увидеть себя на фоне других, сравнить, сопоставить.

В 2019 году большая работа проводилась над реализацией следующих поставленных задач – формировать устойчивый познавательный интерес к культурному наследию России и малой родины, способствовать формированию чувства патриотизма и уважения к историческому своей Родины. Данные задачи реализовывались во всех сферах: и в образовательном процессе (на уроках литературы, истории, изобразительного искусства и др.), и во внеклассной работе. Ежегодно традиционными стали такие мероприятия, как: участие в муниципальном этапе

туристско-краеведческого конкурса «Отечество», участие в межмуниципальном фестивале «С чего начинается Родина», участие в межмуниципальной игре «Один в поле не воин», общешкольный конкурс-смотр патриотической песни, приуроченный к дню вывода войск из Афганистана, участие в мероприятиях к Дню Победы, участие в акции «Бессмертный полк», общешкольные мероприятия к Дню Героев Отечества, к Дню согласия и примирения. Кроме традиционных дел в рамках патриотической работы были проведены такие мероприятия, как встреча с председателем правления Ярославского отделения РСВА И.Ямщиковым, участие в открытии памятника земляку, герою Советского Союза Фалину А.И. в д.Серёдка, общешкольная линейка, посвящённая дню памяти героя Фалина А.И. и другие. Эти мероприятия способствуют реализации поставленных задач, воспитывают в детях чувство гордости и любви к своей родине, позволяют найти отклик в сердцах учащихся и, что не мало важно, сближают детей и родителей, позволяют глубже узнать историю своей семьи, в подготовке к этим делам. Работа в этом направлении будет продолжаться, так как воспитание в подрастающем поколении чувства любви, гордости за свою Родину, чувства признательности и уважения к героям страны, чувства причастности к истории своей страны является ведущим направлением воспитательной работы школы.

Работа по реализации другой задачи - создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, формирование потребности в знании нравственных норм поведения также касалась всех сфер деятельности школы. Неотъемлемой частью многих уроков в школе является работа над воспитанием духовно-нравственных качеств личности учащихся. Поэтому образовательный процесс, занятия внеурочной деятельностью и внеклассные воспитательные мероприятия работают как одно целое над данной задачей. Перечисленные выше мероприятия, помимо патриотического воспитания, направлены и на развитие духовно-нравственных качеств подрастающего поколения: само понятие «патриотизм», доблесть, смелость и др. А порой даже мероприятия досугового характера несут в себе и патриотическое и духовно-нравственное направление, такие как, традиционные общешкольные мероприятия «Масленица», «Щедрая осень» и др. В рамках духовно-нравственного воспитания второй год школа принимает активное участие в благотворительной акции «Белый цветок», организует встречи с настоятелем храма Богоявления Господня иереем А.Калининым, общешкольные мероприятия ко Дню Матери и др.

В школе всегда активно велась работа в рамках экологического воспитания учащихся. Для реализации задачи - продолжить работу по развитию чувства любви и бережного отношения к родной природе – использовались различные формы, как во время образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности. Активность учащихся в работе по данному направлению всегда высокая. Многие мероприятия носят творческий характер, например конкурс рисунков, плакатов, проектов. Учащиеся школы приняли активное участие во всероссийском конкурсе детского рисунка «95 лет Всероссийскому обществу охраны природы», ежегодно в школе проводится акция «Птичья столовая» по изготовлению и организации кормушек для птиц и др. Работа в этом направлении так же способствует реализации и другой задачи – воспитание чувства любви к своей Родине.

Формирование у детей навыков совершенствования собственного здоровья – это важная задача, которая реализуется в школе через образовательный процесс, внеурочную деятельность и внеклассную работу. В каждом классе помимо уроков физической культуры проводятся занятия внеурочной деятельности в спортивном направлении, такие как «Спортивные игры», «Подвижные игры» и др. Общешкольные мероприятия спортивной направленности всегда вызывают у учащихся активный интерес. В 2019 году школа приняла активное участие в акции «Наша жизнь – в наших руках», в легкоатлетическом кроссе в рамках этой акции, в муниципальных соревнованиях по шашкам. Большая работа проводится по организации профилактической работы по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности. В рамках этой работы ежегодно результативно учащиеся школы принимают участие в различных мероприятиях: в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», во всероссийской олимпиаде по ПДД, в региональном конкурсе по противопожарной безопасности «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01!».

В 2019 году обучающиеся школы приняли активное и результативное участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах:

1. Участие в межмуниципальном фестивале «С чего начинается Родина» - февраль
2. Региональный творческий конкурс «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01!» - 2 место, март

3. Муниципальный фестиваль «В гостях у сказки» - апрель
4. Благотворительная акция «Белый цветок» - май
5. Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» 3 место – май
6. Межмуниципальная игра «Один в поле не воин» 3 место - июнь
7. Муниципальный этап туристско-краеведческого конкурса «Отечество» 2 место – октябрь
8. Муниципальные соревнования по шашкам 3 место
9. Участие во всероссийской олимпиаде по ПДД ( 6 победителей, 3 призёра)
10. Участие во всероссийском конкурсе рисунков «95 лет Всероссийскому обществу охраны природы» (10 участников)
11. Муниципальный конкурс «Охота на фото» 2 место
12. Участие в муниципальном фестивале видеороликов «Стоп, коррупция!»
13. Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад (6 участников)
14. Участие в муниципальном конкурсе творческих проектов по технологии и ИЗО - декабрь

## **12. Оценка результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня**

Сопровождение одаренных и мотивированных на обучение детей является приоритетным направлением деятельности МОУ Парфеньевской ООШ.

В 2019 году учителя – предметники продолжили работу с одаренными детьми. В школе выстроена система работы с детьми, которая включает в себя проведение школьных этапов предметных олимпиад, подготовка учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

## **13. Оценка востребованности выпускников школы**

### **Трудоустройство обучающихся.**

|  | <b>2019год</b> | <b>2018год</b> |
|--|----------------|----------------|
|  | <b>9 класс</b> | <b>9 класс</b> |
| <b>Всего выпускников</b>               | <b>8</b>       | <b>7</b>       |
| <b>Продолжают обучение в 10 классе</b> | <b>1</b>       | <b>4</b>       |
| <b>Поступили в ССУЗы</b>               | <b>6</b>       | <b>3</b>       |
| <b>Поступили в ПУ</b>                  | <b>1</b>       |                |
| <b>Поступили в ВУЗы</b><br>-           |                |                |
| <b>Поступили в вечерние школы</b>      |                | <b>1</b>       |
| <b>Не работают и не учатся</b>         | <b>-</b>       | <b>-</b>       |



В учреждении создан паспорт антитеррористической защищенности, который ежегодно корректируется.

#### *Плановая работа по гражданской обороне*

Организовано обучение обучающихся и сотрудников учреждения по ГОиЧС. Действия обучающихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях регулярно отрабатываются в ходе тренировочных занятий по имеющимся инструкциям. Для обучающихся издаются памятки о действиях при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

#### *Выполнение норм пожарной безопасности*

В учреждении функционирует противопожарная сигнализация и система голосового оповещения при возникновении пожара. Практическая работа по отработке навыков в случае возникновения пожара проводится 4 раза в год совместно с сотрудниками пожарной части. Проводится обучение по электробезопасности, пожарно-техническому минимуму работников учреждения.

#### *Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности*

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания обучающихся и сотрудников. Проведена специальная оценка условий труда. С работниками и обучающимися регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. Соблюдаются нормы и правила СанПин. В 2016-2017 учебном году зарегистрирован 1 несчастный случай..

#### *Профилактика правонарушений и ПДД*

В учреждении проводится регулярное информирование школьников о необходимости соблюдения правил дорожного движения: инструктажи, практические занятия, беседы о правилах безопасного поведения в школе и в общественных местах. До обучающихся доводятся правила поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, в быту и т.д. с привлечением сотрудников ГИБДД. Совместно с КДН и ЗП проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений. С нарушителями организуется работа в рамках образовательного учреждения. Данные вопросы обсуждаются на родительских собраниях.

В учреждении создан паспорт дорожной безопасности. В коридоре и на сайте учреждения размещена схема безопасного маршрута.

#### *Изучение курса ОБЖ*

Обучение безопасности жизнедеятельности обучающихся осуществляется при изучении курса ОБЖ и в рамках изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучаемый материал формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающиеся приобретают знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты, оказывать само-взаимопомощь.

В учреждении имеются стенды и плакаты по пропаганде действий, направленных на обеспечение безопасности на дороге, по предупреждению пожаров и действиям при их возникновении, по действиям при возникновении террористической опасности: «Терроризм-угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Уголок гражданской защиты»

Вывод: В образовательном учреждении ведется комплексная работа по созданию безопасных условий для участников образовательного процесса. Созданы условия для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, материальных ценностей учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций. В своей работе учреждение взаимодействует с МО МВД России «Некоузский», отделом по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, муниципальным органом управления образованием, другими органами и организациями, осуществляющие решение данных вопросов.

### **15. Приоритетные направления работы школы**

1. Повышение качества образования через эффективное управление ресурсами.
2. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей
3. В 2019 учебном году обновлять и пополнять нормативную базу по введению в ФГОС ООО, вносить изменения и дополнения в ООПООО в соответствии с ФГОС ООО и локальные акты школы в соответствии с требованиями законодательства.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, через эффективные методики управления.
6. Укрепление материальной базы учебных кабинетов в соответствии с ФГОС.

### **16. Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Уставом учреждения, с федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Департамента образования Ярославской области.
2. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процессе развития школы.
5. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать обучение в 10 классе, поступать средние профессиональные учебные заведения.
6. Здание и территория учреждения поддерживаются в хорошем состоянии.
7. Работа по внутришкольному контролю организована и проводится в соответствии с планом учреждения составленным по всем направлениям деятельности.
8. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
9. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, организацию внутрифирменного обучения, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

**Показатели деятельности МОУ Парфеньевская ООШ**

| № п/п | Показатели  | Численное значение   |
|-------|---|----------------------|
| 1.    | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>   |                      |
| 1.1   | Общая численность обучающихся   | 32 человек           |
| 1.2   | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования  | 14 человек           |
| 1.3   | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования   | 18 человек           |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования обучающихся   | -                    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 32,8%                |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 20 баллов / оценка 4 |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 12 баллов / оценка 4 |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | -                    |

|      |   |                |
|------|---|----------------|
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | -              |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | -              |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | -              |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | -              |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек / 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | -              |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 72%            |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся.  | 12             |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек / 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек / 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек / 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек / 0% |

|        |  |                      |
|--------|--|----------------------|
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 10 человек           |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 7 человек / 70%      |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 6 человек / 60%      |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 3 человек / 30%      |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 2 человек / 20%      |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 8 человек / 80%      |
| 1.29.1 | Высшая   | 1 человек<br>10%     |
| 1.29.2 | Первая   | 7 человека / 70%     |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                      |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 0 человек / 0%       |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 2 человек / 20%      |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 человек / 10%      |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1 человек / 10%      |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек /<br>100% |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 10 человек /<br>100% |
| 2.     | <b>ИНФРАСТРУКТУРА</b>  |                      |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,22                 |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 45,85     |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да        |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  |           |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да        |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да        |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | нет       |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да        |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да        |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | человек / |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 10,7 кв.м |

**Отчет о результатах самообследования  
Дошкольной группы МОУ Парфеньевской ООШ  
за 2019 год**

(пункт 7 Приказа Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»)

Самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», требованиями Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения согласно приложению № 1 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

**I. Аналитическая часть**

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом.

Дошкольную группу посещает 11 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 1 (разновозрастная)  
Из них:

**Количественный состав подгрупп:**

1-я младшая группа- 1 воспитанник,  
2-я младшая группа -3воспитанника;  
средняя группа -3 воспитанника;  
старшая группа -2воспитанника;

подготовительная к школе группа - 2 воспитанника;

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа с 9 часовым пребыванием детей работают с 8.30 до 17.30

## **II. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Система управления организацией:**

Управление Дошкольной группой осуществляется в соответствии с Уставом МОУ Парфеньевской ООШ и законодательством РФ. В Дошкольной группе реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МОУ и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами и Уставом.

Отношения МОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

### **Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:**

- правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников;
- правила внутреннего трудового распорядка для воспитанников
- положение о оплате труда работников ДОУ;
- трудовые договора с работниками;
- договор между ДОУ и родителями (законными представителями);
- должностные инструкции работников ДОУ;
- инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда;
- положение о педагогическом совете;
- положение о дошкольных группах

- положение о порядке обработке и защите персональных данных в образовательном учреждении.

Вывод: МОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### **Обеспечение безопасности учреждения:**

В Дошкольной группе созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации», утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390, нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и Правительства.

В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.

В целях безопасности детей и сотрудников в дошкольной группе разработаны документы:

1. План тушения пожара
2. Декларация пожарной безопасности.
3. Установлена пожарная сигнализация «Гранит»
4. Установлена тревожная кнопка
5. Установлено видеонаблюдение ООО «Алгоритм».
6. Установлена радиакальная система передачи извещения о пожарах «Дельта»

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

**Вывод:** В дошкольной группе проводятся все необходимые мероприятия по соблюдению безопасности детей.

## **2. 2.Образовательная деятельность**

### **2.2.1. Содержание образовательной деятельности**

Основной программой, реализуемой в дошкольной группе и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Парфеньевской Дошкольной группы на 2019-2024 учебные года, разработанная в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета, протокол от 3 сентября 2019г. №1.

Программа включает совокупность образовательных областей в соответствии с направлениями развития: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная общеобразовательная программа дошкольной группы направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее и целостное развитие ребенка. Основными задачами в программе являются:

-Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия у детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

-Осуществление преемственности со школой, обеспечение равных стартовых возможностей детей при подготовке к обучению в школе.

-Выполнение социального заказа; просветительская работа и консультативная помощь населению поселка в вопросах коррекции, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

-Вовлечение семьи в образовательный процесс.

-Повышение уровня профессионализма педагогов.

**Вывод:** Педагоги дошкольной группы занимают активную жизненную позицию и откликаются на новые веяния времени

#### ***Особенности образовательного процесса.***

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Решение задач проходит через реализацию образовательного процесса. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9.45 часов.

Продолжительность НОД:

в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность;

-взаимодействие с семьями детей.

**Вывод:** Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

#### ***Основные формы организации образовательного процесса:***

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектного деятельности и т.д.

**Вывод:** Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО

**Отношения с социальными учреждениями:** Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Парфеньевский ФАП;

- Дом Культуры с. Парфеньево;
- Библиотека;
- Музей
- МОУ Парфеньевская ООШ

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество со школой. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Воспитанники и педагоги Дошкольной группы принимают участие в праздничных мероприятиях в ДК с Парфеньево, а также сотрудники ДК проводят для воспитанников различные игровые программы.

Воспитанники дошкольной группы ежегодно посещают Музей быта, Крестьянскую избу, комнату игрушек, где для них проводят увлекательную экскурсию. Наши воспитанники посещают библиотеку.

Дошкольная группа сотрудничает с амбулаторией. Ежегодно на базе Парфеньевского ФАП проводится осмотр воспитанников узкими специалистами. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

### **2.2.2 Организация образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Взаимодействие с родителями** коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
  - приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
  - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Для решения этих задач используются различные формы работы:
- групповые родительские собрания, консультации;
  - индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей;
  - проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
  - анкетирование;
  - наглядная информация;
  - показ занятий для родителей;
  - выставки совместных работ;
  - посещение открытых мероприятий и участие в них;
  - заключение договоров с родителями детей

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

### **2.2.3 Качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, обогащению предметно-развивающей среды, а также совместной работе педагогов и родителей выпускников.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме.

### **2.3. Качество кадрового обеспечения**

**Работа с кадрами** была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Общее количество педагогических работников 2 человека.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим педагогическим образованием -1 человек;

- со специальным (дефектологическим) образованием и квалификацией бакалавр - 1 человек;

Заместитель директора по дошкольному образованию Александрова Л.А. на данный момент работает по совместительству в должности воспитателя.

Воспитатель Дошкольной группы окончила в 2019 году ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по специальности «Логопедия». Младший воспитатель обучается на 5 курсе в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по специальности «Воспитание и обучение дошкольников».

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **2.4. Материально-техническая база**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Приобретена сенсорная дорожка, уголки постоянно дополняются пособиями и играми. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен двумя ноутбуками.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

С Дошкольной группой сотрудничает фельдшер Парфеньевского ФАПа, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

#### **Проводятся профилактические мероприятия:**

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

- профилактика заболеваемости (дыхательная гимнастика, профилактика гриппа, витаминизация третьего блюда);

- закаливание, с учетом состояния здоровья детей (воздушные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком, игры с водой)
- технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные и музыкальные праздники, досуги.
- коррекционные технологии:
- психогимнастика, элементы сказкотерапии, артикуляционная гимнастика.

### **Организация питания.**

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Дошкольная группа обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по типовым нормам.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано – 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заместителя директора по дошкольному образованию.

Один раз в десять дней заместитель директора по дошкольному образованию контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

**Вывод:** Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Необходимо провести капитальную реконструкцию помещений пищеблока с учётом современных требованиям к оборудованию и отделке в соответствии с СанПиН.

### **2.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.



УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
от « 10 » декабря 2013г. № 1324  
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Дошкольной группы МОУ Парфеньевской ООШ**

| п/п   | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1     | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе   | 11                |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 11                |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | -                 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  |                   |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  |                   |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 1                 |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 10                |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 11                |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 11                |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12-14 часов)  | -                 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | -                 |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)   | -                 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | -                 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | -                 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | -                 |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 2,08              |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 2                 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 2человек /100%    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | -                 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | -                 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | -                 |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек 50%     |
| 1.8.1 | Высшая  | -                 |
| 1.8.2 | Первая  | 1 человек 50%     |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                   |
| 1.9.1 | До 5 лет  | -                 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | -                 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | -                 |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | -                 |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квали-   | 2 человека 100%   |

|          |  |                        |
|----------|--|------------------------|
|          | фикации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |                        |
| 1.13     | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека 100%        |
| 1.14     | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | 2 человека /11 человек |
| 1.15     | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                        |
| 1.15.1   | Музыкального руководителя  | нет                    |
| 1.15.2   | Инструктора по физической культуре   | нет                    |
| 1.15.3   | Учителя-логопеда   | нет                    |
| 1.15.4   | Логопеда   | нет                    |
| 1.15.5   | Учителя-дефектолога  | нет                    |
| 1.15.6   | Педагога-психолога   | Нет                    |
| <b>2</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                        |
| 2.1      | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника   | 5,7кв м                |
| 2.2      | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | -                      |
| 2.3      | Наличие физкультурного зала  | нет                    |
| 2.4      | Наличие музыкального зала  | нет                    |
| 2.5      | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да                     |

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МОУ Парфеньевская ООШ \_\_\_\_\_ (Корнева С.В.)